

مجموعه علم النفس الانساني

مجموعه سيكولوجيه يشرف على اصدارها الدكتور فرج عبدالقادر طه

سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنتاج دراسة نظرية وميدانية في التوافق المهني والصحة النفسية

تأليف الدكتور

فرج عبدالقادر طه

رئيس قسم علم النفس
كلية الآداب — جامعة عين شمس

الطبعة

مكتبة الخانجي بالقاهرة

١٩٨٠

اهداءات ٢٠٠٣

أهزة أ.د/على عبد الواحد واهى

القاهرة

سيكولوجية الشخصية المعوقة للانتاج

مجموعته علم النفس الانساني

مجموعته سيكولوجية يشرف على إصدارها الدكتور فرج عبدالقادر طه

سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنسان دراسة نظرية وميدانية في التوافق المهني والصحة النفسية

تأليف الدكتور

فرج عبدالقادر طه

رئيس قسم علم النفس
كلية الآداب — جامعة عين شمس

الناشر

مكتبة الخانجي بالقاهرة

١٩٨٠

مطبعة المجد

ت : ٩١٣١٥٤

رقم الايداع ١٩٧٩/٥٣٦٦

الترقيم : ١ - ٧٤ - ٧٢٩٢

لله الشكر

إلى والدي :

عبد القادر طه ؛

أول من علمني ؛

وأخلص من صديقني ؛

وأعز من صاحبي .

فرج عبد القادر طه

فهرس الكتاب

صفحة

٥	الاهداء
٩	تقديم الكتاب
١١	الفصل الاول : حول موضوع الكتاب
١٣	اولا : موضوع الكتاب واهميته
١٥	ثانيا : سيكولوجية التوافق العام للشخصية
٣٩	ثالثا : سيكولوجية التوافق المهني
٤٧	رابعا : بعض البحوث السابقة
٦٥	الفصل الثاني : الدراسة الاستطلاعية
٦٧	اولا : هدف الدراسة الاستطلاعية
٦٨	ثانيا : اداة الدراسة الاستطلاعية
٧٠	ثالثا : عينة الدراسة الاستطلاعية
٧٢	رابعا : نتيجة الدراسة الاستطلاعية
٨١	الفصل الثالث : الدراسة الميدانية
٨٣	اولا : هدف الدراسة الميدانية
٨٥	ثانيا : ادوات الدراسة الميدانية
١١٣	ثالثا : عينة الدراسة الميدانية
١٣٥	رابعا : نتائج الدراسة الميدانية
١٧٢	الفصل الرابع : عرض حالة مقابلة اكلينيكية واختبار T.A.T.
١٧٦	اولا : بيانات عن الحالة
١٧٧	ثانيا : المقابلة الاكلينيكية
١٩٢	ثالثا : استجابات اختبار T.A.T. وتحليل مضمونها
٢٠٠	رابعا : البناء النفسي لشخصية الحالة
٢٠٩	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
٢١٢	اولا : النتائج المتعلقة بخصائص الصفة النفسية للوكسلر
٢٣٦	ثانيا : النتائج المتعلقة باختبار اليد
٢٥٠	ثالثا : النتائج المتعلقة بدوافع الشخصية ودينامياتها كما تتضح من الـ T.A.T. والمقابلة
٢٦٢	رابعا : الاتفاق بين نتائج ادوات الدراسة المخططة
٢٦٦	خامسا : اوجه الاستفادة التطبيقية من نتائج هذه الدراسة
٢٧١	المراجع
٢٧٧	ملخص بالانجليزية للدراسة الميدانية

تقديم الكتاب

ان الدراسة العلمية لمقومات الانتاج تعتبر أمرا لا غنى عنه لوضع الاسس السليمة للنهوض به . ولذا فان مختلف العلوم تجتهد - كل منها في حدود اختصاصه ومنهجه - في دراسة مقومات الانتاج ، للإفادة من ذلك في اكتشاف واقتراح ألجج أساليب رفع الكفاية الانتاجية في مؤسسة العمل ، وأفضلها عائدا ، وأكثرها تدعيما لاقتصاديات المجتمع ، وأكبرها تأثيرا في تقويته ورفع مكانته .

وهذا الكتاب - الذي يشرفني تقديمه الآن - يمثل دراسة علمية سبق لى في عام ١٩٦٨ أن حصلت بها على درجة الدكتوراه في علم النفس ، من كلية الآداب بجامعة عين شمس . وقد دفعنى الى نشرها اليوم ما لاحظته من تركيز مجتمعا في الأولوية الأخيرة على ضرورة الاهتمام بالانتاج ، كحل لازمتنا الاقتصادية الراهنة ، بل وكضمان لنعد أفضل . نأمله في المستقبل القريب .

ولقد فصلت طبع هذه الدراسة في هذا الكتاب دون ادخال تعديلات عليها ، خشية أن تفقد التعديلات أو تفل بجوهرها ، فتضيق بناءها ، وتفترب بها عن أصلها وأصالتها ، خاصة وأن ما يمكن اضافته اليها أو تعديلها فيها لا يزيد عن استطرادات أو تفاصيل فرعية لا تمثل اضافة جوهرية ذات قيمة لصلب الدراسة وهدفها . ولذا فانى عند اعدادها للطبع ككتاب لم أزد عن الالتزام بما يبنى على مراعاته عند عرضها في صورة كتاب يقرأه المتخصصون والمثقفون معا ، كمراجعة كلمة هنا ، أو تعديل جملة أو فقرة هناك ، أو حذف استطراد لا يتطلبه مقتضى

الحال ، أو تعديلات شكلية في بعض الصياغات ورعوس الموضوعات والفصول . وذلك كله لا يمس الجوهر ، وإن كان يلزم لاستساعة قراءة الدراسة ومتابعتها ، حتى على غير المتخصص ، توسيعاً لدائرة الاستفادة من نشرها في كتاب .

هذا ، وقد لقيت من أستاذي الدكتور مصطفى زيور والدكتور السيد محمد خيرى من التشجيع والتوجيه ما يتناسب مع كرم خلقهما ، فلهما شكرى خالصاً ، وتقديرى عظيماً .

أما مكتبة الفانجى التى تفضلت بإصدار هذا الكتاب ، كما سبق لها أن أصدرت الكتاب الأول من هذه المجموعة السيكلوجية ، فلها منى كل ثناء حميد . كما أشكر مطبعة المجد والعاملين فيها ، لمسا بذلوه من جهد في اخراج الكتاب بهذه الصورة .

فرج عبد القادر طه

الفصل الأول

مدخل

- أولا : موضوع الكتاب وأهميته .
- ثانيا : سيكولوجية التوافق العام للشخصية .
- ثالثا : سيكولوجية التوافق المهني .
- رابعا : بعض البحوث والدراسات السابقة .

أولاً : موضوع الكتاب وأهميته

الصناعة وانتاجها من أهم دعائم الاقتصاد القومى للبلاد ، تجاهد
م' استطاعت للنهوض بها وتوفير أسباب التقدم والازدهار لها ، ولا شك
أن زيادة الانتاج الصناعى سواء من الناحية الكمية أو الكيفية هو الهدف
الأول للنهوض والتقدم الصناعى . ولهذا كان اهتمام العلوم بمختلف
تخصصاتها أن تشارك فى تحقيق هذا الهدف . ولم يتغلب علم النفس
عن القيام بدوره فى هذا السبيل . ويكفى أن نستعرض ما تزخر به
كتب علم النفس الصناعى من أبحاث ودراسات مختلفة لتبين مدى
مساهمات علم النفس فى هذا الشأن . ولئن بدت هذه المساهمات أقل
شأناً من مساهمات غيره فى هذا الميدان فما ذلك لتقصير من جانب
باحثيه ، وإنما مرجعه حداثة العلم النفسية ، إذ أن علم النفس لم يستقل
عن الفلسفة التأملية ويأخذ صبغته العلمية إلا بعد اصطناعه المنهج
التجريبي فى دراساته ، والذي بدأه هوندت Wundt بالإنياحيث أنشأ
أول معمل لعلم النفس فى العالم عام ١٨٧٩ . وبالتالي وجدنا حداثة دخول
علم النفس الميدان الصناعى ، والذي كان مع بداية القرن الحالى تقريباً
كما يشير براون (١) .

والشخصية الانسانية هى الدعامة الاولى للانتاج الصناعى ، ان أحسننا
اختيارها ووضعها فى العمل المناسب لها ووجهناها وأرشدناها للتوجيه
والإرشاد السليمين خطونا خطوة كبيرة على الطريق السليم نحو تحقيق
زيادة الانتاج وتحسينه .

والكتاب الحالى محاولة فى هذا الاتجاه ، يهدف الى اكتشاف بعض
جوانب الشخصية المتعلقة بدوافعها ودينامياتها والميزة للشخصية المعوقة
للانتاج فى الصناعة ، بمعنى شخصية العامل الذى يعتبر مشكلة أو
عقبة فى سبيل تحقيق الهدف الأساسى للمؤسسة الصناعية ، وهو زيادة

(١) أ. براون : علم النفس الاجتماعى فى الصناعة ، ترجمة الدكتور
السيد محمد خيرى وآخرين ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٠ ، ص ٩ ، ١٠ .

• مستوى الانتاج من الناحيتين الكمية والكيفية (أى زيادة مقدار الانتاج مع رفع مستوى جودته) •

أما الدراسة الميدانية في هذا الكتاب فانها لم تتناول جميع الجوانب انسيكولوجية لشخصية العامل المعوق للانتاج — بالمعنى السابق تحديده — . فليس هذا ما يستطيع مثل هذا الكتاب ادعائه ، ولا حتى غيره مما تتوافر له امكانيات أكثر وأضخم ، ذلك أن الجوانب السيكلوجية للشخصية الانسانية كثيرة متشابكة لا يستطيع الباحث حصرها • وانما اقتصرنا الدراسة الميدانية في هذا الكتاب على مختلف الجوانب السيكلوجية الهامة التي استطاع المؤلف أن يدرسها باستخدام وسائل أربع هي :

(١) تطبيق « مقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين » وهو المقياس الذي ألفه دافيد وكسلر واقتبسه وأعدّه للبيئة العربية الدكتور لويس كامل مليكة والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل (مكتبة النهضة المصرية — ١٩٥٦) •

(٢) تطبيق « اختبار اليد » وهو الاختبار الذي صممه وابتدع رسومه ادوين واجنر Edwin Wagner ، ونقله للبيئة العربية المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بإشراف الدكتور سمعد جلال (١٩٦٦) •

(٣) تطبيق اختبار الـ T. A. T وهو اختبار تلهم الموضوع الذي وضعه مورجان Morgan وموري Murray عام ١٩٣٥ •

(٤) اجراء المقابلة الاكلينيكية •

ولقد اخترنا هذه الوسائل الاربع أدوات لهذه الدراسة الميدانية نظرا لتقديرنا أنها كافية لتحقيق أهداف الدراسة ، كما سوف نفضل عند حديثنا عن هذه الدراسة الميدانية •

وإذا ما نجحنا في اكتشاف جوانب نفسية تميز الشخصية المعوقة للانتاج عن غيرها ، فان الاستخدام التطبيقي لهذا في ميدان الصناعة والانتاج سوف يكون ذا فائدة كبيرة تتناسب وأهمية الانتاج الصناعى والمنهى في اقتصادنا القومى •

ثانيا - سيكولوجية التوافق العام للشخصية

« انك كإنسان ، لك حاجات كثيرة ، وتصرف معظم وقتك وطاقتك محاولا اشباعها • ففي اليوم تجوع عدة مرات ، علامة تدل على أن أنسجتك تنقصها التغذية التي تحتاجها للاحتفاظ بقدرتها على القيام بوظائفها • وفي استجابتك لجوعك فانك تتناول الطعام ، وعندئذ تحافظ على الاتزان بين مطالبك البدنية والطاقة الناتجة عن الطعام والمتاحة لمقابلة هذه المطالب • وتتكون الحياة من سلسلة من مثل هذه الحالات التي تنشأ فيها الحاجات ثم تشبع • ان هذا النموذج المألوف هو عملية التوافق •

« والكثير من ضروريات الحياة لا يمكن الحصول عليه بمثل هذه السهولة بل تتطلب مجهودا شاقا لمواجهة الصعوبات التي تقف في مواجهته ••• ان كل الكائنات الحية تميل لأن تغير من أوجه نشاطها في استجاباتها للظروف المتغيرة في بيئاتها • فعندما تتغير الظروف ، فان انحيوا ينبنى عليه أن يعدل سلوكه ويكتشف طرقا جديدة لاشباع رغباته والا فانه سوف لا يبقى حيا • » (١) •

وهكذا « يمكن أن تعد الحياة سلسلة من عمليات التوافق التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الاستجابة للموقف المركب الذي ينتج عن حاجاته وقدرته على اشباع هذه الحاجات • ولكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن يكون توافقه مرنا ، وينبغي أن تكون لديه القدرة على استجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة وتنتج في تحقيق دوافعه » (٢) •

L. F. Shaffer and E. J. Shoben, Jr., The Psychology (1) of Adjustment, Boston, Houghton Mifflin Company, 1956, 3.

(٢) لورنس شافر ، في فصل « علم النفس المرضي : دلالة السلوك الشاذ وأسبابه » ترجمة الدكتور مبري جرجس ، تحت اشراف الدكتور يوسف مراد ، في « ميلادين علم النفس » المجلد الاول ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٥ ، ص ٣٦١ •

أى أن التوافق يبدو « في قدرة الفرد على أن يتكيف تكيفاً سليماً وأن يتواءم مع بيئته الاجتماعية أو المادية أو المهنية أو مع نفسه .. والتوافق عملية معقدة إلى حد كبير تتضمن عوامل جسمانية ونفسية واجتماعية كثيرة » (١) .

وهكذا نستطيع القول بأن كل سلوك يصدر عن الفرد ما هو إلا محاولة جاهدة منه لأن يحقق توافقه ، هذا التوافق اللازم لكي يحقق له مصالحه ويكفل له البقاء والاستمرار .

« والإنسان أبداً لا يبقَى متوافقاً كليةً ، فالمحاجات البيولوجية والاجتماعية عنيدة إلى حد بعيد ودائمة التغير .. بالإضافة إلى أننا محدودون في الوقت والقدرات ولا نستطيع إرضاء كل حاجتنا التي تظهر . أن التوافق عملية مستمرة ... فالحياة صراع دائم » (٢) .

الخلاصة إذن هي أن « التوافق يتضمن خفض التوتر الذي تستثيره الحاجات . فإذا تحقق خفض لتوتر الفرد بدون توريطة في توتر ذي درجة معادلة أو أزيد من الخطر اعتبر التوافق مرضياً » (٣) . وأن جميع ما نقوم به من سلوك ما هو إلا محاولات ناجحة أو فاشلة لخفض التوتر وتحقيق التوافق المطلوب .

أما « سوء التوافق فانه ينشأ عندما تكون الأهداف ليست سهلة في تحقيقها ، أو عندما تحقق بطريقة لا يوافق عليها المجتمع . وكثير من جوانب سوء التوافق لا تحقق إشباعاً بالكلية . وعلى أى حال ، فإن سوء التوافق يتضمن خفض شغل المريض للحاجة » (٤) . إذن

(١) الدكتور أحمد عزت راجح ، علم النفس الصناعي ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ ، ص ٥٦٢ .

(٢) F. Mckinney, The Psychology of Personal Adjustment, New York, John Wiley and Sons, inc., 1950, 660 .

(٣) C. H. Lawshe, Psychology of Industrial Relations, New York, Mc Graw -- Hill, 1953, 29 .

(٤) المرجع السابق ص ٣٠ .

فسوء التوافق يمثل حالة عجز من جانب الفرد أن يحقق حلا مناسباً
للمسألة وأرضاء موفقا لحاجاته ، ومن ثم يفشل في خفض تواتراته بدرجة
مرضية .

و « لسوء التوافق مظاهر شتى ودرجات تختلف شدة وعنفًا وإزمانًا
واستعصاء على الإصلاح أو العلاج . فقد يبدو في صورة انحراف
خفيف أو سلوك مغرب لا يكاد يوصف بالشذوذ ، أو في صورة مشكلة
سلوكية مما يعرض لكثير من الأطفال ، كتضم الاضطراب أو التبول
الارادي ، أو الذرقة أو العناد ، أو السرقة والكذب .. كما يبدو في
صورة تمرد شديد لدى المراهق أو ميله الشديد الى الانطواء .. وقد
يبدو في صور أشد عنفًا كالأمراض النفسية *neuroses* ، والأمراض
النفسية المهيئة ، والأمراض النفسية الجسمية ، والانحرافات الجنسية،
والاجرام .. وأخطر ضروب سوء التوافق هو الأمراض العقلية
Psychoses التي تسمى في اللغة الدارجة بالجنون ، تلك الأمراض
التي تجعل الفرد غريبًا عن نفسه وعن الناس ، خطرًا على نفسه وعلى
الناس ، مما يقهده عن العمل ، ويتطلب من المجتمع عزله والاشراف
عليه وعلاجه (١) » .

تحديد السواء والشذوذ في التوافق

لكن ما هي المعايير التي يمكننا استنادًا إليها أن نهكم على الفرد
بما إذا كان سوى التوافق أو شاذًا ، وبمعنى آخر ، بما إذا كان متوافقًا
أو غير متوافق .

إن « كلمة (شاذ) ، *abnormal* تعني بصفة أساسية الانحراف
عن متوسط أو معيار ما » وكلمة *abnormal* مركبة من (*ab*)

(١) المرجع السابق للدكتور أحمد عزت راجح ص ٥٦٤ .

ومعنى هذا المقطع (إبعيدا عن) ومن (norm) أى متوسطاً^(١) .
فالسُّلوك الشاذ أذن سلوك مغاير ، سلوك لا يشبه سلوك معظم الناس .
وكل الخصائص البشرية الهامة موجودة بدرجات متفاوتة . فبالناس
يختلفون فى الطول وفى قوة الأبصار وفى الصحة وفى كثير غيرها من
الخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية ، وهم أيضا يختلفون فى
التنبه أو الخمول الانفعالى ، فى التعاطف أو العيوب ، وفى الاهواء
المتقلبة أو الإصرار العنيد . والإنسان الشاذ هو الذى يختلف عن
المتوسط فى بعض هذه النواحي .

» وفكرة الشذوذ كسلوك مغاير تؤدي الى نتيجة ذات أهمية
خاصة ، وهى أن الشذوذ موجود بدرجات مختلفة . لكننا نعرف أن
الناس جميعا لا يقع تصنيفهم اما فى قصار القامة أو فى طوالها ، اذ
توجد جميع درجات الطول بين الحالات المتطرفة . وعلى هذا النحو
أيضا لا يمكن أن يقع تصنيف أنماط السلوك جميعا اما فى السواء أو فى
عدم السواء . فمثلا توجد خاصة (المرح - العيوب) فى درجات كثيرة،
فالشخص المسرف فى مرجه الذى يصعب ويضحك ويغنى باستمرار
غير سوى فى هذه الناحية ، وكذلك أيضا الشخص المنهبط جدا الذى
يتأوه باستمرار لسا به من يؤس وشقاء . ولكن هناك أيضا أشخاصا
يزيد نشاطهم قليلا على المألوف أو معتدلى النشاط تماما أو منهطين
قليلا . فالسمات لا يمكن تقسيمها الى صنفين أو ثلاثة أصناف ولكنها
تبدى تغيرات صغيرة كثيرة فى الكم ، وهذه التغيرات فى الكم تمتد
باستمرار ابتداء من المتوسط حتى غاية الطرفين ومن ثم لا يمكن تصنيف

(١) لا يوافق المؤلف على ترجمة كلمة « norm » بكلمة « متوسط » ،
ويرى أن الأقرب الى الصواب ترجمتها بكلمة « معيار » . فالمعيار هو المقياس
الذى نزن على أساسه شيئا ما بالرجوع اليه . وترجمة كلمة « norms
بالمعايير » معروفة فى القياس النفسى ومتفق عليها . ولا يشترط بالضرورة
أن يكون المعيار هو المتوسط ، فالمعيار الصحة الجسمية ليس معناه المرض
ينقص الدرجة التى يعاين بها متوسط الناس ، وإنما الخلو تسلياً من
الأمراض . . .

الناس جميعا بدقة الى « عقلاء » أو « مجانين » ولكن يمكن القول بأنهم يتصفون بهذه الخاصية أو تلك بقدر كبير أو صغير » (١) .

لكن ما هي الدرجة التي ينبغى أن يصل إليها الفرد في انصرافه عن « المعيار » حتى يمكن لنا أن نصفه بعدم السواء ؟

إن « مفهوم السواء » والشذوذ مفهوم نسبي ، لو نظرنا اليه من أية زاوية . فالانحرافات عن أى معيار يستطيع الشخص تقبله يمكن أن تكون طفيفة لا تستحق الاهتمام أو قد تكون واضحة لا تدع مجالا للشك بأنها ذات طبيعة شاذة ، إلا أنه لا يوجد حد قاطع بين ما هو سوى وما هو شاذ يمكن أن نعتبره حداً مميزاً ، فلى أى مجموعة كبيرة من الأشخاص لا نستطيع أن نقول « بقدر كبير من الثقة » أن هذا غير سوى (إلا إذا كان الشذوذ واضحاً تماماً) (٢) .

وهناك وجهات نظر أساسية لتحديد السواء والشذوذ من أهمها : —

١ — وجهة النظر الإحصائية Statistical

وجهة النظر هذه للسواء والشذوذ تمثل منهجاً رياضياً في تحديد السواء والشذوذ . فمنحنى التوزيع الاعتدالى ، يرشدنا إلى تحديد السوى والشاذ في توزيع السمات والخصائص النفسية . إذا نلاحظ في التوزيع الاعتدالى أن معظم الأشخاص « يتجمعون في منتصف المنحنى ، فمن وجهة النظر الإحصائية ، يفترض أن هؤلاء الأشخاص أسوياء ، وأن الحالات القليلة على جانبي منتصف المنحنى هم الشواذ . فالفرض الإحصائى يقول أن « المدى السوى » يضم فقط ما يقرب من الثلثين اللذين يقعان في وسط التوزيع » (٣) .

(١) المرجع السابق للورنس شلفر ص ٣٤٥ — ٣٤٦ .

(٢) كوتيل وبتولى وكوستيلو وروك ، علم نفس الشواذ — ترجمة الدكتور مصمود الزبيدي بمراجعة الدكتور السيد محمد خيرى — القاهرة — دار النهضة العربية — ١٩٦٧ — ص ٢ .

(٣) المرجع السابق ص ٣ .

وفي ضوء هذه الوجهة من النظر يسهل تحديد السواء والشذوذ بالنسبة للسمة المعينة « فالشخص ذو الطول السوى هو الشخص الذى لا ينحرف بعيدا جدا فى أى من الاتجاهين عن المتوسط » (١) .

ويصف أيزنك (٢) Eysenck استخدام هذا المنهج فى تحديد السواء والشذوذ بأنه واضح تماما ومحدد ومفهوم ، إلا أنه يعترض عليه بالنسبة لاستخدامه فى تحديد السواء وعدم السواء بالنسبة لبعض السمات كالذكاء أو الجمال أو الصحة ، ففيما يتعلق بالصحة فإن الشخص السوى فى ضوء هذا المفهوم يكون الشخص الذى يعانى من عدد متوسط من الأمراض والقصور الذى تنتهى حياته بواحد من الأمراض الشائعة . أما الشخص الذى يكون كامل الصحة ، والذى يعيش عمرا طويلا بدون أى نوع من الأمراض فإنه فى ضوء وجهة النظر الإحصائية هذه يصبح غير سوى الى حد بعيد . وليس هذا بطبيعة الحال هو المعتاد فى النظر الى السواء وعدم السواء بالنسبة لسمات كالصحة أو الجمال أو الذكاء .

وربما يكون من الأصوب أن نرفض مثل هذه الوجهة من النظر (وجهة النظر الإحصائية) فى تحديد السواء وعدم السواء بالنسبة لموضوع بحثنا عن الشخصية المعوقة للإنتاج . فإن العامل السوى بالنسبة للإنتاج ينبغى ألا يكون العامل الذى يعوق الإنتاج بدرجة متوسطة ، بل هو الذى لا يعوق الإنتاج إطلاقا أو يعوقه بدرجة قليلة لا تكاد تذكر . هذا قياسا على المثل السابق الذى ضربه لنا أيزنك عن تحديد السواء وعدم السواء بالنسبة للصحة .

٢ - وجهة النظر الحضارية : Cultural

« استنادا الى هذه النظرة ، يعتبر سلوك الفرد واتجاهه شاذا أو سويا طبقا للوسط الاجتماعى (الحضارى) الذى يحرك فيه .

H.J. Eysenck, Uses and Abuses of Psychology, (١)
London, Penguin Books, 1959, 177 .

(٢) المرجع السابق بنفس الصفحة .

(٣) المرجع السابق ص ١٧٧ - ١٧٨ .

- المجتمع يشكل بقسوة معاييرهِ الثابتة ولا يرحم أى انحراف عنها . وقد
 - يسمح بالانحراف المقول من أجل فردية التعبير ، ولكن الانحرافات
 الأساسية التى تخلق الاضطراب والوضوح فى الفرد ومن حوله تعتبر
 - دليلا على شخصية شاذة . ولكن هناك - الآن - عاملان يمحمان هذا
 الموقف : أولهما ، أنه فى المجتمع العالمى الذى تختلط فيه أنماط الحضارة ،
 - نجد أن العادات والاتجاهات التى تعتبر سوية فى جماعة حضارية قد
 - تعتبر شاذة فى أخرى ، وثانيهما ، أن ما كان يعتبر شاذًا منذ جيل مضى
 أو منذ قرن مضى ، قد يُقبله المجتمع اليوم . ويكون هذا التغيير فى
 بعض مجالات العلاقات الانسانية بطيئا ، وفى مجالات أخرى يكون
 - سريعا جدا « (١) » . وفى ضوء هذه الوجهة من النظر فإن أشكالا كثيرة
 - من السلوك الشاذ ينظر اليها على أنها سوية ، وأن أشكالا أخرى من
 السلوك السوى ينظر اليها على أنها شاذة باختلاف الوسط الحضارى
 الذى تتفذه . ميارا لحكمنا . وهكذا يكون من أهم ما يؤخذ على هذه
 الوجهة من النظر أن السواء أو الشذوذ بالنسبة لسممة معينة كثيرا
 ما يختلف من حضارة لآخرى . ففى مجتمع تشامبولي (٢) Tchambuli
 - نجد الاناث تتصف بالمبول الذكورية ونجد الذكور على العكس من ذلك
 - . يتصفون بالمبول الانثوية . فالمرأة تكون هى المسيطرة ، وهى التى تقوم
 - بالاختيار الجنسى ، بينما يكون الرجل هو الأقل مسئولية ويفتار من
 - جانب المرأة . وتتصادق النساء مع بعضهن ، بينما الرجال يكونون
 - متشككين من بعضهم البعض (مستخونين) بعضهم البعض . وبسبب
 - اعتماد الرجال على النساء لحمايتهم فإن الرجال يكونون نجولين ،
 - سرجهى التأثير ، ويشغلون أوجه النشاط الفنية وغيرها من أوجه النشاط
 - الانثوية كالرقص والحياكة . وهكذا فإننا نجد فى الكثير من الدراسات
 - الانثروبولوجية ما يوضح لنا نسبىة تصور السواء والشذوذ من وسط

(١) المرجع السابق لكونيل وزملائه ص ٤

(٢) المرجع السابق لايزنك ص ١٨٠ - ١٨١ .

اجتماعي الى آخره وبناء على ذلك كثيرا ما يبدو سلوك القروى شاذاً .
 وسط المدينة . وربما كان المثل الشهير *If in Rome do as Romans do* .
 « اذا كنت في روما فاعمل كما يعمل الرومانيون » دعوة مباشر الى تحقيق .
 التوافق السوي على أساس وجهة النظر الحضارية ، واعتراها بقيمة .
 المعايير الحضارية في تحديد التوافق السوي ، وتأكيدا لنسبة المساء
 من حضارة لآخرى .

الا أننا نلاحظ اقتراب مدلول وجهة النظر الاحصائية من وجهة .
 النظر الحضارية الى حد كبير ، فالوسط الاجتماعي الذي نعتبره هنا .
 معيارا للسواء والشذوذ هو الذي يمثل الغالبية ، حيث أن الوسط .
 الاجتماعي لا يفرج عن كونه ما يميز الاغلبية ، بالمعنى الاحصائي .
 الا أن الاغلبية هنا تكون محددة باطار حضاري مميز وواضح ، حيث .
 يستخرج معيار السواء والشذوذ في ضوء دراسة سمات الاغلبية والافلية .
 في اطار حضارة معينة ، كما في المثال السابق عن مجتمع تشامبولي .

٣ - وجهة النظر الباثولوجية : Pathological

« ان السلوك الشاذ - من وجهة النظر الباثولوجية - هو نتيجة .
 حالة مرضية أو مضطربة نستدل عليها من وجود أعراض اكلينيكية معينة .
 مثلًا مخاوف كما هو الحال عند العصبيين أو هذاتات وهلوسات كما .
 هو الحال عند الذهانين أو سلوك مضاد للمجتمع كما هو الحال عند .
 السيكيوباتيين) » والخلاصة النهائية ، أن هذه النظرة تفترض أن .
 الشخص الذي يملك (شخصية سوية) هو شخص بلا أعراض . وبالرغم .
 من ذلك ، فإن الخبرة تعلمنا ، أنه نادرا ما نجد فردا خاليا تماما من .
 الاعراض ، وبخاصة في ظل الظروف الضاغطة . ومع ذلك ، فالمعرض .
 أو مجموعة الاعراض هي علامات واضحة لشخصية مضطربة ، والشخص .
 الذي تظهر عليه هذه الاعراض يعتبر شاذاً » (١) .

(١) المرجع السابق لكوفيل وزملائه ص ٢ .

وتبدو هذه الوجهة من النظر أصلح وأوضح في تحديد السواء والشذوذ بالنسبة للاضطرابات الانفعالية والانحرافات عموماً ، وإن كان ينقصها تحديد الدرجة التي ينبغي أن يصلها الاضطراب الانفعالي أو الانحراف السلوكي حتى يعد شذوذاً ، وربما تفيدنا وجهة النظر الاحصائية في تحقيق هذا الهدف . كما ينقصها أيضاً الاتفاق على تحديد جامع للأعراض ، حتى يمكننا الاستفادة من فكرة « أن هذه النظرة تفترض أن الشخص الذى يملك (شخصية سوية) هو شخص بلا أعراض» كما سبق أن ذكرنا ، فما هى هذه الأعراض على وجه التحديد ؟ وماهى درجة توافرها في الشخص حتى نعدّه غير سوى ؟ — ربما تفيدنا في الإجابة عن مثل هذه التساؤلات وجهة النظر التالية في تحديد السواء والشذوذ .

٤ — وجهة النظر المثالية : Ideal

في نقد أيزنك لوجهة النظر الاحصائية في تحديد السواء وعدم السواء ذكر — كما سبق أن أشرنا — أن هذه النظرة يتعذر استخدامها بالنسبة لسمات معينة كالذكاء ، أو الجمال ، أو الصحة . ويضيف أيزنك (١) أننا في تقييمنا لمثل هذه السمات نميل لاستبدال المعيار المثالي بالمعيار الاحصائي . فنسمى الشخص سوياً كلما اقترب أكثر من المثل الأعلى ، ما اذا كان مثالياً في ذكائه ، أو في جماله ، أو في صحته السليمة . لكن المعيار المثالي ربما كان نادر التكرار جداً من الناحية الاحصائية ، أو غير موجود على الإطلاق في المجتمع المدروس . وهكذا يصبح مفهومنا قول المثل النفسى أنه ليس هناك فرد سوياً ، حيث يكون في ذهنه المعيار المثالى للسواء .

ولعل من أهم ما يميز هذه الوجهة من النظر أننا نتفق الى حد كبير في تحديد الجوانب المثالية في السمات والخصائص الشخصية ، فارتفاع الذكاء مثالية ، واكتمال الصحة مثالية ، وارتفاع مستوى الجمال مثالية ، وقول الصدق مثالية ، والمحافظة على الوعود مثالية .

(١) المرجع السابق لايزنك ص ١٧٨ .

والاثران الانفعالى مثالية وانتظام العامل فى حضوره وعدم غيابه .
 مثالية ، واحترام نظم العمل ولوائحه مثالية . . الا أن وجهة النظر
 المثالية هذه متعنتة فى تحديد السواء ، حتى أنه لو أخذنا بها لقننا أن
 جميع الناس باستثناء قلة نادرة يعتبرون غير أسوياء . وواضح هنا
 التعارض الصريح بين هذه الوجهة من النظر وبين وجهة النظر الاحصائية .
 الا أننا مع ذلك نجد أن وجهة النظر المثالية تعطى للسواء معنى أكثر
 وضوحا ودقة ، وهو مدى اقتراب الشخص من الكمال بالنسبة للسمة .
 المعينة ومدى بعده عن الضعف والخلل بالنسبة لهذه السمة . كما أننا
 فى حياتنا العملية نميل أكثر للاستفادة من وجهة النظر المثالية هذه ،
 فنحن مثلا نختار للعمل المعين أكفأ الناس للقيام به قبل أن نختار
 متوسط الكفاءة للقيام به ، كما أننا نصف الشخص بأنه سوى الابصار
 اذا كان ابصاره قويا ، وليس لان ابصاره متوسطا . . . وهكذا .

وربما لا تختلف وجهة النظر هذه عن وجهة النظر الباثولوجية .
 الا فى أنها أشمل منها وأعم وأكثر استخداما فى حياتنا العملية . ولقد
 فضلنا الأخذ بوجهة النظر المثالية هذه فى بحثنا الحالى حيث اخترنا
 مجموعة العمال المعوقين للانتاج من أبعد العمال عن الجوانب السلوكية
 المثالية (لا اصابات ، لا جزاءات . . . الخ) بينما اخترنا المجموعة
 المضابطة من أقرب العمال الى الجوانب السلوكية المثالية . فمن الناحية
 العملية نجد أن السوك المثالى للعامل يساعد فى تحقيق هدف المؤسسة .
 الاساسى الخاص بزيادة الانتاج كما وكيفا ، أكثر من السلوك المتوسط .
 (بوجهة النظر الاحصائية) . وهكذا يمكننا أن نسمى مجموعة المعوقين
 للانتاج بأنها غير سوية ، والمجموعة المضابطة لها بأنها سوية ، على
 أساس وجهة النظر المثالية هذه .

٥ - وجهة النظر الطبيعية : Natural

وتبعا لهذه الوجهة من النظر (١) فإننا نسمى سويا كل ما نعتبره

(١) المرجع السابق ص ١٧٨ - ١٧٩ .

• طبيعياً من الفاحية الفيزيقية أو الاجتماعية • وبالتالي نعتبر سوياء
 لأن يكون الذكور مسيطرين والاناث خاضعات ، وأن تكون الجنسية
 الغيرية سوية بينما الجنسية المثلية شاذة • فنحن نعتقد أن الطبيعة
 البيولوجية خلقت الرجال والنساء ليتصرفوا بطرق معينة وبالتالي فإن
 السلوك الذي يتفق مع هذه الاهداف الماثورة — بغض النظر عن المعايير
 الاحصائية أو المثالية — يعتبر سوياء بينما السلوك الذي يتناقض معها
 • يعتبر شاذاً •

ومع أن هذه الوجهة من النظر تتفق في كثير من الاحيان مع وجهة
 النظر الاحصائية ووجهة النظر المثالية الا أنها تتعارض معها في بعض
 الاحيان • من ذلك على سبيل المثال (١) أن الجنسية المثلية بين قدماء
 اليونان كانت أكثر تكراراً من الناحية الاحصائية عن الجنسية الغيرية •



وهكذا يتأيد لنا — بعد استعراضنا لاهم وجهات النظر في تحديد
 السواء والشذوذ — كيف أن مفهوم السواء مفهوم نسبي يختلف باختلاف
 وجهة النظر التي ننظر منها اليه • مما دعا أيزنك (٢) في وصفه لاصطلاح
 السواء أن يذكر أن هذا الاصطلاح يستخدم من جانب كثير من المهتمين
 بدراسة السلوك الانساني استخداماً يدعو الى الحيرة والارتباك ، وذلك
 • بسبب أنه لا يوجد له معنى محدد متفق عليه لوصف مظهر سلوكي معين •

ويلاحظ أن هناك معياراً أو جهة نظر تكون أصلح من غيرها في
 تحديد معنى السواء بالنسبة لجانب سلوكي معين حتى أننا نجد أنفسنا
 معقدين على استخدامه في حياتنا العامة • من ذلك مثلاً استخدام المعيار
 المثالي لتحديد مفهوم السواء وعدم السواء بالنسبة لجوانب الصحة
 • سواء منها الجسمية أو النفسية • واستخدام المعيار الاحصائي بالنسبة
 • لسمات كالطول والوزن • • • ومن الملاحظ أن المعيارين المثالي والاحصائي

(١) المرجع السابق ص ١٧٨ — ١٧٩ •

(٢) المرجع السابق ص ١٧٧ •

يعتبران أهم المعايير المستخدمة وأكثرها قبولا ، وأشملا في وصف السواء .
والشذوذ ، وأكثرها غائبة في الاستخدام التطبيقي في حياتنا العملية .

محكات الشخصية السوية :

١ - تصور يعرضه ماسلو وآخرون :

حاول البعض وضع محكات وتمديد مميزات سلوكية لوصف الشخصية سوية التوافق . من ذلك القائمة التالية من المحكات والتي وضعها Maslow ومتلمان Mittelmann مع بعض التعديلات التي أدخلها كوفيل وزملاؤه في كتابهم « علم نفس الشواذ » السابق الرجوع اليه ، وهي :

- (١) شعور كاف بالامن
 - (٢) درجة معقولة من تقويم الذات (الاستبصار)
 - (٣) أهداف واقعية في الحياة
 - (٤) اتصال فعال بالواقع
 - (٥) تكامل وثبات في الشخصية
 - (٦) القدرة على التعلم من الخبرة
 - (٧) تلقائية مناسبة
 - (٨) انفعالية معقولة
 - (٩) القدرة على اشباع حاجات الجماعة ، مع درجة ما من التمرؤ من الجماعة (أى الفردية)
 - (١٠) رغبات جسدية غير مبالغ فيها ، مع القدرة على اشباعها .
- صورة مقبولة + « (١)

٢ - تصور يعرضه الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل :

ويذكر الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل (٣) المميزات السلوكية .

-
- (١) المرجع السابق لكوفيل وزملائه ص ٥ .
 - (٢) الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل : للشخصية والعلاج النفسي . القاهرة - مكتبة النهضة المصرية - ١٩٥٩ - ص ١٤٢ - ١٤٩ .

تأليف شخصية سوية التوافق فيما يمكن أن نجعل أهمه فيما يلي :

(١) القدرة على التحكم في الذات « ، لذلك كان الشخص السوي هو الشخص الذي تعلم أن يتنازل عن لذات قربية عاجلة في سبيل ثواب أجل أبعد أثرا وأكثر دواما ، نظرا لقدرته على ادراك عواقب الأمور » (١).

(٢) تحمل المسؤولية وتقديرها : فالشخص السوي « ينظر الى الامام دائما يقدر نتائج الفعل قبل أن يقدم عليه ويعمل حساب الربح والخسارة في كل خطوة يخطوها . ومعنى ذلك أنه يكون مستعدا دائما لدفع الثمن اذا ما كان مخالفا لموقف الجماعة . وهو يستعد لدفع الثمن عن رضى وتقبل دون هروب أو تملص . وباختصار فان الشخص السوي هو الشخص الذي يعتبر نفسه مسئولاً عن أعماله ويتحمل هذه المسؤولية عن طيب خاطر » (٢).

(٣) التعاون : « ان اعتماد الناس على بعضهم البعض وخاصة في المجتمع الحديث جزء أساسي من حياتهم الاجتماعية » وعلى هذا الأساس يصبح الشخص السوي هو الشخص الذي يحقق هذه الطبيعة الاجتماعية ، هو الشخص الذي يعتمد عليه عند الآخرين . والذي يقو في الوقت نفسه بحاجته اليهم . ان الطفل يكتسب هذه الصفة عن طريق تقمصه لشخصية والده أثناء عملية التطبيع الاجتماعي . فاذا كان موقف الوالد سويا فان الطفل يتعلم منه أولا أن الشخص السوي هو الذي يعمل للآخرين ويوجههم ويسعى لخيرهم . هو الشخص الذي يمكنه أن يهتم بمساعدة الآخرين وأن يكون معهم علاقات شخصية وعاطفية وثيقة ، علاقات مبنية على الاهتمام والرعاية وليس على مجرد الرغبة في التعالى أو ممارسة السلطة (٣) .

(٤) القدرة على الحب والثقة المتبادلة : « أما اعتراف الشخص

(١) المرجع السابق ص ١٤٢ .

(٢) المرجع السابق ص ١٤٤ .

(٣) المرجع السابق بنفس الصفحة .

بحاجته الى الآخرين فانه يتضمن أيضا القدرة على تكوين علاقات شخصية وثيقة بهم ، علاقات مبنية على الثقة المتبادلة » وهذه الصفة الهامة في الشخصية السوية هي التي يمكن أن نعبّر عنها بالقدرة على الحب . فالشخص السوي هو الشخص الذي يستطيع أن يحب . وهذه الصفة أيضا يتعلمها الطفل نتيجة لاقتتران اشباع حاجاته الأولية بحضور الوالدين . فهذان الشخصان هما اللذان يقومان على راحته ويحققان له الامن والاطمئنان . وبذلك تتكون لديه عاطفة ايجابية نحوهما . ويعمم الطفل هذا الاتجاه نحو الآخرين فينشأ عنده حب للناس عن طريق حبه لوالديه . الا أن الموقف السوي من الوالدين هنا شرط أساسى لنمو هذا الاتجاه العاطفى بشكل متكامل « (١) » . وهنا نجد المؤلف يبسط الشطر الاول من تعريف فرويد للصحة النفسية بأنها القدرة على الحب والعمل . كما أنه مما لا شك فيه أن هذه القدرة على الحب والثقة المتبادلة تؤثر في توافقات الشخص في المواقف التي تلعب فيها العلاقات الاجتماعية دورا هاما كما في ميادين الصداقة والحب والزواج والابوة والقيادة والرياسة

(هـ) التكامل مع المجتمع الانسانى : فالشخص السوي هو الشخص الذى يستطيع أن يبذل وأن يمنح كما يستطيع أن يأخذ ، سواء كان ذلك مع أولاده أم مع مرؤوسيه أم مع الجنس الآخر . سواء كان ذلك مع جماعات يعرفها وينتمى اليها أم مع جماعات غريبة . مع جماعات يتفق معها في الرأى والمقيدة أم مع جماعات يختلف معها في الاتجاهات والافكار . سواء أكان يعتبر نفسه سعيدا أم كان ينظر الى نفسه على أنه تميمس سىء الحظ . ذلك أن الانسان مهما كانت حاله فانه مدين للانسانية بوجوده وبفرديته وبقدرته على الكلام والحركة ، والتمتع بنتائج الافكار والمقولات التي سبقته ، وأثرت في نوع الثقافة التي يعيش فيها ... كل ذلك يجعل على الانسان واجبا لا بد أن يؤديه للمجتمع الانسانى الكبير الى جانب مجتمعه الصغير لذا كان من الطبيعى أن نتصور أن الشخصية السوية المتكاملة هي التي تسهم في

خدمة الانسانية عامة وتتلذ ذلك فى حدود امكانياتها بالطبع » (١) •

(٦) اعتناق الديمقراطية : « وكما أن الشخص السوى هو الشخص الذى يعمل للانسانية جمعا ، كذلك فان الشخص السوى هو الشخص الديمقراطى • لفكرة الديمقراطية كفكرة الانسانية ، ترتبط ارتباطا وثيقا بمفهوم الشخصية السوية • فالديمقراطية بعبارة سيكولوجية ليست سوى العناية والاهتمام بالآخرين ، ووضع الانسان فوق الاشياء ، والسعى الى ايجاد علاقات منتجة مع أى قوم من الناس ، والعمل على خلق التفاهم وتبادل المساعدات بينهم » (٢) •

(٧) وضع مستوى طموح مناسب : وغنا ما ان الشخص السوى هو الشخص الذى يضع أمام نفسه مثلا ومستويات ويسعى للوصول اليها حتى ولو كانت تبدو له فى غالب الاحيان بعيدة المثال • فالتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال ، بل معناه الجهاد والعمل المستمر طبقا لخبر ما يمكن أن يتصور الفرد من مبادئ • ولكى يتحقق هذا يجب ألا يكون الفرق كبير بين فكرة الشخص عن نفسه وبين ما يتخذه لنفسه من مثل • فالشخص الذى يضع لنفسه أهدافا أعلى من مثاله بكثير انما يعرض نفسه للشعور الدائم بالخيبة والفشل والاحباط واحتقار الذات • اذ أنه لن يصل أبدا الى تحقيق غاياته التى رسمها بعيدة كل البعد عن الواقع • كما أن الشخص الذى يضع أهدافه أقل بكثير من قدراته أو فكرته عن نفسه ، هو أيضا شخص غير سوى • اذ أنه لا يستغل جميع امكانياته فى سبيل الجماعة » (٣) • الا أننا لا نتفق وما يذهب اليه المؤلف من أنه يجب ألا يكون الفرق كبيرا بين فكرة الشخص عن نفسه وبين ما يتخذه لنفسه من مثل حتى يتحقق له التكامل بل نرى أنه يجب ألا يكون الفرق كبيرا بين قدرات الشخص وامكانياته المتاحة — وليس فكرة الشخص عن نفسه — وبين ما يتخذه لنفسه من

(١) المرجع السابق ص ١٤٦

(٢) المرجع السابق ص ١٤٧

(٣) المرجع السابق ص ١٤٨

مثل حتى يتحقق له التوافق • ذلك أن قدرات الفرد وامكانياته المتاحة هي التي تحدد مدى تحققه لما يطمح اليه ، بينما فكرة الشخص عن نفسه كثيرا ما تكون بعيدة عن الحقيقة في تقييم قدراته وامكانياته المتاحة •

٣ - تصور يعرضه شوبين :

كما يعرض لنا شوبين E.J. Shoben تصورا آخر للشخصية مسوية التوافق فيذكر أنه قد يكون من الافضل النظر الى السواء أو للسلوك المتكامل على أنه أقل درجات المرض ، أو هو الجوانب الايجابية من النمو الانساني • وهو يرى أن هذا التعريف الاخير يتفق اتفاقا كبيرا مع رسالة العائلة ، والمدرسة والمؤسسات الدينية والتنشئة الاجتماعية ، ومع التعريف الايجابي للعلاج النفسى بأنه يعنى زيادة قدرة المريض على الحصول على الانصياع بطرق راشدة ناضجة أكثر مما يعنى مجرد ازالة الاعراض ، وهو يتفق أيضا مع التحول في ميدان للصحة النفسية من الاهتمام بالجانب الملاجى الى الجانب الوقائى •

ولكن ما معنى النمو الايجابى ؟ لا يجد شوبين الجواب الشافى عن هذا السؤال في التعريف الاحصائى • وهو يدل على ذلك بقوله : اننا اذا كنا نقبل الانصياع للمعايير الاجتماعية أكثر من قبولنا للسلوك الاجرامى ، فليس ذلك لأن الاول أكثر حدوثا من الثانى ، ولكن لاننا نقدر عواقبه بالنسبة لكل من المجتمع والفرد ••• كما أن الانصياع — على المستوى الشخصى — يرتبط أحيانا بمماريات يمكن أن نصفها بأنها ماثولوجية •••

ويرى شوبين أن السلوك يكون (ايجابيا) ، أو (متكاملا) بالقدر الذى يكون فيه معبرا عن الامكانيات التى ينفرد بها الحيوان الانسانى دون غيره من الحيوانات • وعلى هذا الاساس ، يرسم لنا شوبين أنموذجا للتوافق المتكامل يتميز بالضبط الذاتى ، والتقدير للمسئولية الشخصية والاجتماعية ، والمثل الاجتماعية الديمقراطية •

فالشخص (السوى) يكون واعيا بدوافعه سواء فى انصياعه أو فى تخروجه على معايير الجماعة ، أى أنه ينصاع لها لانها تنثيبه وتكافئه ،

أو يثور عليها لاسباب يقدرها ويكون واعيا بها ، أما المريض ، فهو حين يثور ينزع الى خداع نفسه والآخرين فيما يتصل بأهدافه عن طريق ميكانيزمات التبرير والاسقاط — وهذا الخداع أمر مألوف لدى الاكلينيكيين •

والشخص (السوى) حين يرفض الانصياع ، يقدر ويتقبل عواقب سلوكه ، ويكون مستعدا لدفع ثمن سلوكه طبقا لقيمه الخاصة •

والشخص (السوى) هو الذى يستطيع أن يعتمد على الآخرين ، وأن يعترف بحاجته اليهم • وهو الذى يستطيع اكتساب وتعلم القدرة على تكوين علاقات شخصية وثيقة ، وهو الذى يسهم فى خدمة الانسانية عامة ، فضلا عن جماعته ، وذلك فى حدود امكانياته بالطبع •

والشخص (السوى) هو الذى يتخذ لنفسه مثلا ، ومعايير يحاول أن يحققها فى سلوكه ••» (١) •

٤ — تصور التحليل النفسى :

أما التحليل النفسى فانه يتصور الشخصية سوية التوافق ، فيما يمكن أن نجمه فى أنها القادرة على الحب والعمل ، القادرة على عقد علاقات مناسبة مع العالم ومع الذات ، والقادرة على الادراك السليم للواقع •



(١) الدكتور لويس كامل ، فى مرفعه لـ :

E. J. Shoben, Jr, Toward A Concept of the Normal Personality, The American Psychologist, Vol, 12, No. 4, April, 1957, PP. 103 — 109, New York: The American Psychological Assoc., Inc., .

تحت عنوان : مفهوم الشخصية السوية ، فى مجلة الصحة النفسية — مجلد : ١ ، عدد : ١ ، ١٩٥٨ •

وأما كانت النظريات والآراء التى تعرض نماذج للشخصية سوية التوافق كما يتصورها عارضوها ، فاننا نجد اتفاقا واضحا بين مضامين هذه النظريات والآراء ، خاصة اذا ما حاولنا تعمق النظر الى هذه النظريات والآراء ، بمثل ما نجد بين هذه التصورات الاربعة لنماذج الشخصية سوية التوافق — التى عرضناها الآن — من اتفاق ، بدا أكثر وضوحا بين التصويرين الثانى والثالث . وعلى كل حال فاننا — فى ضوء وجهة النظر المثالية التى نفضل الأخذ بها كميّار لتحديد السواء وعدم السواء فى التوافق — لا نتوقع الا فى القليل النادر أن تتحقق كل خصائص الشخصية السوية فى فرد بعينه ، وإنما الاقرب الى الصواب أن تتحقق بعضها بدرجات كبيرة فى الفرد وبعضها الآخر بدرجات أقل ، وهكذا ، بحيث تتوزع هذه الخصائص على جميع الناس فى متصل واحد وبدرجات متفاوتة . وكلما كثرت خصائص الشخصية السوية وزادت درجاتها فى فرد معين كلما كان أقرب الى السواء وأبعد عن الشذوذ . وهكذا يكون كل فرد سويا الى درجة معينة وشاذا الى درجة أخرى . وليس ما نستخدمه على تسميته فى الحياة اليومية بالشخص السوى الا الشخص الذى تقل فيه علامات الشذوذ ، أما الشخص الذى نستخدمه على اعتباره شاذا لما هو الا الشخص الذى تزيد فيه علامات الشذوذ وتتضح . وليس هناك حد فاصل بين السواء والشذوذ وإنما يكون الأمر نسبيا فقط . وهكذا لا يكون هناك انسان سوى التوافق تماما أو سوى التوافق تماما .



وبناء على تصورنا هذا للسواء والشذوذ ، فاننا سوف نكون مجموعة العمال المعوقين للانتاج من أولئك العمال الذين يبدون أكثر المظاهر التى تعوق الانتاج وأوضحها ، بينما نكون المجموعة الضابطة من أولئك العمال الذين يبدون أقل هذه المظاهر عددا ووضوحا .

حيل التوافق :

يحاول كل انسان جاهدا في سلوكه أن يحقق أكبر قدر من التوافق . يمكنه تحقيقه ، فلكل منا حاجاته ودوافعه التي يحاول ارضاؤها — سواء ببيولوجية أو نفسية — مع مراعاة الظروف الاجتماعية والمادية التي تحيط به . ويمكن وصف عملية التوافق (١) كسلسلة من الخطوات تبدأ عندما يشعر الفرد بحاجة ما وتنتهى عندما تشبع هذه الحاجة ، وبين بدايتها ونهايتها يقوم الفرد بمحاولات مختلفة يجاهد فيها لتخطي العقبات التي تحول دون اشباعه الفوري والمباشر لحاجاته ، وبذلك يزيل الاحباط الذي يستتبعه ازاء عدم تحقيق رغباته .

والفرد في محاولاته لتحقيق توافقه ، يقوم بمحاولات بعضها يتم على المستوى الشعورى مثل « زيادة الجهد للتغلب على العوائق ، تخفيض الهدف أو تغييره ، إعادة تقدير الموقف المحيط أو الصراعى بصورة واقعية » (٢) . « ومن الممكن أن تحل معظم الاحباطات والصراعات التي يعيشها الفرد في حياته اليومية على المستوى الشعورى . وأما الصراعات والاحباطات العميقة الجذور والتي لا يمكن حلها على هذا المستوى فانها تؤدي الى ظهور محاولات توافقية لاشعورية وهي الحيل الدفاعية . وتشكل هذه الحيل عناصر هامة في بناء شخصية الفرد بجانب الصراعات والاحباطات التي أدت الى ظهورها » (٣) . ولما كان كل الأشخاص يواجهون العوائق والاحباطات ، حيث لا يوجد فرد تتيح له امكانياته وخصائصه ارضا كافة حاجاته ودوافعه ، ومواجهة كافة مشاكله وحلها حلا مرضيا ، فاننا جميعا نلجأ — الى حد ما — لاستخدام هذه الحيل اللاشعورية للتوافق ، والتي نميل الى تسميتها بالحيل الدفاعية . فهذه الحيل هي المحاولات اللاشعورية للفرد لكي يحمى نفسه مما يهدد تكامل الانا لديه ولكي يخفف كذلك من التوتر والقلق الناجمين

(١) المرجع السابق لشافر وشوين ص ٨ — ٩ .

(٢) المرجع السابق لكونيل وزملائه ص ٨١ .

(٣) المرجع السابق بنفس الصفحة .

عن الاحباطات والصراعات التي لم تحل ... والحقيقة أن هذه الحيل تساعد الفرد في محاولاته للتوافق ، فقد تأخذ استجاباته شكلا بناء في التعويض أو الاعلاء أو التوحد . ولكن من ناحية أخرى ، فإن الاعتماد الزائد على الحيل الدفاعية كوسائل لحل الاحباط أو الصراع يعتبر شكلا شاذا في التوافق » (١) . فنحن أذن جميعا نلجأ الى هذه الحيل اللاشعورية كتحقيق ملغو وغير مباشر للتوافق ولخفض التوترات ولتقليل احباطاتنا ، حتى أن المرض النفسى (٢) في نهاية الامر ليس الا حيلة لاشعورية يلجأ اليها المريض لتحقيق توافقه وتخفيض توتراته وحل صراعاته ، الا أن كيفية استخدامه لهذه الحيل تكون غير موفقة وشاذة .

أماهذه الحيل الدفاعية الأساسية فهي (٣) : التعويض Compensation التحول Conversion — الإنكار denial — الازاحة fantasy — الانفصال dissociation — التخيل — السلبية identification — التوحد — الامتصاص introjection — السلبية negativism . التعويض الزائد over-compensation — الاسقاط Projection — التبرير rationalization — التكوين العكسى reaction-formation — النكوص regression — الكبت repression — الاعلاء sublimation — الالغاء undoing

والمفروض أن وظيفة الحيل الدفاعية هي الإبقاء على تكامل الإننا وبالتالي حفظ الفرد في حالة من التوازن السيكولوجى ، فعندما يكون الضغط شديدا جدا حتى أنه يصعب على الشخصية أن تقاوم

(١) المرجع السابق ص ٨١ — ٨٢ .

(٢) دانييل لاجاش ، المجلد في التحليل النفسى — ترجمة الدكتور مصطفى زيور وعبد السلام القفاش — القاهرة — مكتبة النهضة المصرية — ١٩٥٧ — ص ١١٠ — ١١١ .

(٣) المرجع السابق لكوميل وزملائه ص ٨٢ — ٨٧ .

فإن الدفاعات تضعف وتبدأ في التفكك • هذه العملية تسمى الاهتزاز (١)
 decompensation • وفي عملية الاهتزاز ، يحاول الفرد أولاً أن
 يستخدم إجراءات دفاعية أخرى ، مثلاً ، قد ينتقل من التبرير الخفيف
 إلى الإسقاط الشديد • وقد يؤدي الاهتزاز إلى حالة مذبذبة من القلق
 نظراً لأن الفرد يواجه تصدعاً في المادة اللاشعورية • والمرحلة النهائية
 للاهتزاز عند بعض الأفراد — من وجهة النظر السيكلوجية — قد تكون
 استجابة ذهانية واضحة (٢) •

هذا ، وفي ضوء وجهة نظر التحليل النفسي في تقسيم الشخصية إلى
 ثلاثة أجهزة نفسية (الهو — الأنا — الأنا الأعلى) وتحديد وظائف
 كل منها ، نجد أن الأنا — دون الهو والأنا الأعلى — عليه أن يحقق
 توافق الشخصية وأن يقوم بالحيل الشعورية واللاشعورية لتحقيق
 التوافق • فالأنا يسيطر « على الحركات الإرادية ، نتيجة للملاقة
 السابغة للتكوين بين الإدراك الحسى والفعل العضلى ، كما يقوم بمهمة
 حفظ الذات • وهو يؤدي هذه المهمة بأن يتعلم معالجة المثيرات الخارجية،
 فيدخر خبرات تتعلق بها (في الذاكرة) ويتفادى المثيرات المفرطة في
 القوة (بالهرب) ، ويستقبل المثيرات المعتدلة (بالتكيف) • وهو يتعلم
 أخيراً تعديل العالم الخارجى تمديلاً يعود عليه بالنفع (النشاط) • غنى
 الداخل — تجاه الهو — يكتسب السيادة على مطالب الدوافع الغريزية ،
 بأن يقرر ما إذا كان يجب السماح لها بالاشباع أو أرجاء هذا الاشباع
 أحياناً وظروف موافقة في العالم الخارجى ، أو قمع تنبئاتها أصلاً • وهو
 في أعماله خاضع لاعتبار التوترات التي تحدثها المنبهات القائمة فيه أو
 الواردة عليه فيستشعر ارتفاعها أو انخفاضها لذة •• ومن ثم يكون
 الأنا مصيباً في فعله إذا أشبع مطالب الهو والأنا الأعلى والواقع في

(١) أفضل أن تترجم كلمة decompensation بتصدع •

(٢) المرجع السابق ص ٨٨ •

نفس الآن . فتمكن من التوفيق بين مقتضياتها المتباينة « (١) » . « ونشاط
 الأنا شعورى (الإدراك الحسى الخارجى ، والإدراك الحسى الداخلى ،
 والعمليات العقلية) وقبل شعورى ولا شعورى (حيل الدفاع) . ويضع
 تركيب الأنا لمبدأ الواقع (التفكير الموضوعى ، المتشم بأوضاع اجتماعية ،
 والمعتول ، فى المستوى اللغوى) . ويتكفل الأنا ، دون الهى والفرائز ،
 بالدفاع عن الشخصية وتوافقها مع البيئة ، وحل الصراع بين الكائن
 الحى الواقع ، أو بين الحاجات المتعارضة للكائن الحى ، وينظم الوصول
 إلى الشعور وإلى التعبير الحركى ، ويضمن (الوظيفة التنسيقية
 للشخصية) ، على حد تعبير فونبرج وموجز القول أن الأنا هو الذى
 يوجه وينظم عمليات توافق الشخصية مع البيئة والتوترات التى تحفز
 الشخصية ، وتحقيق امكانياتها . وفى وظيفته هذه ، لا يتقيد الأنا بانعدام
 أو نقص بعض المقدرات فحسب ، بل يتقيد كذلك بارتشاحات الهى والأنا
 الأعلى اللذين يحملانه على العمل فى اتجاه غير ملائم أو يمنانه عن
 العمل ، كما يحدث مثلاً فى صور اجبار التكرار ، والمازوكية
 النفسية « (٢) » . وهكذا ينجح الأنا فى تحقيق التوافق المطلوب أن هو
 أراضى رغبات الهى الغريزية ، ورغبات الأنا الأعلى المثالية ، ورغبات
 العالم الخارجى الواقعية جميعاً فى نفس الوقت . أما ان فشل فى ارضاء
 هذه القوى الثلاث فى نفس الوقت ، وهى غالباً ما تكون متعارضة —
 كأن يرضى — على سبيل المثال — رغبات الهى دون اعتبار للواقع الخارجى
 أو الأنا الأعلى فإن الشخصية فى هذه الحالة يبدو عليها سوء التوافق .
 إذن فسوء التوافق هو فشل الشخصية فى تحقيق التوافق بين مطالب
 الهى والأنا الأعلى والعالم الخارجى .

أنواع التوافق :

ما ذكرناه حتى الآن قصدنا به التوافق العام وهو « المحصلة

(١) سيجوند فرويد ، الموجز فى التحليل النفسى — ترجمة الدكتور
 سامى محمود على وعبد السلام القفاش — بمراجعة الدكتور مصطفى زبور —
 القاهرة — دار المعارف — ١٩٦٢ — من ١٦ — ١٧ .
 (٢) المرجع السابق لعانييل لجلش من ٦٣ — ٦٥ .

الكلية أو بالاحرى التركيبية المكونة من الانواع أو الجوانب الخاصة. للتوافق « (١) » ويرى سوبر (٢) D. E. Super أن هناك مظهرين أساسيين للتوافق ، هما التوافق الذاتى والتوافق الاجتماعى . فالتوافق الذاتى يتعلق بالتنظيم النفسى الذاتى (العلاقات الداخلية الذاتية) ، أما الثانى فيتعلق بالعلاقات بين الذات والآخرين . وهذان المظهران للتوافق يبران عن نفسيهما في مواقف الحياة المختلفة التى يوجد فيها الفرد ، فى المنزل أو الاسرة ، فى الجيرة أو الجماعة ، فى العمل أو المدرسة . وهكذا يمكننا أن نقول أن تائب الضمير الذى يأخذ فى بعض الحالات مظهرا مرضيا خطيرا ، كما هو الحال فى ذهان الميلانكوليا ، يعتبر من أوضح المظاهر على سوء التوافق الذاتى ، حيث تكون العلاقات الداخلية بين جوانب الشخصية على درجة عالية من الاضطراب (تائب الأنا الأعلى للنا واتهامه إياه بارتكاب المخالفات ، وقسوته عليه فى انزال العقاب به) . وهذا بدوره لا بد وأن ينعكس على توافق الفرد مع الآخرين ، فيسوء توافقه الاجتماعى ، بمثل ما نجد فى حالات الاكتئاب .

ويتحدث الدكتور أحمد عزت راجح عن أنواع التوافق فيذكر :
« يبدو التوافق فى قدرة الفرد على أن يتكيف تكيفا سليما وأن يتواءم مع بيئته الاجتماعية أو المادية أو المهنية أو مع نفسه . . لسوء التوافق . مجالات مختلفة . فهناك سوء التوافق الاجتماعى ، وهو عجز الفرد عن مجاراة قوانين الجماعة ومعاييرها ، أو عجزه عن عقد صلات اجتماعية راضية مرضية مع من يعاملهم من الناس — مع والديه أو اخوته وزملائه ، أو مدرسيه ، أو زوجته وأطفاله ، أو رؤسائه أو مرعوسيه . . وهناك سوء التوافق المهني وهو اخفاق الفرد فى عمله ، اما لعدم تناسب قدراته مع عمله ، أو لأنه يجد عسرا فى صلاته الاجتماعية بزملائه ورؤسائه فى العمل . . وهناك أيضا سوء التوافق الاقتصادى والدينى

(١) D. E. Super, The Psychology of Careers, U. S. A, (١) Harper & Brothers, 1957, 296.

(٢) المرجع السابق ص ٢٩٧ — ٢٩٨ .

والسياسى .. هذا الى سوء التوافق الذاتى ويبدو فى عدم رضا الفرد عن نفسه ، أو استصغاره اياها ، أو احتقاره لها ، أو عدم الثقة فيها ، أو كرهاها وادانتها .. » (١) • ثم يضيف : « ومما يجب توكيده أن سوء التوافق فى مجال معين يكون له صداه وأثره فى جميع المجالات الاخرى • غالبا انسان وحدة نفسية جسمية اجتماعية ان اضطرب جانب منها اضطربت له سائر جوانبها • لذا غالبا ما تجتمع ضروب سوء التوافق لدى الشخص الواحد » (٢) •

وفى رأينا أن التوافق فى أى ميدان من ميادين الحياة المختلفة (كميدان الأسرة ، أو الميدان الدراسى ، أو الميدان المهنى أو الميدان الذاتى الداخلى ..) ليس فى نهاية الامر الا مظهرا من مظاهر توافق الفرد العام بدا أكثر وضوحا فى ميدان معين أو أكثر • وأن وضوحه فى هذا الميدان أو تلك الميادين انما يرجع الى طبيعة توافق الفرد العام وطبيعة علاقات الفرد بالميدان أو الميادين التى اتضحت فيه • وكان التوافق العام هو الاصل بينما طبيعة توافق الفرد فى ميدان معين هى مجرد فرع يتفرع عن هذا الاصل ويتأثر به • وهكذا نتوقع أن يبدو سوء توافق الفرد العام أكثر وضوحا فى ميدان معين أو أكثر ، وأقل وضوحا فى غيره أو غيرها • وعلى هذا قد نجد فردا سىء التوافق فى ميدان العمل حسنه فى ميدان الأسرة ، فى نفس الوقت الذى قد نجد فيه آخر سىء التوافق فيهما مما وربما فى غيرهما أيضا • كما أننا غالبا ما نجد أن سوء توافق الفرد فى ميدان معين قد انعكس تأثيره على غيره نتيجة لوحدة الكائن الحى كما هو معروف علميا •

(١) المرجع السابق للدكتور أحمد مزت راجع من ٥٦٢ — ٥٦٣ •
(٢) المرجع السابق من ٥٦٣ •

ثالثاً : سيكولوجية التوافق المهني

يعتبر ميدان العمل من أهم الميادين التي ينبغي أن يحقق فيها الفرد أكبر قدر من التوافق النفسي ، وترجع هذه الأهمية الى عاملين أساسيين : أحدهما أن الفرد يقضى نسبة كبيرة من وقته في ميدان العمل ، والثاني الدور الهام للعمل وتأثيره على حياة الفرد ومكانته ، ويعرف التوافق المهني بأنه « توافق الفرد لدنيا عمله » فهو يشمل توافق الفرد لمختلف العوامل البيئية التي تحيط به في العمل ، وتوافقه للتغيرات التي تطرأ على هذه العوامل على مر فترات من الزمن ، وتوافقه لخصائصه الذاتية . وهكذا فإن توافق الفرد مع مخرمه ، ومع الشرف عليه ، ومع زملائه ، كذلك توافقه مع مطالب العمل نفسه ، وتوافقه مع ظروف السوق المتغيرة والخاصة بالعمل ، وتوافقه مع قدراته الخاصة ، ومع ميوله ، ومع مزاجه ، يعتبر هذا جميعه متضمناً في مفهوم التوافق المهني » (١) . كما يمكن أيضاً أن نعرف التوافق المهني « بالنسبة لنتائجه » . واحدى هذه النتائج هي الرضى المهني . فهناك الرضى الاجمالى عن العمل كما أن هناك الرضى عن جوانب معينة من بيئة العمل . . ومقياس الرضى الاجمالى عن العمل يسمح للعامل أن يقيم كل جانب للعمل فيما يتعلق بالأهمية النسبية له . . ومقاييس الرضى المهني لها جوانب كثيرة مرتبطة تشير الى التوافق المهني . من بين هذه زيادة الاجر ، التقدم داخل الشركة ، الثبات في العمل أو التنقل ، سمعة العامل ، والاستفادة من قدرات الفرد » (٢) .

هذا وتستنتج توافق الفرد المهني من مجموعتين أساسيتين (٣) :
من العلامات هما : الارضاء Satisfactory والرضاء Satisfactoriness

T. B. Scott & Others, A Defintion of Work Adjust - (١)
ment, U. S. A, Industrial Relations Center, Uuiversity of
Minnesota, 1958, 4,

(٢) المرجع السابق ص ٥٦ .

(٣) المرجع السابق ص ٥٨ .

« فالرضا » يشمل الرضاء الاجمالى عن العمل والرضا عن مختلف جوانب بيئة عمل الفرد (مشرقه ، وزملائه ، والشركة أو المؤسسة التى يعمل لها ، وظروف عمله ، وساعات عمله ، وأجره ، ونوع العمل الذى يشغله) . كما يشمل اشباع حاجاته وتحقيق أوجه طموحه وتوقعاته . ويشمل كذلك اتفاق ميو له المهنية وميول معظم الناس (الناجحين) الذين يعملون فى مهنته . أما (الارضاء) فانه يتضح من انتاجيته وكفايته ، ومن الطريقة التى ينظر بها اليه مشرقه ، وزملاؤه ، والشركة أو المؤسسة التى يعمل لها . كما يتضح سلبيا من غيابه وتأخره عن مواعيد العمل ، ومن الاصابات التى تكون له ، ومن عدم قدرته على البقاء فى العمل لمدة مرضية من الزمن . ويتضح أيضا من اتفاق قدراته ومهاراته وتلك المطلوبة من جانب العمل » (١) .

ارتباط مظاهر سوء التوافق المهني :

ان المظاهر المختلفة لسوء التوافق المهني عادة ما يرتبط بعضها ببعض . وفى ذلك يرى كاي (٢) أن سوء التوافق ينعكس بأكثر من طريقة من جانب نفس الفرد . وهكذا فان العامل سىء التوافق قد لا يحدد مظاهر سوء توافقه فى الغياب أو الشكاوى أو الاصابات أو غيرها فقط من السلوك غير المرغوب فى العمل ، بل انه قد يمارس الكثير منه أو كله . وأنه قد اتضح من الدراسات أن هناك علاقة بين بعض جوانب السلوك فى العمل والتى تعتبر مظاهر لسوء التوافق . فالشخص سىء التوافق لا يغب كثيرا فقط ، لكن يبدو أيضا أنه تكون له اصابات أكثر ، ومشاكل أكثر تتعلق بمخالفة النظام ، وبصفة عامة فانه يخلق مشكلات تؤثر على انتظام العمل .

ويذكر الدكتور السيد محمد خيرى أنه : « يتخذ الصراع الناتج

(١) المرجع السابق بنفس الصفحة .

(٢) E. kay, Industrial Mental Health, in, Industrial Psychology, Edited by Gillmer, New York, Mc Graw - Hill, 1961, PP. 444 - 445.

عن سوء التوافق مظاهر مختلفة للشكوى والاضطراب • فقد يتسكو العامل من ضعف مرتبه أو تعسف اللوائح التي تنفذ عليه أو عدم توخي العدل في معاملته ، كعدم مناسبة المركز الذي أعطى له أو عدم اعطائه فرصة كافية للتقدم • وفي كل هذه الاحوال قد لا تكون أغلب الشكايات. الا الاعراض السطحية لدوافع أعمق أثرا لا تتضح للعامل نفسه أو المشرفين عليه ، وتحتاج الى خبير نفسي يقوم بتشخيص اكلينيكي. لحالات العمال الذين تكثر شكاوهم والذين يتزعمون حركات الاضراب والشغب ، لانه عن هذا الطريق وحده تكتشف العلل الحقيقية لا المظاهر الخارجية » (١) •

ولقد نشر مترجر (٢) Metzger بحثا عام ١٩٥٣ : قارن فيه بين ٨٥ عاملا قابلا للحوادث و ١٠٥ عاملا غير قابل لها فيما يتعلق بعدد الاعذار عن الغياب بسبب المرض وعدد الاعذار عن الغياب لاسبابه أخرى ، وعدد الجزاءات ، وعدد مخالفات القوانين والتعليمات ، وعدد حالات الايقاف ، ومدى السكر ، تبين منه أنه باستثناء حالة السكر فان جماعة القابلين للحوادث أبانت عن زيادة دالة احصائيا في كل المظاهر السلوكية السابقة في مقارنتها بجماعة غير القابلين للحوادث •

كما نشر هل وترست (٣) Hill and Trist بحثا آخر في نفس العام أيضا ، قاما فيه بتحليل العلاقة بين الحوادث وبعض أنواع الغياب ، فتبين لهما أن الافراد الذين كان لهم العدد الأكبر من الحوادث كان لهم عدد أكبر من مرات الغياب بدون عذر ومن مرات الغياب بسبب المرض ، وعدد أقل من مرات الغياب باذن سابق •

ويؤيد براون نفس الاتجاه الذي يشير الى ارتباط المظاهر المختلفة من سوء التوافق المهني حيث يذكر في معرض حديثه عن تأثير موقفه

-
- (١) الدكتور السيد محمد خيرى : الصحة النفسية والصناعة ، مجلة الصحة النفسية - مجلد : ١ ، عدد : ١ ، ١٩٥٨ - ص ٦١ .
(٢) المرجع السابق لكاي ص ٤٤٤ .
(٣) المرجع السابق بنفس الصفحة .

• الاحباط الذى يجابهه العامل فى ظروف العمل : « والمجالات الصناعية التى تمكس بوضوح وجود اتجاهات من الاحباط هى كالتالى :

- ١ - الانتاج : كما وكيفا واقتصادا •
- ٢ - الحوادث والامراض الصناعية •
- ٣ - الغياب والاضراب •
- ٤ - العصاب ، والاعتلال الصحى والتعب الصناعى •
- ٥ - التثقل فى العمل « (١) •

ومن الجدير بالذكر أن نتائج مثل هذه البحوث والآراء التى تشير إلى ارتباط مظاهر سوء التوافق المهنى المختلفة ، تلقى تأييدا واضحا فى الحياة العامة ، كما تتفق والمنطق النظرى الصرف ، حيث وحدة الكائن البشرى المتكاملة ، ومن ثم تأثر كل جانب منه بالجوانب الأخرى •

• قياس التوافق المهنى :

هذا ، ويمكننا قياس التوافق المهنى للعامل باستخدام ما يلى : (٣)

- ١ - مقياس لقياس الارضاء الاجمالى فى العمل •
- ٢ - مقياس اتجاه يشمل مقاييس فرعية لقياس الاتجاهات نحو -جوانب العمل المختلفة •
- ٣ - مقياس للرغبات •
- ٤ - مقياس لقياس مستوى الطموح •
- ٥ - بطارية قدرات •
- ٦ - مقياس للميول •
- ٧ - مقياس للإنتاجية Productivity أو الكفاية الانتاجية efficiency

(١) المرجع السابق لبراون ص ٢٨٢ •
(٢) المرجع السابق لسكوت وزملائه ص ٥٩ - ٦٠ •

٨ — مقاييس مقننة للغياب ، والحوادث ، والتنقل ، ومخالفات النظام ، والشكاوى .

٩ — استبيان عن التاريخ المهني work history questionnaire

يشمل قائمة بالأعمال التي شغلها الفرد منذ بدء عمله مع وصف هذو. الاعمال ، ومدة بقائه في كل منها ، ومستوى أجر كل منها ، وسبب تركه. لكل منها ، ووسائله في إيجاد العمل ، وفترات تعطله .

١٠ — صحيفة متابعة للفرد في العمل .

١١ — محك للملاءمة المهنية vocational fitness يمكن أن

يقارن على أساسه مدى كون العامل مناسباً للعمل من حيث خصائصه كاستعداداته وميوله .

ونرى أنه ، لكي نستخدم المقاييس السابقة لتحديد مدى توافق الفرد المهني ، فانه ينبغي أن تسبق ذلك دراسة نظرية وميدانية لكل منها لتقدير الوزن الذي ينبغي إعطاؤه له داخل بطارية تجمعه وغيره ، حسب ما تسفر عنه الدراسة من كلفاته في الدلالة على مدى توافق الفرد .

تحقيق التوافق المهني للعاملين :

يرى شافر وشوبين « (١) أن سوء التوافق المهني ينبع من مصادر متعددة . فكثير من السفط على العمل ينتج عن أجور منخفضة انخفاضاً شديداً ، ومن ظروف عمل لا تحتمل ، ومن التعب ، ومن التكرار والرتابة في طبيعة العمل . كما وأن نقص القدرة من جانب العامل على الوفاء بمتطلبات العمل واحتياجاته تعد أيضاً مسئولة عن نسبة من عدم الرضا ومن ترك العمل الى غيره . ولقد أفاد كثير! في هذا الميدان استخدام الوسائل الحديثة للمواصفة بين الافراد ومتطلبات الاعمال والتي تستعين بالمقابلات والاختبارات لوضع الشخص في المكان المناسب له من حيث.

(١) المرجع السابق لشافر وشوبين ص ٥٦٩ — ٥٧٠ .

استعداداته وقدراته الشخصية والعقلية المختلفة ، وتستعين أيضا ببرامج التدريب المختلفة لأجادة القيام بالعمل . كما أن هناك فرعاً هاماً من علم النفس الصناعي يبدل جهده لجعل العمل مناسباً للعامل بتصميم الآلات بحيث تكون أكثر ملاءمة للإمكانيات البشرية ، وتعديل طرق أداء العمل لتخفيض التعب ، والاختار ، والمال (هو ما يسمى بعلم النفس الهندسى) . كما يضاف سبب آخر لسوء التوافق المهني هو أوجه الضعف في التنظيم الاجتماعى والعلاقات الشخصية الداخلية بين العاملين في المؤسسة الصناعية الحديثة ، حيث ضعف الاتصال بين بعضهم البعض ونقص احساسهم بالتعاون وبالتالي يكونون غير سعداء وغير مستائسين بزملائهم . ومن ثم تظهر عليهم أعراض الاغتراب النفسى . هذا علاوة على أن سبب عدم الرضى المهني ربما لا يكون أساساً راجعاً الى موقف العمل ذاته ، بل يكون مرجعه سوء توافق شخصى عام كالصراعات التى تنشأ في ظل المنزل فياتى بها العامل الى موقف العمل . فالشخص الذى حرمه تاريخ حياته من إقامة علاقات تجعله يحس الامن والدفع العاطفى في علاقاته بالآخرين سوف يستجيب للعالم الخارجى على أنه خطر . فهو عندئذ لن يستطيع أن يثق في مقدمه أو رؤسائه أو زملائه . كما أن هناك سبباً عاماً لاضطراب التوافق المهني هو تميم ردود الافعال النفسية تجاه السلطة . فإذا لم يحقق الفرد توافقاً ناضجاً مع والده ، فإنه عن طريق التميم ، سوف يستجيب لمثل السلطة كالمخدمين والمشرفين والرؤساء . باستجابات غير متوافقة تتسلسل من الخوف الى التمرد .

هذا ، ويقترح شافر وشوبين (١) ثلاث وسائل أساسية يمكن أن تؤدى الى تحسين الصحة النفسية ، أو بمعنى آخر التوافق النفسى ، في ميدان الصناعة وهى :

- ١ - تدبير خدمات الارشاد .
- ٢ - تدبير اجراءات مناسبة لاختيار الافراد وتوجيههم وتدريبهم .

(١) المرجع السابق ص ٥٧٠ .

٣ — تنظيم الصناعة بكيفية ترتقى بالقيم الانسانية ، وتعترف بقيمة العمال كبشر .

أما لندجرين (١) Lindegren فإنه يبرز — ضمن حديثه عن بعض عوامل التوافق المهني — أن هناك نوعين من الاجواء النفسية يؤيدان غالبا الى بحث التوترات في مواقف العمل ، هما جو التسلط وجو المنافسة . فهذان الجوان الانفعاليان يمكنهما أن يحدثا سوء التوافق في العمل ، ففي ظروف التسلط ، يكون الاتصال بين الادارة والعمال بأقل قدر ممكن . فالعمال عليهم اطاعة أوامر الادارة بدون مناقشة . ويكون الاهتمام منصباً على النظام والانصياع ، وليس على التعبير الذاتي والابتكار . فالعامل في الجو التسلطي قد يشعر بالاستياء لانه لا يستطيع ايصال شكواه للادارة أو لانه يدرك أن عمله لا يهتم به ، أو قد يشعر بالاستياء لانه يحس أن لديه فكرة تساعد في عملية الانتاج ، لكنه لا يستطيع أن يناقشها مع أى مسئول . وهو قد ينفس عن بعض هذا الاستياء في أسرته بأن يلعب نفس الدور من التسلط الذى لاحظته من مشرفيه ورؤسائه في المنزل ، أو قد يملأ بعضاً من أحاسيسه بالدونية والصد بأن يواصل بعض التصرفات التى تعطيه احساساً بالقيمة .

أما في ظروف المنافسة ، فإن الاهتمام يكون منصباً على قدرة العامل على أن يتفوق على الآخرين الذين يتصارعون لنفس الأهداف . وهذا يؤدي الى موقف يجعل هناك حوافز أقوى لدى الأفراد للانتاج والابتكار ، على الرغم من أن العاملين يقلل احساسهم فيه بالأمن . فالعامل في ظروف التسلط والذى تتولد لديه اتجاهات عدوانية أكثر مما يستطيع أن يعبر عنها ، والذى يخسر بمثل ما يكسب في معركة المنافسة ، والذى يشعر بأنه يستغل في هذه المنافسة لصالح آخر ، قد يحاول تعويض

H. C. Lindgren, Psychology of Personal and Social Adjustment. New York, American Book Company, 1959, PP. 286—299.

احساسه بالفشل بأن يبحث أولاده للحصول على أعلى الدرجات في المدرسة ، أو قد يعلو بعضا من دوافعه العدوانية في لعب « البوكر » مع « عصبة أصدقاء » .

ثم يضيف لندجرن أن العمل يمكن أن يساعد العامل في تحقيق توافقه بأن يعطيه دورا مهنيا وبأن يتيح له فرصة الاحساس بالتوحد بالجماعة ، وبأن يعمل صاحب العمل على أن يتفق مع الاجهزة التي نظمها العمال لا أن يعارضها . كما يمكن تحسين الروح المعنوية بجعل العامل يشارك في اتخاذ القرارات التي تؤثر على ظروف العمل ومصلحه ويتحسين الاتصال بين العمال والادارة وتهيئة الجو الاداري الديمقراطي في بيئة العمل .

هذا ويمكننا القول بأننا لو استطعنا أن نحسن الاستخدام التطبيقي للآراء السابقة — في تكاملها — عن كيفية تحسين توافق العامل المهني لجنيننا الثمار الآتية : —

١ — زيادة الانتاج من الناحيتين الكمية والكيفية .

٢ — تحقيق توافق أفضل — من جميع الوجوه — للعامل في بيئة عمله ، ومع مكوناتها المختلفة .

٣ — تحقيق توافق أفضل للعامل في بيئته خارج العمل ، لما هذالك من تأثير وانعكاسات متبادلة بين التوافق في هاتين البيئتين .

رابعاً : بعض البحوث والدراسات السابقة

لا نكاد نجد بحثاً - عربياً أو أجنبياً - درس مشكلة الشخصية المعوقة للإنتاج كظاهرة عامة ، بل نجد عدداً هائلاً من البحوث اختص بدراسة كل جانب مما يعوق الانتاج على حدة ، وهكذا فإن الظاهرة فقدت كليتها وتفتتت الى أجزاء درس كل منها كوحدة مستقلة . فمثلاً هناك دراسات عن الغياب ، وهناك دراسات خاصة بحوادث العمل ، وهناك دراسات خاصة بالتمارض ، وهناك دراسات خاصة بكثرة الشكاوى .. الخ . وتخرج هذه البحوث وتلك الدراسات بتفسيرات وحقائق تتعلق بكل جزئية من هذه الجزئيات على حدة . فمثلاً تنتهى بنا دراسة سيكولوجية الحوادث الى أن عوامل الحوادث من الناحية السيكلوجية هي كذا وكذا ، ، ، ، كما تنتهى بنا دراسة سيكولوجية الغياب الى أن عوامل الغياب من الناحية السيكلوجية هي كذا وكذا ، ، ، ، وهكذا . . . وتظل مشكلة الشخصية المعوقة للإنتاج في حاجة الى دراستها كوحدة متكاملة . ومما يزيد من إلحاح هذه الحاجة ويبرزها أننا أثناء اختيار العامل ليعمل في مؤسسة صناعية يكون هدفنا الأساس هو البحث عن العامل الذى تساعد خدمته في المؤسسة على تحقيق المستوى الإنتاجى المرتفع الذى يعتبر هدفاً أساسياً لها ، واستبعاد العامل الذى يعوق الانتاج في المؤسسة .

ونحن لا ننفي أن تكون هناك علاقة موجبة بين بعض هذه الظواهر الجزئية وبين كون العامل معوقاً للإنتاج ، ولكننا نؤكد أن هذه العلاقة لن تصل الى الارتباط التام وأن الظاهرة التى ندرسها في هذا الكتاب لها طبيعتها الخاصة التى تفرض علينا دراستنا بشكل قائم بذاته . ويمكننا أن نشبه العلاقة بين خصائص الظاهرة موضوع هذا الكتاب وخصائص الظواهر الفرعية التى تعتبر أجزاء أو مسببات مخففة مباشرة وغير مباشرة لها (كالغياب ، الحوادث ، والشكاوى .. الخ) بالعلاقة بين الكل وأجزائه . فالكل عادة لا يكون مجرد مجموع للأجزاء كما أن الجزء غالباً ما يفقد مميزاته داخل الكل ، ومع ذلك فإن الكل لا

يختلف كلية عن مجموع أجزائه الا نادرا ، كما نجد أيضا في بعض الظروف أن الجزء لا يفقد كل ميزاته داخل الكل . وخلاصة الرأي أننا قد نجد اتفاقا بين بعض نتائج دراستنا هذه وبعض نتائج دراسات موضوعات تعتبر بعض مسببات للظاهرة موضوع بحثنا ، كما أننا قد نجد اختلافها في نفس الوقت .

ولهذا فسوف نستعرض تلخيصا لبعض من بحوث علم النفس الهامة والتي استهدفت دراسة جوانب نعتبرها من عوامل الظاهرة موضوع هذا الكتاب . وسوف نعرضها كأثلة فقط ونماذج من محاولات علم النفس في هذا الميدان . وهذه المحاولات متعددة لا يمكن أن يشملها حصر ولا أن يتسع المجال لذكرها جميعا . لهذا فسوف تكون مهمة اختيار البعض الذي سوف نعرضه مهمة صعبة الا أن ما ييسرها بعض الشيء أننا نعني باختيارها اختيار أمثلة ونماذج فقط ، دون أن يعنى ذلك أننا نختار أهمها أو أمسها بموضوع كتابنا .

ولما كانت هذه الدراسات التي سنعرضها تقوم بدراسة جوانب مختلفة ومتشابهة فانه من الانسب لنا عرضها مرتبة حسب تاريخ نشرها .

١ — بحث هيرسى (١) Hersey

(عامل الانتاج وعلاقته بالحالة الانفعالية الوقتية) :

يلاحظ على هيرسى أنه كان على عكس غيره من الباحثين مهتما بدراسة تأثير الحالة الانفعالية الوقتية الراهنة على سلوك العامل في مواقف العمل المختلفة بما في ذلك انتاجيته واصاباته . ففي بحث (٣)

(١) المرجع السابق لفيثس ص ٥٨٢ — ٥٨٥ .

R.R. Hersey, Emotional Factors in Accidents in, (٢) Readings in Industrial and Business Psychology, Edited by, H.W. Karn and B.V.H. Gillmer, (First Edition), New York, Mc Graw-Hill, 1952, PP. 211—217.

لاحق لبحثه الذى سوف نعرضه الآن نشره عام ١٩٣٦ ، درس فيه ظروف حدوث ٤٠٠ إصابة ، تبين أن الاصابات يكثر حدوثها للمعمال في حالات حزنهم وتشككهم ومخاوفهم واضطراباتهم الانفعالية الدورية وانشغالهم بمشاكل منزلية وفي حالات التعب ونقصان النوم . وفي عامى ١٩٢٩ و ١٩٣٣ نشر هيرسى بحثين عن دراسته لعلاقة التغيرات الانفعالية الدورية بالانتاج ، اذ قام بدراسة شاملة لاثني عشر عاملا خلال فترة عام ولخمسة آخرين خلال فترات من عدة شهور . وفي خلال هذه المدة درس كلا منهم دراسة دقيقة فيما يختص بـ :

١ - السلوك المكشوف كالكفاءة والتأخير والتعاون والافكار البناءة والغياب .. الخ .

٢ - السلوك الانفعالى .

٣ - السمات السائدة في التفكير وشرود الذهن .

٤ - جوانب فسيولوجية مثل ضغط الدم والوزن وعدد ساعات النوم والمرض والاحساس بالتعب .. الخ . وكان الباحث يقضى طول فترة يوم العمل وجزءا أيضا من الوقت بعد ساعات العمل بجوار العامل . وكان يسجل التغير الانفعالى للعامل على مقياس مرقم درجاته كما يلى :

٦ - (تعطى للكتئب) ، من ٥ الى ٤ - (تعطى للحزين حسب شدة حزنه) ، ومن ٢ الى ١ - (تعطى للنكد حسب حالته) ، وصغير (يعطى للحالة الانفعالية المحايدة) ، ومن ٣ الى ٤ - (تعطى لمن يمزح ويتعاون حسب حالته) ، و ٦ - تعطى للمبتهاج الشديد . وأخير هيرسى كل عامل بهدف بحثه تماما .

ولقد أثبت تحليل النتائج أن الحالة الانفعالية تتغير بشكل دورى في الفرد مما لا يمكن تعليله بأحداث بيئية ، أو بتغيرات جوية ، أو بظروف فيزيقية ، وأنها تؤثر بالتأكيد على احساس العامل بالمجهود والبذل في العمل .

ومن النتائج التى خرج بها هيرسى أن الفرد عندما يكون في حالة

انفعالية تتصف بالسرور فانه ينجز عمله في يسر ، وانتاجه يكون على الاقل في المتوسط ، وغالبا ما يكون فوقه ، وتقل شكاياته من طريقة العمل ، ويكون مستعدا أن يقف ويرشد العامل الآخر عن كيفية قيامه بعمله ، ولا يكون احساسه بالتعب في العادة كبيرا ، ويكون نشاطه الاضافي خارج المصنع كثيرا ، ويلقى نكتا ويضحك ، ويكون واثقا ، وينتجز الفرص ليمتع نفسه بجوانب الجمال في الدنيا ، ويكون لكل من المدح والنقد تأثير قليل عليه ، ويكون واقعا وموضوعيا . هذا بينما الفرد عند ما يكون في حالة انفعالية تتصف بالحنن فان انتاجه عادة لا يكون أكثر من المتوسط الا اذا دفع الى ذلك مع ميله للانخفاض ، ويحتاج عمله الى بذل مجهود أكثر ، ويضخم الصعوبات التي تعترضه في العمل ، ويكون احساسه بالتعب دائما أزيد ، ويكون نشاطه الاضافي خارج المصنع قليلا ، وتبدو الدنيا في نظره ثقيلة ، ويتقبل النقد بصعوبة ، ويكون في حاجة الى تشجيع ومدح ، ويكون أكثر استعدادا للشكك والاستشارة ، كما يكون ذاتيا ، ومتشائما ، وغير واقعي ، وخياليا .

ومن أهم ما يمكننا توجيئه من نقد لهذه الدراسة أنها تتأثر تأثيرا كبيرا بذاتية الباحث حيث يصعب على الفاحص أن يعطي المخصوص درجات دقيقة لحالته الانفعالية الراهنة على المقياس السابق ذكره . كما أن اخبار العامل بهدف البحث ربما يؤثر بكيفية أو أخرى على نتائج البحث ، ولهذا ينبغي أن تؤخذ مثل هذه النتائج بشيء من الحذر والحيطاء . هذا وبمناسبة تركيز حديثنا عن انتاجية العامل في هذه الدراسة

لهيرسي وفي الدراسة التالية لاندرسون ، فانه ينبغي علينا أن نتذكر ملاحظة هامة لميتلس تبين العلاقة الهامة بين دوافع الشخصية وكفايتها الانتاجية حيث يقول : « تتحدد كفاية العامل في الصناعة الى حد كبير برغبة العامل في استخدام ما لديه من قدرة في عمله ، وقد توصل سترونج Strong نتيجة دراسته لما يحدث في الصناعة من تصديد الانتاج لدى العمال المنتظمين أو غير المنتظمين ، الى النتيجة الآتية :

يكاد لا يوجد بين العمال ، من يستخدم كل قدرته في عمله ، والانتاج لا يمر عن قدرة العامل ، انما يمثل ما يعتقد العمال أنه كاف لان يحتفظ بهم أصحاب العمل في عملهم ، وأن يقيهم شر انخفاض الاجور ، وأن يجعل اخوانهم من العمال راضين عنهم « (١) » ، وهكذا فانه لا ينبغي لنا أن نتوقع أن كفاية الفرد الانتاجية تتحدد بمهاراته الحركية وقدراته العقلية فقط ، بل وأيضا بدوافعه الشخصية وديناميتها . كما يشير هبner (٢) الى أن تجربة مصنع الهاوثورن (التابع لشركة الويسترن اليكترون) التقليديه تؤيد أن العامل الراضى عن عمله أكثر انتاجا من العامل غير الراضى عنه . وتزخر مؤلفات علم النفس الصناعى ودراساته بالنتائج والآراء التى توضح تأثير المزاج والسمات الشخصية على النجاح المهني مؤكدة أن المهارات الحركية والقدرات العقلية ليست وحدها السبيل الى هذا النجاح كما يرى كل من لاوشى (٣) Lawshe وبيرت (٤) Burt على سبيل المثال . ويفسر لسا مورجان (٥) Morgan هذا السراى فيذكر أن الاشخاص في توافقاتها واستجاباتها للمواقف تختلف ، فأحدهم يلفد أعصابه في غضب

(١) موريس « س » مېنلس ، في فصل « علم النفس المهني : المحافظة على الاهلية للعمل » ، ترجمة الدكتور أحمد زكى صالح تحت اشراف الدكتور يوسف مراد ، في « ميادين علم النفس » ، المجلد الثانى — القاهرة — دار المعارف — ١٩٥٦ — ص ٨٨١ .

H. W. Hepner, Psychology Addlied to life and Work, (٢)

U. S. A., Prentice - Hall, Inc., 1991, 492.

C. H. Lawshe, Principles of Personnel Testing, New (٣)

York Mr Craw - Hill, 1948, 75.

H. E. Burt Applied Psychogy, U. S. A, brentice - (٤)

Hall. Inc. 1961, 150.

R. M. Morgau, Personal Adjustments in Industry, (٥)

in Industrial Psychology, Edited by Gillmer, New York,

Nc GraW - Hill, 1961. 459.

عندما يشعر أن شخصا ما قد استأثر دونه بميزة في العمل يستحقها هو ، أما الثاني فإنه يستجيب لنفس الموقف بالسكوت ، أما الثالث فإنه يترك العمل ، بينما نجد أنه لا يزال هناك شخص آخر يعزم على أن يبذل جهدا أكبر في عمله ليتأكد أنه لن يكون هناك شخص يستطيع أن ينتزع منه ميزة بعد ذلك ، ولا يزال أيضا آخرون يبحثون عن مستمع جيد يشكون اليه . وبالطبع فإن اختلاف هذه النماذج التوافقية لا يرجع الى ظروف العمل — فهي كما رأينا واحدة — بل يرجع في الاصل الى اختلاف الامزجة والسمات الشخصية وأنماط الفرد التوافقية السائدة .

٢ — بحث أندرسون (١) Anderson

(عامل الانتاج وعلاقته بالاضطرابات في الشخصية)

يرى تيفين وماكوريك (٢) أن العامل ذا الانتاج المرتفع في أى وقت يميل لان يظل مستوى انتاجه في معدل عال ، وأن العامل ذا الانتاج المنخفض في أى وقت يميل أيضا لان يظل مستوى انتاجه في معدل منخفض . ويوردان نتيجة بحث توضح هذه الحقيقة . ويفيلان أن الفرق بين الأفراد في الانتاج عادة تكون كبيرة وثابتة بدرجة تستحق الاهتمام من جانب الأفراد المعنيين ومن جانب الادارة في نفس الوقت . فالأفراد منخفضو الانتاج لا تكون لديهم فرص تحقيق النجاح في العمل الى جانب أن انخفاض انتاجهم يؤثر على أجورهم خاصة اذا ما كانوا يتقاضونه عن الانتاج بالوحدة . كما أن الادارة من وجهة نظرها تعتبر أن تخدم العامل قليل الانتاج خسارة اقتصادية لها .

كما يرى جزيلى وبراون (٣) أن كمية الانتاج ربما تكون أكثر

M.S.Viteles, Industrial Psychology, New York, W.W. (١)

Norton & Company, Inc, 1932, PP. 593.

J.Tiffin & E.J. Mc Cormick, Industrial Psychology (٢)

U. S. A., Prentice - Hall, Inc., 1961, PP. 28 - 30.

E. E. Ghiselli and C. W. Brown, Personnel and (٣)

Industrial Psychology, New York, Mc Graw - Hill, 1965,

99.

• مقاييس الكفاءة في العمل شيوعا في الاستخدام ، وتعتبر غالبا أفضلها .
 • كما يريان أنه عند استخدام الانتاج مقياسا لكفاءة العامل ينبنى أن
 • تقرر كميته بنوعه أو جودته ويضربان لذل كمثلا بأن من ينتج مائة وحدة
 • من وحدات الانتاج كلها جيدة ، يجب أن نعتبره أفضل من الذى ينتج
 • ضعف هذا العدد في نفس الزمن يكون معظمها به عيوب .

ولقد قام أندرسون في بحث نشره عام ١٩٣١ بدراسة اكلينيكية
 لـ ٢٨٤ مستخدم مبيعات Sales Clerks اختيروا على أساس « تكلفة
 انبيع أو مستوى الانتاج » في أحد الاقسام بحيث ضم هذا العدد أعلى
 ٢٥٪ تكلفة في البيع بالنسبة لجميع المستخدمين (يمثل مستوى الانتاج
 المنخفض) وأقل ٢٥٪ تكلفة في البيع بالنسبة لجميع المستخدمين (يمثل
 مستوى الانتاج المرتفع) . ثم قام بناء على دراسته الاكلينيكية
 بتقسيمهم من حيث اضطرابات الشخصية الى ثلاثة أقسام قسم لا يوجد به
 اضطرابات في الشخصية كانت نسبته ٥٧٪ بالنسبة للمجموعة
 مرتفعة الانتاج في مقابل ٥٠٪ في المجموعة منخفضة الانتاج ، وآخر
 توجد به اضطرابات متوسطة في الشخصية كانت نسبته ٤٣٪ بالنسبة
 للمجموعة مرتفعة الانتاج في مقابل ٤٤٪ في المجموعة منخفضة الانتاج
 وقسم ثالث توجد به اضطرابات الشخصية الخطيرة وكانت نسبته صفرا
 بالنسبة للمجموعة مرتفعة الانتاج في مقابل ٦٪ في المجموعة منخفضة
 الانتاج .

ولما لم يكن بالمرجع المقول عنه البحث ما يشير الى مدى الدلالة
 الاحصائية للفرق بين نسب تواجد كل من المجموعتين في الاقسام الثلاثة
 فقد قمنا باختبار مدى الدلالة الاحصائية ، فتبين لنا أن الفرق بين نسب
 المجموعتين في قسم الاضطرابات الخطيرة في الشخصية هو الفرق
 الدال الوحيد ، بينما الفرق بين نسب المجموعتين في كل من القسمين
 الآخرين (عدم وجود اضطرابات — اضطراب متوسط) فلم يبلغ أحدهما
 مستوى الدلالة وان كان في نفس الاتجاه الواضح من الفرق الدال
 المذكور .

واضافة الى ذلك فان أندرسون اختار عينة ثانية قوامها ١٠٠ فرد من مستخدمي المبيعات يعملون في أقسام متماثلة ، أنتقيت بالاتفاق العام بين المشرف ومدير القسم وممثل التدريب بحيث يمثل ٥٠ منهم أحسن Best مستخدمى مبيعات ويمثل الخمسون الآخرون أسوأ Worst مستخدمى مبيعات . والجدول (١) يوضح نتائج دراسته .
الاكلينيكية لهم .

(جدول رقم : ١)

نتائج دراسة أندرسون لكائة من مستخدمي المبيعات

التصنيف الاكلينيكى	عدد « الأحسن »	عدد « الأسوأ »
ضعف عقلى	١	١
زهري الجهاز العصبى	صفر	١
الشخصية السيكوباتية	صفر	٩٣
المصاب النفسى	٥	٤
الاكتئاب المتوسط	١	صفر
تدهور الشيخوخة	صفر	٤
نقص الشخصية لمحب عقلية	صفر	١٦
الارهاق	١	٢
اضطرابات شخصية غير مصنفة	٣	٨
لا وجود لجوانب شذوذ	٣٩	٣
	٥٠	١٠٠

ولما لم يكن بالمرجع المنقول عنه البحث اشارة الى مدى دلالات الفرق بين نسب تواجد أفراد كل من المجموعتين في كل من الفئات . الاكلينيكية المذكورة ، فقد قمنا بحساب الدلالات الاحصائية فنتبين لنا أن الفروق كانت دالة احصائيا بين المجموعتين فقط في تصنيفات الشخصية : السيكوباتية ، وتدهور الشيخوخة ، ونقص الشخصية لمحب عقلية .

• وعدم وجود جوانب شذوذ • وكانت هذه الفروق كلها في الاتجاه الذي
يعنى أن المجموعة السليمة تشيع فيها اضطرابات الشخصية وعبوبها
أكثر من شيوعها في المجموعة الحسنة ، وخاصة تلك الاضطرابات من
النوع الذهاني •

وهكذا فإن أندرسون من دراستين منفصلتين يثبت لنا نتيجة واحدة
مؤداها أن التوافق المعنى يرتبط ارتباطا سلبا بالاضطرابات النفسية
وخاصة الذهانية منها • إلا أن الدراسة الأخيرة (المتعلقة بالاحسن
والاسوأ) ينتقدها فيتلز (الذى نقلنا عنه هاتين الدراستين) من
جانبيين : أولهما جانب التصنيف الاكلينيكي ، على أساس أنه متأثر
تأثرا بالغا بفكرة الشذوذ abnormal or entation التى يتأثر بها
الطبيب النفسى في دراسته الاكلينيكية ، وثانيهما الجانب المتعلق بقيمة
النتائج اذ يراها أيضا مشوشة بسبب أن المحك في اختيار مجموعتى
« الاحسن » و « الاسوأ » كان محكا ذاتيا الى حد كبير • أما الجانب
الأول من نقد فيتلز فاننا لا نميل الى تأييده ، اذ ليس من المنطقى أن
نطلب الى الباحث أثناء بحثه ألا يتأثر بأعداده السابق وتخصصاته
وآخبراته ، وانما الاقرب الى المنطق أن نستفيد من كل ذلك حيث يجعل
الباحث أكثر حساسية للكشف عن جوانب من الظاهرة التى يدرسها قد
يغفوت على غيره اكتشافها • أما نقد فيتلز لقيمة النتائج بسبب ذاتية
المحك الذى اختيرت على أساسه المجموعتان فاننا نؤيد ما ذهب اليه ان
كان قصده من ذلك غموض المحك • فهل اختير « الاحسن والاسوأ »
بالنسبة لكمية الانتاج ؟ أم بالنسبة لصفات الشخصية الحميدة وغير
الحميدة ؟ أم بالنسبة لحسن العلاقات الشخصية ؟ أم بالنسبة لكثرة
الغياب ؟ ... أم ترك الى الذين عهد اليهم بمهمة اختيار المجموعتين أن
يحددوا هم أساس الاختيار ؟ ان كل ذلك كان ينبغى على أندرسون أن
يوضحه وأن يخضمه للضبط •

٣ - بحث نيوتن (١) Newton (عامل الغياب)

نشر نيوتن بحثا في عام ١٩٥٠ قارن فيه الخصائص الشخصية

(١) المرجع السابق لسكاي ص ٤٤٠ •

لعمال ذكور كان غيابهم بدون إذن في فترة سنتين مرتفعا ، بزملاء لهم. كان غيابهم في نفس الفترة منخفضا . وكانت المجموعتان متعادلتين في شوع العمل ، والسمن ، وطول مدة الخدمة ، وطول المسافة من المنزل الى مكان العمل ، فأثبتت مجموعة العمال مرتفعة الغياب على مقياس الانفعالي من المجموعة الثانية .

ولقد ثبت أيضا من بحث ل كاي (١) Kay نشره عام ١٩٥٦ أن العمال الذين يميلون لان يستجيبوا للاهباط في مواقف العمل بميكانيزمات انفسائية كانت لهم عدد مرات غياب أكثر .

كما قام جيز و روتر (٢) Giese and Ruter في بحث نشره عام ١٩٤٩ بتحليل للروح المعنوية في ٢٥ قسما مختلفا من مكتب بريد ودراسة علاقتها بمعدلات التأخير والغياب في هذه الاقسام . فتبين لهما أن هناك ارتباطا دالا سالبا بين متوسط الروح المعنوية في هذه الاقسام ومعدلات الغياب بلغ - ٧٤ ، مما يمكن تفسيره بأن الاقسام التي يكثر فيها الغياب تميل فيها الروح المعنوية لان تكون منخفضة . والعكس بالعكس .

ويرى تيفين وماكورميك (٣) أن الغياب يعتبر محكا هاما للنجاح المهني ، وأن العامل قليل الغياب يعتبر عاملا مرغوبا فيه أكثر من العامل كثير الغياب . بينما يرى كاي (٤) أن الاضطرابات الانفعالية تشير الى نفسها بطرق مختلفة ، وأنه في الصناعة تناقش الاضطرابات النفسية عادة تحت جوانب سلوكية في موقف العمل مثل الغياب والاصابات وتناوله الكحوليات والشكاوى . وهذه النتائج والآراء منطقية الى حد كبير . وتتفق مع ما هو متوقع .

(١) المرجع السابق بنفس الصفحة .

(٢) المرجع السابق لتيفين وماكورميك ص ٣٣١ .

(٣) المرجع السابق ص ٣٤ .

(٤) المرجع السابق لكاي ص ٤٣٩ .

٤ - بحث يفكره ستاجنر (١) Stagner (عامل للشكوى)

يذكر ستاجنر في كتابه « سيكلوجية الصراع الصناعى » - ١٩٥٦ ،
حيثما عن جماعتين من العمال تفتقدان فقط في أن كل فرد من الجماعة الاولى
كانت له شكوى أو أكثر خلال العام السابق على البحث بينما لم يكن
لأى فرد من الجماعة الثانية أية شكوى . ومن تطبيق - The Ouilford
Martin Personnel Inventory أبانت الجماعة التى كانت لها شكوى
أنها أكثر حساسية مع ميل لسرعة الغضب ، وأكثر عدوانية .

ويضيف أوليفر الأسباب التى تدعو العمال الذين يكترون من
الشكوى فيما يلى :-

« ١ - قد يكون العامل معرضا لظروف خاصة (داخل المصنع أو
خارجة) تشعره بالاحباط أو الضغط النفسى ، سواء كان ذلك نتيجة لسوء
الاختيار أو لصعوبة التوافق مع الزملاء أو ظروف العمل .

« ٢ - قد يكون العامل من النوع المسمى (العامل المشكل) ، وهو
الذى يئتمس بسبب ما لديه من أعراض عصابية وسمات شاذة في كل
ظرف من ظروف العمل ما يدعوه للشكوى والتبرم . مثل هذا العامل
يمكن الخطأ في نفسه هو لا في بيئة العمل وعلاقته بها . ويرى (مارتن)
أن مثل هذا العامل يتميز عادة بالتشكك وتلمس الاخطاء ، ونسبة كل
ظاهرة لنفسه ، أى بما تتصف به حالة (البرانويا) وهو مريض من الامراض
العملية يجعل صاحبه يشعر بأن سلوك الغير وعوامل البيئة موجهة
خسده » (٢)

وتميل الدراسات سواء منها النظرية أو الميدانية الى تأييد هذه
النتائج والآراء . فالشكوى نفسها قد تكون مظهرا من مظاهر توجيه
العدوان نحو الآخرين ، كما أن سرعة الغضب والحساسية الانفعالية

(١) المرجع السابق ص ٤٤١ .

(٢) المرجع السابق للكور السيد محمد خيرى من الصحة النفسية
والصناعة ص ٦٠ .

تدفعان الفرد نحو سرعة التعبير عن غضبه والذي قد يأخذ صورة الشكوى ، كما أن الاحباط الناتج عن سوء توافق الفرد في عمله يولد لدى الفرد عدوانا قد تكون الشكوى مظهره الخارجى ، ولا ينبغي أن يفهم من ذلك بالطبع أن جميع الشكاوى تنطبق عليها هذه النتائج والآراء . اذ سوف نجد بعض الشكاوى ترتبط بظلم فعلى وقع على الشاكى — يحاول دفعه — سواء من الادارة أو الرؤساء أو الزملاء .

٥ — بحث دافيدز وماهونى (١) Davids and Mahoney (عامل القابلية للاصابات)

نشر دافيدز وماهونى في عام ١٩٥٧ بحثا ميدانيا عن علاقة القابلية للاصابات بديناميات الشخصية في احدى المؤسسات الصناعية . واستخدما لذلك اختبارا اسقاطيا عن تكملة الجمل يتكون من مائة فقرة . تقيس التفاؤل ، والثقة ، والتمركز في الذات ، والتمركز في المجتمع ، والارتياح ، والتشاؤم ، والقلق ، والاستياء ، والاتجاه السلبي نحو العمل . وكانت عينة البحث عبارة عن مجموعتين كل منهما من ١٧ عاملا . احدى المجموعتين كان لأفرادها اصابات كثيرة خلال الفترة من أوله يناير ١٩٥٤ حتى آخر ديسمبر ١٩٥٥ ، بينما لم يكن لأفراد المجموعة الثانية أية اصابات في نفس الفترة . وكانت المجموعتان متعادلتين من حيث المهن التى يعمل بها أفراد كل منهما ومن حيث السن والتعليم وظروف العمل الفيزيائية .

وكان تصحيح الاختبار أعمى (بدون معرفة المصحح لأى الجماعتين . ينتمى صاحب الاستجابة) ، وكان ثبات التصحيح وموضوعيته عاليين . حيث بلغ متوسط النسب المئوية لاتفاق مصححين مختلفين في تقديرهما للاستجابات ٩٠٪

A. Davids and J. T. Mahoney, Personality Dynamics (١)
and Accident - Proneness in an Industrial Setting, Jour.
Appl. Psychol., 1957, PP. 303 - 306

وبالرغم من صغر حجم العينة إلا أن الباحثين حصلوا على نتائج هامة ودالة من الناحية الاحصائية . فكانت الجماعة ذات الاصابات أقل من الجماعة التي لم تحدث لها اصابات فيما يتعلق بالسمات الشخصية الايجابية والمرغوب فيها من ناحية الآخرين ، وهى التفاؤل ، والثقة ، والتمركز في المجتمع ، والمركب المكون من هذه المتغيرات الثلاثة حيث بلغ معامل الارتباط الثنائى بين كل منها والاصابات : ٣٤ر ، و - ٥١ر ، ٥٠ر - ، و - ٧٣ر على التوالي ، وكانت جميعها دالة احصائيا الى جانب ارتفاعها الملحوظ الذى يندر الوصول الى مثله من الابحاث المشابهة . ومن جانب آخر فان الجماعة ذات الاصابات كانت أعلى بشكل دال احصائيا في المركب المكون من التمرکز في الذات ، والقلق ، والاستياء . حيث بلغ معامل الارتباط الثنائى بينه وبين الاصابات + ٣٦ر . أما المركب المكون من المتغيرات السلبية والذى يضم الى جانب مركب المتغيرات الثلاثة السابقة متغيرى التشاؤم والارتياب ، وهو المركب غير المرغوب فيه اجتماعيا ، فكانت جماعة الاصابات فيه أعلى بدون دلالة احصائية ، حيث بلغ معامل الارتباط بينه وبين الاصابات + ١٣ر ولم تكن له دلالة احصائية . وبالنسبة لمتغير الاتجاه السلبى نحو العمل كانت مجموعة الاصابات أعلى فيه بشكل دال عن المجموعة الاخرى حيث بلغ معامل الارتباط الثنائى بينه وبين الاصابات + ٧٠ر . ومعنى هذا أن مجموعة الاصابات تزيد عن مجموعة اللا اصابات في السمات السلبية غير المرغوبة من المجتمع كالتمركز في الذات ، والقلق ، والاستياء ، والتشاؤم ، والارتياب والاتجاه السلبى نحو العمل ، والذى يشير الى روح معنوية منخفضة أوضح بحث جيز وروتر السابق ذكره أن ارتفاعها يرتبط ارتباطا دالا بانخفاض معدلات الغياب) ، وأنها تقل في السمات الايجابية المرغوبة من المجتمع كالتفاؤل ، والثقة ، والتمركز في المجتمع . أى أن مجموعة الاصابات تبين عن سوء توافق واضطراب نفسى .

وهذه النتائج وتلك الآراء تلقى تأييدا كبيرا سواء من الأبحاث الميدانية أو النظرية ، إذ أن نقص الاتزان النفسى للفرد يقلل من كفاءته على التحكم في سلوكه لتوجيهه الوجهة السليمة التى تبعد عنه الأخطار ،

كما يشئت انتباهه اللازم تركيزه لادراك ما يحيطه من اخطار حتى يعمل .
على تحاشيها ، كما أنه قد يدفعه الى احداث الاصابة ارضاء لهدف .
لاشعورى ناتج عن هذا النقص فى الاتزان النفسى ذاته .

٦ - بحث للمؤلف (١) (الاصابات فى الصناعة)

قام المؤلف بدراسة ميدانية فى البيئة المصرية فى سيكلوجية .
الحوادث والصفحة النفسية للذكاء . فاختار مجموعتين من العمال تتكون .
كل منهما من ٣٥ عاملا صناعيا ، احدهما تمثل المجموعة التجريبية والاخرى .
تمثل المجموعة الضابطة . وكان جميع أفراد المجموعتين يشغلون مهنة
ترتبط بتشغيل الآلات ومن ثم يزداد تعرضهم للأخطار تشغيلا ، وهو
الأمر الذى يميز الصناعة فى الوقت الحالى . وفى اختيار المجموعة
التجريبية راعينا أن يتحقق لكل من أفرادها شرط تكرار اصابته (فى مدة
السنوات الأربع التى جمعنا البيانات عن توزيع اصاباتها - الفترة
ما بين ١/٨/١٩٥٩ و ٣١/٧/١٩٦٣ والسابقة على بداية الدراسة) .
وبحيث تكون هذه الاصابات بسبب عمله على الآلة . . أما بالنسبة
للمجموعة الضابطة فقد راعينا ألا يكون قد أصيب فرد منها ، سواء كان .
« الوسيط » فى اصابته آلة أو غيرها فى الفترة المذكورة ، وذلك محاولة
لاستبعاد أى فرد منها يكون له ميل ما للاصابات من أى نوع . . ويلاحظ
على المجموعتين أنهما متكافئتان بدرجة كبيرة خاصة فيما يتعلق بموامل
الجنس ، والسن ، ومستوى التعليم ، ونوع العمل ، ومدة الخبرة ،
ومدة الخدمة ، وهى من العوامل التى يمتد أن لها تأثيرا كبيرا على
ظاهرة الاصابات .

ثم طبقنا مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين .
(وهو أحد الادوات المستخدمة فى دراستنا الحالية) على جميع أفراد

(١) دكتور مرق عبد القادر طه : سيكلوجية الحوادث واصابات .
العمل - مجموعة علم النفس الانسانى - القاهرة - مكتبة الخانجي - .
١٩٧٩ .

المجموعتين • ومن مقارنة نتائج المجموعتين فيما يتعلق بمتوسطات نسب الذكاء التى يعطيها هذا المقياس (النسبة الكلية ، والنسبة اللفظية ، والنسبة العملية ، ومعامل الكفاءة) لم يتبين أن هناك فرقا دالا بالنسبة لأى منها • وكذلك كان الأمر عند حساب معاملات الارتباط الثنائية بين كل من هذه النسب وبين حدوث الاصابات حيث لم يتضح أن هناك ارتباطا دالا بين أى منها وحدث الاصابات • « ثم بدا لنا اعتبار الفرض القائل بأن اختفاء هذا الارتباط يرجع الى أن الاصابات مرتبطة فقط بالمستويات المنخفضة من الذكاء ، وأن دراسة الارتباط بين الذكاء بمختلف مستوياته والاصابات هو الذى يؤدي لاختفاء هذا الارتباط أو عدم دلالة • فقمنا بوضع حد اعتبرنا الانخفاض عنه انخفاضا في مستوى الذكاء ، وهو عبارة عن متوسط نسبة ذكاء العينة (٧٠ حالة) مطروحا منه انحرافها المعيارى • وبمقارنة نسبة تواجد ذوى الذكاء المنخفض من مجموعة الاصابات بنسبة تواجدهم في المجموعة الضابطة لم يتبين أن هناك فرقا دالا بين النسبتين وبالنسبة لكل من نسب الذكاء المختلفة (الكلية ، واللفظية ، والعملية ، ومعامل الكفاءة) كل على حدة • • • ولقد افترضنا في محاولتنا تفسير هذه النتائج ان الجوانب الانفعالية وغيرها من جوانب الشخصية تسهم بنصيب كبير في احداث الاصابات ، ومن ثم يتضائل الدور الذى يلعبه الذكاء في حدوث الاصابات فلا يبدو الارتباط واضحا بينهما • كما اقترحنا أيضا أن الفرض القائل بأن الاصابات ترتبط فقط بالمستويات المنخفضة من الذكاء (حيث لا يكون الذكاء في هذه الحالة كافيا لفهم الموقف ، ومن ثم تتعاضى الخطر الذى قد يتعرض له الفرد نتيجة عدم فهمه للموقف) قد يكون صادقا ، وأن عدم وضوح صدقته في دراستنا راجع الى أن مستويات الذكاء في العينة ترتفع عن الحد اللازم لفهم الموقف ومن ثم لتعاضى الاصابة • ، وأنه لهذا اختلفت الارتباط الدال بينهما •

وإذا كان هذا فيما يتعلق بنسب الذكاء ، فإن الأمر كان مشابها تماما فيما يتعلق بدرجات كل من الاختبارات الفرعية الـ ١١ التى يتكون منها مقياس الوكسلر ، حيث لم يتضح ارتباط دال بين أى منها في أى من

مستوياته وبين حدوث الاصابات باستثناء اختبار الفهم العام • فقد أوضحت الدراسة أن درجة الفهم العام ترتفع بشكل دال في مجموعة الاصابات عنها في المجموعة الضابطة • ولقد اقترحنا تفسيراً لذلك ان اختبار الفهم العام يقيس تجارب الفرد وتقييمه لها ، ومن ثم يمكن أن نستنتج أن مجموعة الاصابات أكثر تجربة وتقييماً لها ، وأن هذا بدوره يدفعهم الى الغرور حيث يحمون أنفسهم في مواقف خطيرة ايماناً منهم أنهم أقدر بما لديهم من فهم وتجربة على ألا يصابوا منها : وهكذا تزداد اصاباتهم •

ثم جاء دور دراسة خصائص الصفحة النفسية للذكاء في كل من المجموعتين بشكل مقارن ، حيث تمكس خصائصها كثيراً من الجوانب الانفعالية والتوافقية في الشخص • ولقد تبين لنا من العرض النظري لمباحث والآراء المتعلقة بمشكلة الاصابات انها تتأثر بالجوانب الانفعالية والتوافقية تأثراً كبيراً • ولقد أيدت دراسة الصفحة النفسية هذا الرأي بشكل دال ، حيث كان تشتتها أكثر وثباتها أقل ، وكان مقدار الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي أكبر ، وذلك بالنسبة لمجموعة الاصابات في مقارنتها بالمجموعة الضابطة • وهذه أمور تشير الى أن مجموعة الاصابات أكثر اضطراباً وقل توافقاً • وعلاوة على ذلك حللنا أنماط الصفحة النفسية المميزة لمجموعة الاصابات وتلك المميزة للمجموعة الضابطة ، حيث تبين بالنسبة لفرق الاصابات ارتفاع درجة الفهم العام (وقد سبق ذكر تفسيرها) وارتفاع درجة تجميع الأشياء (واقترحنا تفسيراً لذلك زيادة الاعتماد على طريقة المحاولة والخطأ في سلوك الفرد وهو يؤدي بالتالي الى اقحام الفرد في أوجه من السلوك الخطر ومن ثم يزداد احتمال اصابته) ، وانخفاض درجة الاستدلال الحسابي (واقترحنا أن هذا يشير الى تشتت الانتباه ونقص التركيز ومن ثم يقل وعى الفرد ويقظته لما حوله من أخطار فتزداد اصابته) ، وانخفاض درجة رموز الأرقام (وفسرنا ذلك أيضاً بنقص التركيز ، ونقص المداورة على الاستمرار في بذل مجهود لوقت أطول ، ومن ثم يعمل هذا على تشتيت الانتباه ، فيقل وعى الفرد ويقظته وتزداد اصابته) •

وهكذا ننتهي من عرض موجز لبعض أمثلة من الدراسات التي تناولت بعض جوانب لبعض عوامل الظاهرة موضوع هذا الكتاب . ولقد راينا في هذا العرض تحديد ما نذكره ، ولا ننساق في استطراد طويل لذكر بحوث أكثر حول الموضوع ، حيث يمكن الرجوع الى كتب علم النفس الصناعي التي تفرغ بالكثير منها ، اذ لا يتسع المجال ليستوعب الكثير منها في كتابنا هذا .

كما أننا اقتصرنا في هذا العرض على بحوث تعلق بشخصية العامل فيما يختص بدوافعها ودينامياتها ، وذلك حتى نحدد أنفسنا في حدود موضوع كتابنا هذا . ولا يعني هذا أننا نقلل من تأثير مستوى الانتاج من الناحيتين الكمية والكيفية في المؤسسة بعوامل أخرى تتعلق أيضا بشخصية العامل ككدراته ومهاراته وبنائه الجسمي .. أو أننا نقلل من تأثير هذا المستوى بعوامل أخرى بعيدة الى حد ما عن شخصية العامل نفسه من حيث المصدر ، وان كانت مؤثرة عليه في نهاية الامر من حيث جوانب سلوكه . فعلى سبيل المثال فقط ، نذكر أن الدراسات المختلفة أثبتت تأثير مستوى انتاج المؤسسة من الناحيتين الكمية والكيفية بنوع الاشراف والادارة ، وبمدى تطبيق الوسائل المختلفة لرفع الروح المعنوية ، وباستخدام الوسائل الفنية المختلفة (هندسية وطبية واجتماعية ونفسية) لخدمة الميادين المهنية المختلفة من اختيار وتوجيه وتأهيل وتدريب وعلاج وإزالة لعوامل التعب والملل .. وبظروف الانتاج الفيزيائية المختلفة كاستخدام الآلات المتطورة ووسائل الانتاج الحديثة والتنظيمات الجيدة لطريقة العمل والاضاءة والحرارة والتهوية والاجور .. ، ومن ثم فان تحسين كل هذه الامور يؤثر على رفع مستوى الانتاج كميا وكيفيا .

الفصل الثاني الدراسة الاستطلاعية

- أولا : هدف الدراسة الاستطلاعية
- ثانيا : أداة الدراسة الاستطلاعية
- ثالثا : هيئة الدراسة الاستطلاعية
- رابعا : نتائج الدراسة الاستطلاعية

أولاً - هدف الدراسة الاستطلاعية

يتعين علينا منذ البداية أن نحدد بوضوح المظاهر السلوكية للشخصية المعوقة للانتاج ، حتى تكون هذه المظاهر السلوكية هي المميز بين الشخص المعوق للانتاج والشخص غير المعوق ، ومن ثم نتخذها أساساً لاختيار مجموعة العمال المعوقين (المجموعة التجريبية في الدراسة الميدانية موضوع الفصل القادم) ، حيث نختارها مراعين أن تغلب على سلوكها هذه المظاهر وتميزه في مقابل المجموعة الضابطة لها والتي ينبغي أن تكون في نفس الوقت معادلة لها في مختلف العوامل التي يحتمل أن تؤثر على الانتاج (كالجنس - السن - الخبرة - المهنة - القسم...) .
فيما عدا أن تكون المجموعة الضابطة أبعد ما يكون (في حدود امكانياتنا في اختيارها) عن مظاهر السلوك المعوق للانتاج .

لهذا كان هدف هذه الدراسة الاستطلاعية هو تصديد المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج في الصناعة .

ثانيا - أداة الدراسة الاستطلاعية

تتفرع كتب علم النفس الصناعي خاصة بالدراسات والتصنيفات، والفصول التي تتأقش فيها السلوك المتوافق وغير المتوافق في العمل ، وكيفية تقدير مدى النجاح في العمل ومعكبات ذلك التقدير ، وكيفية تقييم أداء العامل في عمله . . ولقد أطلع المؤلف على بعض هذه الدراسات والتصنيفات والفصول . ومتأثرين بكل هذا بالاضافة الى التفكير انظرى الصرف قمنا بتحديد ١٤ مظهرا لسلوك العامل المعوق للانتاج رأينا أنها تصلح لتغطية جوانب السلوك المعوق للانتاج وهى : الغياب بمعدر كثيرا - الغياب بدون عذر كثيرا - ترك محل العمل كثيرا باذن - ترك محل العمل كثيرا بدون اذن - حدوث اصابات عمل كثيرة - حدوث اخطاء فنية كثيرة في العمل - افتاج قليل في العمل - سوء العلاقات مع الزملاء أو الرؤساء أو المرؤوسين - كثرة الشكوى وابداء الاستياء من الرؤساء أو الزملاء أو نظام العمل ولوائحه - تحريض الزملاء على الشكوى من الرؤساء أو نظام العمل ولوائحه - عدم اطاعة تعليمات المؤسسة أو الشركة أو تعليمات الرؤساء - اساءة استعمال الآلة - اساءة استعمال المواد الخام - المرض أو ادعاؤه كثيرا .

ويلاحظ أننا في تحديد هذه المظاهر كنا متأثرين بها كما تبدوا في البيئة المحلية والتي سوف تكون ميدان البحث - ولا شك أن تحديد هذه المظاهر يتأثر كثيرا بالبيئة ، وما يسودها من نظام اقتصادى واجتماعى . فمثلا الاضراب عن العمل وتزعمه والتعريض عليه يكون مظهرا ذا وزن كبير في التأثير على مستوى انتاج المؤسسات الصناعية في المجتمع الرأسمالى بينما هو في المجتمع الاشتراكى يكون أقل تأثيرا بل ربما يكاد يكون منعدما .

ولما كان تحديد المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج بالكيفية المناسبة يتأثر متأثرا كبيرا بذاتية الباحث ، لزم الامر الاستعانة بوسيلة تكون أكثر موضوعية في تحديد هذه المظاهر ، ويكون رأيها نهائيا في

تعميدها سواء اتفقت أو اختلفت مع المؤلف ، على اعتبار أنها محكة .
خارجى أكثر موضوعية لتقييم تعديدها لهذه المظاهر ولتعديلها سواء .
بالحذف أو بالاضافة .

ولهذا رأينا أن أنسب وسيلة تكون أكثر موضوعية لتقييم تعديدها
للمظاهر السلوكية (الذى تم فى الخطوة السابقة) ولتعديلها سواء عن .
طريق حذف بعضها أو اضافة غيرها ، أن نعرض هذه المظاهر السلوكية
على مجموعة من الذين أهلتهم دراساتهم النظرية وخبراتهم العملية فى
وظائفهم عن طريق الاحتكاك بالعمال ، لأن يحددوا هذه المظاهر وأن .
يقيموا مدى تأثير كل منها على مستوى الانتاج فى المؤسسة الصناعية
سواء من الناحيتين الكمية والكيفية ويكون ذلك فى استثمار تتضمن هذه .
المظاهر ومدى تأثيرها على مستوى الانتاج وأن يضيفوا المظاهر
السلوكية الاخرى التى أهملتها الاستثمار ويروا أنها ذات تأثير على
مستوى الانتاج سواء من الناحية الكمية أو من الناحية الكيفية .

ثالثا : عينة الدراسة الاستطلاعية

رؤى من الانسب تطبيق الاستمارة السابقة الذكر على عينة ينطبق عليها الشرط السابق ذكره فيما يتعلق بقدرتها على تقييم هذه المظاهر السلوكية وابداء الرأى فى اضافة الجديد اليها او حذف غير المناسب منها . كما رؤى أيضا أن المهندسين ورؤساء العمال الصناعيين ، والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين الذين يعملون فى الميدان الصناعى من أفضل المجموعات التى يصلح اختيار العينة المطلوبة منها ، حيث أن تأهيلهم النظرى وخبراتهم المهنية واحتكاكاتهم بالعمال يعطيهم قدرة كبيرة على الحكم على هذه المظاهر السلوكية المطلوب تحديدها . فعهد المؤلف الى ثلاثة (١) من معارفه يعملون أخصائيين نفسيين فى ميادين صناعية مختلفة وطلبة دراسات نفسية عليا أيضا فى الميدان الصناعى ، بجمعة توزيع هذه الاستمارات على من يثقون فى دقة حكمه على هذه المظاهر (السلوكية) ، وفى تعاونه الجاد لاء مثل هذه الاستمارة ، وعلى أن يكون ممن يعمل معهم فى ميادين عملهم (شركة الحديد والصلب بحلوان - وشركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف - ومصصلحة الكفاية الانتاجية بوزارة الصناعة) وعلى ان يكون أيضا ممن يشغل احدى المهن الثلاث : فنى مهندس أو رئيس عمال) أو أخصائى اجتماعى أو أخصائى نفسى .

وتم فعلا - بناء على هذا - تطبيق هذه الاستمارة على ٥٤ فردا . وكان توزيعهم من حيث ميادين العمل ، وبغض النظر عن تخصصاتهم كما يلى :

(١) يود المؤلف ان يعبر عن شكره لزملائه الثلاثة الذين قدموا له هذه المساعدة وهم الدكتور محمود أبو النيل والدكتور قدرى حنفى والاستاذ كمال البنا .

١ - شركة الحديد والصلب ١٣ فرداً

٢ - شركة النصر لصناعة السيارات ٢٥ فرداً

٣ - مصلحة الكفاية الانتاجية ١٦ فرداً

أما توزيعهم من حيث تخصصاتهم وبغض النظر عن ميادين عملهم
فكان كما يلي : -

١ - الاختصاصيون الفنيون (مهندسون ورؤساء عمال) ١٦ فرداً

٢ - الاختصاصيون الاجتماعيون ٢٦ فرداً

٣ - الاختصاصيون النفسيون ١٢ فرداً

رابعاً : نتائج الدراسة الاستطلاعية

صححت الاستثمارات لـ ٤٥ فرداً عينة الدراسة الاستطلاعية على أساس اعطاء درجتين للمظهر السلوكي الذي يؤثر أمامه تحت خانة « شديد التأثير » ، واعطاء درجة واحدة للمظهر السلوكي الذي يؤثر أمامه تحت خانة « ذات تأثير » واعطاء صفر للمظهر السلوكي الذي يؤثر أمامه تحت خانة « لا تأثير له » . وبالطبع كان جمع الدرجات لمصالح كل مظهر سلوكي على حدة حيث كان لكل منها ٤٥ درجة فيما عدا المظاهر السلوكية المضافة . وبهذه الطريقة نستطيع تقدير وزن كل مظهر سلوكي على حدة كما يبدو من رأى العينة ككل . فالمظهر للسلوكي الذي يؤثر تأثيراً كبيراً على مستوى الانتاج سوف يكون مجموع درجاته كبيراً ، بينما المظهر السلوكي الذي يؤثر تأثيراً منخفضاً عليه سوف يكون مجموع درجاته منخفضاً . أما المظهر السلوكي الذي لا يؤثر إطلاقاً على مستوى الانتاج فسوف يكون مجموع درجاته صفراً، وفي هذه الحالة ينبغي بالطبع استقطاه من عداد المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج .

وفيما يلي النتائج المتعلقة بمجموع الدرجات التي حصل عليها كل من المظاهر السلوكية الواردة بالاستمارة ، والبالغ في نفس الوقت على مقدار تأثير المظهر السلوكي على مستوى انتاج المؤسسة الصناعية كما تراء عينة الدراسة الاستطلاعية والموضحة بالجدول رقم ٢ ، مع مراعاة أن الدرجة القصوى التي يمكن أن يحصل عليها المظهر السلوكي هي ١٠٨ (٢ × ٥٤) .

« جدول رقم : ٢ »

درجة تأثير المظهر السلوكي للعامل على مستوى انتاج المؤسسة

المظهر السلوكي للعامل	درجة تأثيره	عدد من راوا من العينة (٥٤) آتة		
		شديد التأثير	فو تأثير	لا تأثير له
١ (الغياب بدون عذر كثيرا	١٠٥	٥١	٣	—
٢ (ترك محل العمل بدون إذن كثيرا	١٠١	٤٧	٧	—
٣ (اساءة استعمال الآلة	٩٩	٤٦	٧	١
٤ (حدوث أخطاء فنية في العمل كثيرا	٩٥	٤١	١٣	—
٥ (حدوث اصابات عمل كثيرا	٩٣	٣٩	١٥	—
٦ (اساءة استعمال المواد الخام	٩٢	٣٩	١٤	١
٧ (تحريض الزملاء على الشكوى من الرؤساء أو نظام العمل ولوائحه	٨٦	٣٤	١٨	٢
٨ (عدم اطاعة تعليمات المؤسسة أو الشركة أو تعليمات الرؤساء	٨٤	٣٣	١٨	٣
٩ (المرض أو ادمائه كثيرا	٨٣	٣٠	٢٣	١
١٠ (الانتاج في العمل قليلا	٧٢	١٨	٣٦	—
١١ (اساءة العلاقات مع الزملاء أو الرؤساء أو المرفسين	٦٥	١٤	٣٧	٣
١٢ (الشكوى وإبداء الاستياء كثيرا من الرؤساء أو الزملاء أو نظام العمل ولوائحه	٦٤	١٣	٣٨	٣
١٣ (ترك محل العمل باذن كثيرا	٥٨	٩	٤٠	٥
١٤ (الغياب بعذر كثيرا	٥٥	٦	٤٣	٥

ويلاحظ أننا لو قارنا هذه الدرجات بالنهاية القصوى للدرجة التي
يمكن ان يحصل عليها أى مظهر سلوكي في هذه الدراسة الاستطلاعية:
وهي ١٠٨ درجات (٢ × ٥٤) لتبين لنا أن أقل درجة في هذا الجدول.

(٥٥) حصل عليها مظهر من المظاهر السلوكية التي تضمنتها الاستمارة (الغياض بعدد كثيرا) كان أعلى من نصف النهاية القصوى (٥٤) ، أى أن درجته كانت تزيد عما يحصل عليه لو أن كل فرد من عينة الدراسات رأى أن هذا المظهر السلوكي متوسط التأثير ، كما إن عدد الافراد الذين لم يروا أنه ذو تأثير على مستوى الانتاج (٥ أفراد) عدد قليل جدا اذ قورن بعدد من رأوا أنه ذو تأثير سواء بدرجة متوسطة أو شديدة (٤٩) . ويلاحظ أيضا إن أكبر عدد من أفراد عينة الدراسة رأوا في مظهر من هذه المظاهر المطروحة في الاستمارة أنه غير ذى تأثير على الانتاج كان ٥ أفراد فقط ، وهو عدد قليل اذا قورن بعدد من يرون أن نفس المظهر ذو تأثير سواء بدرجة متوسطة أو شديدة (٤٩) . ويسمح لنا كل هذا أن نستنتج أن جميع المظاهر السلوكية التى طرحت بالاستمارة تعتبر جميعها — باستخدام محك أكثر موضوعية من ذاتية المؤلف — ذات تأثير فعال على مستوى الانتاج فى المؤسسة الصناعية .

ثم قمنا بحساب معاملات الاتفاق بين الجماعات الفرعية التى تضمها العينة باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، لنختبر مدى ما بينها من اتفاق فى الراى على تقييم هذه المظاهر السلوكية . والجدول رقم ٣ يوضح هذه املامات . وواضح منه أنها جميعا موجبة ومرتفعة ودالة من الناحية الاحصائية ، لدرجة أن مستوى دلالتها جميعا يصل الى ٠٠١ ر ، وأن بعضها يزيد عن ٩ ر ، وهو معامل ينذر الحصول عليه من مثل هذه الدراسات . وهذه المعاملات (معاملات الاتفاق) تزيدنا ثقة فى نتائج هذه الدراسة بما تشير اليه من ثبات عال واتفاق فى الراى بين جماعات مختلفة من حيث التخصص ، ومن حيث ميدان العمل .

(جدول رقم : ٣)

معاملات الاتفاق بين جماعات العينة الفرعية فيما يتعلق بتقييمها.
لمظاهر العامل السلوكية التي تؤثر على مستوى الانتاج

معامل الاتفاق:

(معامل ارتباط

بين

بيرسون)

١ - الجماعات الفرعية من حيث ميدان العمل وبغض النظر عن التخصص:

- (١) بين جماعة شركة الحديد والصلب (العدد : ١٣) * * *
وبين جماعة شركة النصر لصناعة السيارات + ٨٣١
(العدد : ٢٥)

- (٢) بين جماعة شركة الحديد والصلب (العدد : ١٣) * * *
وبين جماعة مصلحة الكفاية الانتاجية (العدد : ١٦) + ٧٢٤

- (٣) بين جماعة شركة النصر لصناعة السيارات (العدد : * * *
٢٥) وبين مصلحة الكفاية الانتاجية (العدد : ١٦) + ٦٤٧

ب - الجماعات الفرعية من حيث التخصص وبغض النظر عن ميدان العمل

- (٤) بين جماعة الاخصائيين الفنيين (مهندسين ورؤساء
عمال - العدد : ١٦) وبين جماعة الاخصائيين * * *
الاجتماعيين (العدد : ٢٦) + ٨٥٣

- (٥) بين جماعة الاخصائيين الفنيين (مهندسين ورؤساء
عمال العدد : ١٦) وبين جماعة الاخصائيين النفسيين * * *
(العدد : ١٢) + ٧٨٦

- (٦) بين جماعة الاخصائيين الاجتماعيين (العدد : ٢٦) * * *
وبين جماعة الاخصائيين النفسيين (العدد : ١٢) + ٨٦٩

سوف نستخدم في هذا الكتاب العلامات التالية للدلالات الاحصائية
المقابلة لها : -

- * ذو دلالة عند مستوى ٠.٥
** ذو دلالة عند مستوى ٠.١
*** ذو دلالة عند مستوى ٠.٠١

أما فيما يتعلق بالمظاهر السلوكية التي رأى بعض أفراد العينة
أضافتها على أنها لم ترد بالاستمارة وعلى أنها ذات تأثير على مستوى
إنتاج المؤسسة الصناعية سواء بدرجة متوسطة أو بدرجة شديدة ،
فإن الجدول رقم : ٤ يلخص نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا
الموضوع .

(جدول رقم : ٤)

المظاهر السلوكية التي رأى البعض اضافتها على أنها ذات تأثير على مستوى الانتاج ولم ترد بالاستمارة

الظهور السلوكي المضاف للعامل	درجة تأثيره	عدد من اضافوه من العينة (٥٤) على أنه	
		معيد للتأثير	أو تأثير
١ (يتأخر عن العمل كثيرا	٦	٢	٢
٢ (يغير العمل ويتركه الى غيره كثيرا	٤	١	٢
٣ (تسهل استثارته	٢	١	١
٤ (ينقص من تركيز انتباهه أثناء العمل	٢	١	١
٥ (يضرب عن العمل	٢	١	١
٦ (يعرض على الاغراب عن العمل	٢	١	١
٧ (يسرق من خامات ومنتجات المصنع	٢	١	١
٨ (يعمل في غير تخصصه	٢	١	١
٩ (يغيب بالتخصم بعد استنفاد أجازاته	٢	١	١
١٠ (يخفض لأكثر من رئيس مباشر	٢	١	١
١١ (يتكاسل	٢	١	١
١٢ (يخطئ الرئيس المباشر	٢	١	١
١٣ (لا يستفيد من التدريب	٢	١	١
١٤ (لا يتبع قواعد السلامة في العمل	٢	١	١
١٥ (يظهر مظاهر القلق والحصر	٢	١	١
١٦ (يدمن على الكحوليات والمواد المخدرة	٢	١	١
١٧ (يكثر الشكوى من ظروفه الأسرية السيئة	٢	١	١
١٨ (يعمل في عمل آخر بالإضافة الى عمله بالشركة	٢	١	١
١٩ (ينقص من التركيز في مكان العمل	١	١	١
٢٠ (يتردد	١	١	١
٢١ (يخفي مجهود غيره ويظهر مجهوده	١	١	١
٢٢ (يثير الشغب	١	١	١
٢٣ (لا يبالي	١	١	١
٢٤ (تنقصه المعرفة اللازمة للعمل	١	١	١

ومن الجدير بالذكر أن جميع هذه الإضافات كانت نتيجة استجابات ١٤ فردا فقط من أفراد العينة البالغ مجموعهم ٥٤ فردا . وهذا يعنى أن ٤٠ فردا منها رأوا أن الجوانب السلوكية التى وردت بالاستمارة كافية لتحديد المظاهر السلوكية للمعامل والتى تؤدى الى التأثير على مستوى انتاج المؤسسة . هذا الى جانب ان وزن تأثير المظاهر السلوكية المضافة (كما توضحه درجة التأثير) كان ضعيفا للغاية ، حيث نجد من الجدول أن أعلى درجة تأثير لمظهر سلوكى كانت ٦ ، وهى درجة شديدة الانخفاض اذا ما قورنت حتى بأقل درجة تأثير حصل عليها مظهر سلوكى من المظاهر التى وضعت بالاستمارة ٥٥ (جدول رقم : ١) .

أما اذا نظرنا الى المظاهر السلوكية المضافة نفسها فسوف نجد أن كثيرا منها يقترب الى حد كبير فى مضمونه من بعض المظاهر التى تضمنتها الاستمارة بحيث يمكننا أن نقول أن هذا المظهر السلوكى المتضمن بالاستمارة يمكن أن يشملها أيضا ، فعلى سبيل المثال نذكر ان المظهر السلوكى المضاف « يكثر من التأخير » - وهو الذى كان له أكبر وزن بالنسبة للمظاهر الاخرى المضافة - يمكن أن يغطيه المظهران الموجودان بالاستمارة « يتيب بدون عذر كثيرا » و « يتيب بعذر كثيرا » حيث أن التأخير عبارة عن غياب لبعض الوقت عن العمل ، كما أن المظهر السلوكى المضاف « يتكاسل » يمكن أن يغطيه المظهر المتضمن بالاستمارة « يفتج فى عمله قليلا » . وبالمثل أيضا فان المظهر السلوكى المضاف « يتخطى الرئيس المباشر » يمكن أن يغطيه المظهر السلوكى المتضمن بالاستمارة « لا يحسن اقامة علاقات طيبة مع من يتعامل معهم فى العمل من الزملاء أو الرؤساء أو الرؤسين » . كما نجد أيضا أن المظهر السلوكى المضاف « لا يبالى » يمكن أن يغطيه المظهر السلوكى الموجود بالاستمارة « لا يطيع تعليمات المؤسسة أو الشركة أو تعليمات رؤسائه » . وهكذا نجد كثيرا من المظاهر السلوكية المضافة يمكن ان تغطيها مظاهر سلوكية متضمنة بالاستمارة الى حد كبير .

ولذا فاننا اكتفينا بالمظاهر السلوكية ال ١٤ التى تضمنتها

الاستمارة ، لتغطية الجوانب السلوكية للعامل والتي تؤثر على مستوى الانتاج في المؤسسة الصناعية ، استنادا الى الملاحظات السابق ذكرها ، والتي يمكن تلخيصها في : -

(١) وافقت معظم أفراد عينة التجربة (٤٠ فردا من عدد أفراد العينة البالغ ٥٤) على الاكتفاء بهذه المظاهر السلوكية ولم تر اضافة أى مظهر آخر .

(٢) وزن تأثير المظاهر السلوكية المضافة (كما توضحه درجة التأثير) كان ضعيفا للغاية ، حيث كان أكبرها وزنا درجة تأثيره ٦ ، بينما كان أقل مظهر سلوكي وزنا متضمنا بالاستمارة درجة تأثيره ٥٥ .

(٣) كثير من المظاهر السلوكية المضافة يمكن أن يغطيها بعض المظاهر السلوكية المتضمنة أساسا بالاستمارة .

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية

أولا : هدف الدراسة الميدانية

ثانيا : أدوات الدراسة الميدانية

ثالثا : عينة الدراسة الميدانية

رابعا : نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : هدف الدراسة الميدانية

بعد أن انتهينا من عرض الدراسة الاستطلاعية في الفصل السابق،
ننتقل الى الحديث في هذا الفصل عن الدراسة الميدانية في كتابنا هذا .

وتهدف هذه الدراسة الميدانية الى الاجابة عما اذا كانت الجوانب
النفسية في شخصية العامل المعوق للانتاج تختلف عنها في شخصية
العامل غير المعوق أم لا — واذا كانت هناك أوجه اختلاف فما هي
أوضحها ؟

ففي هذه الدراسة الميدانية سوف نقوم بدراسة مقارنة لدوافع
الشخصية في كل منهما وديناميتها وميكانيزماتها مع توضيح أهم جوانب
السواء والاضطرابات فيها ، مستخدمين في ذلك المقابلة الاكلينيكية
والقياس النفسي (مقياس وكسلر — بلغيو لكذاء الراشدين والمراهقين —
اختبار اليد — اختبار تفهم الموضوع (T A T)) .

وعلى هذا فأننا سوف ندرس جوانب الاتفاق والاختلاف بين
الصفحة النفسية للقياس الوكسلر للعامل المعوق للانتاج وتلك للعامل
غير المعوق ، كما سوف ندرس جوانب الاتفاق والاختلاف بين فئات
التقدير المختلفة لاختبار اليد لكل منهما ، بالإضافة الى دراسة مختلف
الجوانب الدينامية التي تتضح من تطبيق اختبار تفهم الموضوع ومن
استخدام المقابلة الاكلينيكية مما .

ولقد أجريت هذه الدراسة الميدانية على مرحلتين : —

(١) المرحلة الأولى وهي التي طبق فيها مقياس وكسلر — بلغيو
لكذاء الراشدين والمراهقين واختبار اليد على جميع أفراد العينة (٢٠
عاملاً يمثلون المجموعة المعوقة للانتاج و ٢٠ عاملاً يمثلون المجموعة
الضابطة) .

(٢) المرحلة الثانية وهي التي طبق فيها اختبار تفهم الموضوع
(T A T) ثم أجريت فيها المقابلة بالنسبة لثمانية عمال يمثلون

المجموعة التجريبية (المعوقة للنتاج) وثمانية عمال يمثلون المجموعة الضابطة ، بحيث كانت هاتان المجموعتان أشد تناقضا بالنسبة لحركات اختيارهما .



وفي هذا الفصل بعد أن نستعرض أدوات هذه الدراسة الميدانية ونشرح العينة وكيفية اختيارها وتكوينها سوف نستعرض المرحلة الأولى من هذه الدراسة ونتائجها نتعرض أولا لاستخدام مقياس الوكسلر - بلغيو ونتائجها ، ثم نتعرض بعد ذلك لاستخدام اختبار اليد ونتائجها . حتى إذا ما انتهينا من الحديث عن المرحلة الأولى من هذه الدراسة انتقلنا الى الحديث عن المرحلة الثانية ونتائجها . وفي هذا الحديث سوف نعرض نتائج استخدام اختبار تفهم الموضوع ونتائج إجراء المقابلة في نفس الوقت وبالنسبة لكل حالة على حدة ، وذلك لأن هذه المرحلة تقوم أساسا على الدراسة الكيفية لحالات منفصلة، الأمر الذي يجعل من الأفضل فيها المزج بين نتائج اختبار تفهم الموضوع ونتائج المقابلة حتى تحطينا بنتائج صورة متكاملة لديناميات كل حالة مدروسة على حدة .

وفي هذا الفصل سوف نكتفى بتسجيل نتائج هذه الدراسة الميدانية بمرحلتها دون التعرض لتفسير أية منها أو مناقشتها ، وإنما سوف نرجىء ذلك الى فصل آخر مستقل نخصصه لهذا الغرض .

ثانيا : أدوات الدراسة الميدانية

لتغطية هدف البحث نستخدم أربع أدوات نتناولها فيما يلي ببعض التحصيل .



أولا : مقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والراشقين :

ألف هذا المقياس دافيد وكسلر . ونشره في عام ١٩٣٩ تحت اسم :
The Wechsler — Belueve Intelligence Scale واختصاره
(W-BI) وقام بترجمته واعداده للبيئة العربية الدكتور لويس كامل
ملكه والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل . ونشرته مكتبة النهضة
المصرية عام ١٩٥٦ .

ولقد كانت هناك عدة أسباب جعلت الباحث يفضل اختيار هذا
المقياس من أهمها : —

(١) هذا المقياس يعطى صفحة نفسية تمكس الى جانب درجات
الذكاء ونسبه المختلفة (نسبة الذكاء الكلي — نسبة الذكاء اللفظي —
نسبة الذكاء العملي — معامل الكفاءة) الكثير من جوانب الوظائف العقلية
والاضطرابات النفسية ، وبالتالي فهي تلقى الكثير من الضوء على
خصائص الشخصية ودينامياتها النفسية .

(٢) صلاحية هذا المقياس لفئات العمال وغير المتعلمين ، حيث دخلت
هذه الفئات ضمن عينات تقنية .

(٣) اكتمال تقنين المقياس (١) بصورة تجعلنا نطمئن الى صلاحيته

(١) للحصول على معلومات تفصيلية عن تقنين المقياس يرجع الى :
(١) الدراستين التاليتين للدكتور لويس كامل ملكه : (١) نماذج
التصحيح وجداول الدرجات الموزونة ونسب الذكاء لمقياس
وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والراشقين — القاهرة — مطبعة

تمثل هذه الدراسة (من حيث الصدق — الثبات — المعايير — دراسة .
الوحدات ٠٠٠) .

(٤) سبق للمؤلف استخدامه في دراسته عن سيكولوجية الحوادث .
وأدى الى نتائج لا بأس بها (١) .

ويتكون المقياس من الاختبارات الفرعية التالية : —

(١) المفردات : ويتكون من ٤٢ كلمة لقياس محصول الفرد اللغوي .

(٢) المعلومات : ويتكون من ٢٥ سؤالاً لقياس معلومات الفرد .
العامية .

(٣) الفهم العام : ويتكون من ١٠ أسئلة لقياس الفهم العام للفرد .

(٤) التشابهات : ويتكون من ١٢ زوجاً من المسميات المتشابهة .

لقياس قدرة الفرد على ادراك أوجه التشابه بين موضوعين .

(٥) اعادة الأرقام : ويتكون من ٢٦ سلسلة من الأرقام يطلب من

المفحوص أن يعيد بعضها بنفس الترتيب الذى سمعه به من الفاحص ،

دار التأليف — ١٩٦٠ (٢) الدلالات الاكلينيكية لمقياس وكسلر —
بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين — القاهرة — مطبعة دار

التأليف — ١٩٦٠ .
(ب) الدكتور لويس كامل ملكه والدكتور محمد حماد الدين اسماعيل :
مقياس وكسلر — بلفيو — القاهرة — مطبعة دار التأليف .

(١) كراسة التلميحات (— ١٩٥٦ .
(١) الدكتور تروىج عبد القادر طه : المرجع السابق ذكره من سيكولوجية

الحوادث .
(٢) للحصول على معلومات واقعية من كيفية تكوين المقياس واختباراته .
الفرعية وأساسه النظرى يرجع الى المراجع السابقة عن مقياس وكسلر —
بلفيو — والى المرجع السابق للمؤلف ، والى :

D. Wechsler. The Measurement and Appraisal of Adult
Intelligence, Baltimore, The Williams & Wilkins Company,
1958.

D. Wechsler, The Measurement of Adult Intelligence,
Baltimore, The Williams & Wilkins Company, 1952.

• وبعضها الآخر يعكس الترتيب الذى سسمعه به من الفاحص ، ويعطى الاختبار درجة تبين مدى قدرة الفحوص على اعادة الأرقام .

(٦) الاستدلال الحسابى : ويتكون من ١٠ أسئلة حسابية لاعطاء الفرد درجة عن قدرته الحسابية .

(٧) ترتيب الصور : ويتكون من ٦ مجموعات من الصور تمثل كل مجموعة قصة متكاملة ، تقدم للمفحوص ويطلب اليه ترتيب كل منها بحيث تعطى القصة التى تمثلها ، والاختبار يعطى الفحوص درجة عن مدى قدرته على ترتيب الصور .

(٨) تكميل الصور : ويتكون من ١٥ بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء هام . ويعطى الفحوص درجة عن مدى ادراكه للأجزاء الهامة المناقصة فى هذه البطاقات .

(٩) رسوم المكعبات : ويتكون من ١٦ مكعبا خشبيا ملون الجوانب بألوان مختلفة ، ومن ٧ بطاقات بكل منها رسم مختلف ، ومن بطاقتين بهما رسمان تجريبيين يكونهما الفاحص من المكعبات أمام الفحوص ليتعرف على طريقة حل الاختبار ، ويعطى الاختبار درجة عن مدى نجاح الفحوص فى تجميع المكعبات بحيث تصبح كالصور فى البطاقات .

(١٠) تجميع الأشياء : ويتكون من نماذج خشبية لثلاثة أشياء وكل منها مقطع الى قطع . ويطلب من الفحوص تجميعها لتعطى الشكل الكامل . ويعطى درجة عن مدى نجاح الفحوص فى تجميع الأشكال .

(١١) رموز الأرقام : ويتكون من أرقام سلسلة من ١ الى ٩ ، لكل منها رمز خاص . وعلى الفحوص أن يضع تحت الأرقام التى تقدم له الرموز الخاصة بها . ويعطى درجة عن مدى صحة وضعه الرموز تحت أرقامها الصحيحة .

والمقياس يعطى درجة منفصلة عن كل اختبار. فرعى يمكن ترجمتها لى درجة موزونة ، بحيث يمكن مقارنة أداء الفرد فى اختبار فرعى

بأدائه على غيره . كما أنه يعطى أيضا نسبة ذكاء المفحوص اللفظى من أدائه على الاختبارات الستة الأولى (المفردات — المعلومات — الفهم العام — التشابهات — إعادة الأرقام — الاستدلال الحسابى) ، ونسبة ذكائه العملى من أدائه على الاختبارات الخمسة الأخرى (ترتيبه — الصور — تكميل الصور — رسوم المكعبات — تجميع الأشياء — رموز المكعبات) . ويعطى فى نفس الوقت نسبة ذكاء المفحوص الكلى من أدائه على جميع الاختبارات . ومعامل الكفاءة له من أدائه على جميع الاختبارات مفرونا بأداء فئة سن من ٢٠ — ٢٤ عاما .

ولما كان كل اختبار فرعى يعبر عن وظيفة عقلية معينة أو أكثر ، وكل نسبة من نسب الذكاء التى يعطيها تعبر أيضا عن وظيفة عقلية أو أكثر ، ولما كانت الوظائف العقلية تتأثر بجوانب الاضطرابات الشخصية والنفسية تأثرا مختلفا حسب نوع الاضطراب ، فاننا يمكن أن نتوقع أن يفيدنا هذا المقياس كثيرا فى القاء ضوء على ديناميات شخصية الماطل المعوق للانتساج .

هذا ويستغرق تطبيق المقياس فى المتوسط حوالى الساعة .



ثانيا : اختبار اليد :

أما الاداة الثانية من أدوات هذا البحث فكانت « اختبار اليد » . و « هذا الاختبار من الاختبارات الاسقاطية الجديدة التى نشرت حديثا فى الولايات المتحدة (١٩٦٢) ، ويتكون من عشرة بطاقات ، واحدة منها بيضاء كالبطاقة البيضاء فى اختبار تفهم الموضوع T. A.T. ، أما التسع بطاقات الأخرى فمرسوم على كل منها تخطيط ليد بشرية فى وضع

عمن .. ومبتدع الرسوم ومصمم الاختبار هو أ. واجنر
(١) « Edwin wagner

ونقل الاختبار للبيئة العربية المركز القومى للبحوث الاجتماعية
والجنائية بالقاهرة ، بإشراف الدكتور سعد جلال (١٩٦٦) حيث نشرت أولى
الدراسات عنه بالعربية فى مايو ١٩٦٦ (٢) .

ولما كان الاختبار غير معروف فى بيئتنا المحلية بدرجة كافية ، ولم
يسبق الى استخدامه سوى المركز القومى الذى قام بنقله الى البيئة
المحلية ، لهذا يتعين علينا أن نتحدث عنه ببعض التفاصيل .

« تعطى البطاقات الشرة للمفحوص واحدة بعد الأخرى بتسلسل
محدد ، وفى وضع مقنن . ويسأل المفحوص السؤال التالى : « ما الذى
يبدو أن هذه اليد تفعله أو تقوم به ؟ » ، ويكون السؤال باللغة الدارجة
وهو المتبع عادة فى ثقافتنا كما يلى : « (اليد دى باين أنها بتعمل ايه ؟) .
فاذا اختلط الأمر على المفحوص فنقول له : (ما الذى يبدو أن صاحب
هذه اليد يقوم به ؟) وباللغة الدارجة ، (صاحب اليد دى فى رأيك
بيعمل ايه ؟) (قوللى أكبر عدد من الحاجات الللى يمكن تفكر فيها) .
ومن الممكن التحوير والتغيير فى هذه التعليمات حتى يفهم المفحوص
المطلوب منه . بشرط ألا توحى اليه التعليمات باستجابات معينة ، والا
يشعر المفحوص بالتهديد من الحاح الفاحص . فاذا كانت الاستجابات
مضللة أو غير واضحة فيمكن الاستمرار فى تشجيعه وحثه على الإفاضة
وإيضاح استجاباته . كما يشجع على سرد متداعياته الحرة للمؤثرات
إذا ما رغب فى ذلك . وله أن يمسك بالبطاقات بالطريقة التى تروق له .
والتعليمات الخاصة بالبطاقة البيضاء التى تعطى بعد التسع بطاقات
الأخرى هى أن يقال للمفحوص : « تخيل وجود يد على هذه البطاقة ،

(١) الدكتور سعد جلال وآخرون : مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق
على عينات معربة - المجلة الاجتماعية القومية - مجلد : ٣ ، عدد : ٢ ،
١٩٦٦ - ص ٣ .
(٢) المرجع السابق ص ٣ - ٦٤ .

أى يد ، وصفما الذى يبدو أن هذه اليد تفعله أو تقوم به) « (١) » .

و « يقوم هذا الاختبار على التسليم بأن سيادة الانسان على الحيوان ترجع الى نمو العقل البشرى ورتقيه من الناحية التطورية ، كذلك ارتقاء اليد التى يعطيها انتصاب القامة فى الانسان حرية الحركة والعمل . ولما كانت الأيدي لا تستخدم لتسهيل الحركة من مكان لآخر كالساقين والقدمين ، فالفرصة متاحة لاستخدامها فى أغراض شتى تسهم فى ارتفاع الذكاء عند الانسان . وقد بينت الدراسات التطورية للفرد والجنس أن استخدام اليد يرتبط ارتباطا وطيدا بنمو القدرات العقلية ، اذ ترتبط الأيدي بالوظائف الحركية والنشاط الظاهر . ولا يوجد أى عضو من أعضاء الانسان ، باستثناء العينين ، يساعدنا على الاتصال المباشر بالبيئة المباشرة وبالفراغ حولنا كاليدين . ففهم البعد الثالث والوعى به من الأمور الضرورية للقيام بالحركة ، ولا يتم ذلك الا باستخدام ايدينا (٣) » .

ولقد جرب الاختبار لتحقيق الفروض والأهداف التالية :—

« ١ — أن يلقى اختبار اسقاطى يستخدم صور الأيدي كمنبهات بصرية الضوء على نزعات الفرد الذى يطبق عليه الاختبار الى التنفيس .
بالتنفيذ Acting out . »

٢ — أن تفرق الاستجابات على الاختبار بين مجموعات من الأفراد من الثابت أن لديهم نزعاتهم العدوانية التى يعبرون عنها عمليا .

٣ — تحقيق الدرجة التى بها تتوافر الشروط التى يجب توافرها فى اختبار اسقاطى مثل :

أ (استثارة المنبهات لعدد مختلف وبدرجة معقولة من الاستجابات .
أو الصور البصرية عند الأفراد المختلفين . »

(١) المرجع السابق ص ٣ ، ٥ .

(٢) المرجع السابق ص ٥ .

ب) أن يعطى كل فرد عددا محدودا من الاستجابات .
ج) أن تختلف الصور البصرية عند الأفراد المختلفين وبدرجة كبيرة .

د) أن تختلف أنماط الاستجابات لكل مفحوص على الاختبار تبعاً للتغيرات التي تطرأ على سمات الشخصية التي يكشف عنها الاختبار .
هـ) أن يكون لنفس الاستجابات نفس المعنى بصرف النظر عن النص الذى ترد فيه ، وأن تكون قواعد التفسير واحدة لكل المفحوصين الذين يطبق عليهم الاختبار .

٤ - التنبؤ بالسلوك العدوانى المكشوف . « (١)

طريقة تقدير الاستجابات :

« لما كان الهدف الاول من الاختبار هو التنبؤ بالسلوك العدوانى المكشوف ، وضع كل من بـ بريكلين و ذـ بيوتروفسكى طريقة لتقدير الاستجابات تؤدى الى الحصول على درجة (التنبؤ بالتنبؤ) ، عن النزعات الاعتدائية ، وكان تعريفهما للتنبؤ بالتنبؤ : Acting out . هو أن المفحوص يسلك بطريقة تؤدى الى انتباه الآخرين له (كالبوليس ، والقضاء ، والسلطات المدرسية ، وعمليات التوجيه . الخ) نتيجة لسلوكه الاعتدائى المكشوف . فدرجة (التنبؤ بالتنبؤ) لا يقصد بها التنبؤ بأفعال حركية معينة ، ولكن يقصد بها النزعة (التنبؤ بالتنبؤ) بطريقة اعتدائية بأى شكل من الاشكال . بهذا يتضمن مفهوم (التنبؤ بالتنبؤ) أوجه نشاط مثل : اتخاذ الاجراءات القانونية ضد الآخرين تحت تأثير الاوهام الاضطهادية ، سرقة الآخرين أو الاحتيال عليهم ، والغضب بالاشياء بقصد الايذاء كما يحدث بين الزوجين فى المراكب بينهما . واقتصاص تلاميذ المدارس لفرص المراكب مع زملائهم

(١) المرجع السابق ص ٦

أو أساسياتهم ، وتحطيم الاثاث وما شابه مما يقوم به نزلاء
المستشفيات .. الخ .

« والمبدأ الذى تقوم عليه درجة (التنفيس السلوكى بالتنفيذ) ،
هو زيادة احتمال السلوك الاعتدائى المكشوف كلما غابت الاتجاهات
العدوانية الاتجاهات التى تدل على التعاون الاجتماعى . ودرجة
(التنفيس بالتنفيذ) هى الفرق الحسابى بين مجموع النزعات للقيام
بالأفعال العدوانية والتسلطية من ناحية ومجموع الاتجاهات التعاونية
واللاعوانية من ناحية أخرى .

« وفئات تبويب الاستجابات المختلفة التى تستخدم فى استخراج
درجة (التنفيس بالتنفيذ) وغيرها من الفئات هى كما يلى :

« ١ - عدوان : وتتضمن هذه الفئة الايدى التى ترى متسلطة ،
مؤذية ، مهاجمة ، أو ممسكة بقوة بكائن حي أو شيء .

« ٢ - تسير : وتتضمن هذه الفئة الايدى التى ترى قبائدة ،
مسيرة ، مائعة ، موجهة ، أو قائمة بالتأثير فى الآخرين أو التسلط عليهم .

« والاستجابات فى الفئتين السابقتين هى الاستجابات التى تزيد
من احتمال (التنفيس السلوكى بالتنفيذ) للفرد ، وتدلل على اتجاه فى
الفرد نحو العزوف عن الاتفاق مع الآخرين ، كما أن آراء الآخرين
وحقوقهم ووجدانياتهم لا توضع فى الاعتبار عند تمثيق نزعات الشخص
القائم بالسلوك . ولا يوجد دليل على وجود علاقات متبادلة بين صاحب
اليد والآخرين ممن يتم ايذاؤهم أو تهديدهم أو تسيرهم .. الخ مما
قد يضعه معهم على قدم المساواة .. والنزعة الى العمل هنا تتم بصرف
النظر عن الافراد المعينين ممن تنتجه النزعة للقيام بالفعل .

« ٣ - خوف : وتبين هذه الاستجابات خوفا من الفأر أو اعتداء
الآخرين . وتتضمن هذه الفئة جميع الاستجابات التى يتم فيها وصف
اليد كضحية لاعتداء شخص آخر ، أو التى تحاول اليد فيها السيطرة
على شخص آخر ، والهدف هنا تفادى الاذى الجسمانى . وتدخل فيه

ذلك أيضا الحالات التي ترى فيها اليد تلحق الأذى بنفسها ، إذ تقلل
النزعة الماسوكية من احتمال العدوان المكشوف . كما تتضمن النزعات
للقيام بالفعل والتي تقوم على انكار دفاعى واضح للعدوان . إذ تتضمن
استجابات الانكار خوفا من الثأر .

« ٤ - تودد : تتضمن هذه الفئة الاستجابات التي تعبر فيها اليد
عن التودد أو أى تعبير وجدانى ايجابى ، أو أى اتجاه سمح مشحون
بالتودد نحو الآخرين .

« ٥ - اتصال : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التي تتصل فيها
اليد أو تحاول الاتصال بفرد آخر . ومن الضروري ، لكى توضع
الاستجابة فى هذه الفئة أن يرتبط كل اتصال أو محاولة للاتصال بشعور
بالمساواة أو بالضعة بين من يقوم بالاتصال والشخص الذى يتصل به .
ويجب أن تتضمن هذه الاستجابات فكرة أن الشخص الذى يقوم
بالاتصال فى حاجة الى الشخص الآخر بقدر حاجة هذا الآخر اليه ان
لم تكن حاجة القائم بالاتصال أكبر : وتصدر الاستجابات المتعلقة
بالاتصال التي يكون فيها القائم بعملية الاتصال فى مركز أكبر (محاضر،
واعظ ، معلم .. الخ) على أنها تسيير .

« ٦ - تواكل (١) : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التي يتوقف
فيها اتمام النزعة للقيام بالفعل على سماحة الفرد الآخر المبنى أو ميله
للمساعدة . كما تتضمن هذه الفئة أى استجابا تتخضع اليدها فيها نفسها
بأى شكل من الاشكال لفرد آخر .

« تتضمن الفئات الاربع السابقة الاستجابات التي تقلل ايجابيا
من احتمال السلوك العدوانى المكشوف . إذ تبين نزعات للقيام بالتنفيذ
توربط بالتعاون الاجتماعى ، بصرف النظر عن ماهية الدافع الخاص

(١) يرى المؤلف انه ربما يكون من الاقرب الى الصواب تسمية هذه
الفئة - الاعتماد ، حيث ان المقصود بها ان تكون ترجمة لفئة Dependence
لهذا فسوف نستعمل كلمة « الاعتماد » فى هذا الكتاب بدلا من كلمة
« التواكل » الا اذا نقلت كمن عن العربية .

للتعاون : مثلا التعاون الاجتماعى القائم على الخوف من المأثر ، والتعاون الاجتماعى القائم على الحاجة للارتباط بالآخرين للمشاركة فى الخبرات النسرة ، والتعاون الاجتماعى المرتبط بالحاجة الى التفريغ الانفعالى .. للشيخ .

« ويتم الحصول على درجة (التفتيس بالتنفيذ) بطرح مجموع الاستجابات فى فئات الخوف والتودد والاتصال والتواكل من مجموع الاستجابات فى فئات العدوان والتسيير : فيكون الامر هكذا : مجموع (العدوان + التسيير) - مجموع (الخوف + التودد + الاتصال + التواكل) (١)

« ويظهر من ذلك أن درجة التفتيس بالتنفيذ يتم الحصول عليها بمقارنة تلك الفئات للقيام بالفعل والتي تبين استعدادا عاليا للسلوك العدوانى المكشوف بتلك التى تدل على احساس قوى بالتعاون الاجتماعى أو الخوف من النشاط العدوانى المكشوف . اذ نتناول الفئات للقيام بالفعل فى فئتي العدوان والتسيير الناس وكأنهم جماد . ويحقق النزعة للقيام بالفعل الا يراعى فيها شعور الناس ومقاصدهم وحقوقهم وامتيازاتهم . هذا بينما الفئات للقيام بالفعل فى فئات الخوف والتودد والاتصال والتواكل تعكس حساسية للتعاون الاجتماعى ، اذ تعبر عن الشعور بأن اليد فى حاجة للشخص المعنى الآخر بقدر حاجة الشخص الآخر لصاحب اليد .

« ٧ - استعراض : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التى تستعرض فيها اليد نفسها أو تندمج فى نشاط يرتبط بعالم الترفيه أو وسائل الاستعراض .

« ٨ - عجز : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التى ترى فيها اليد مريضة أو مصابة بعاة ، أو مشوهة ، أو عاجزة ، أو تكون فى حالة من حالات الاعتلال أو الانحطاط الجسمانى .

(١) سيتعرض المؤلف لنقد هذه المعادلة مبينا رايه فى تكوينها فيما بعد ،
بمعد العرض لنقطة نتائج الاختبار فى الفصل الاخير من الكتاب .

« تتضمن الفئتان السابقتان الاستجابات التي قد تكون لا شخصية، أو فيها تفاعل بين أشخاص . ويعنى ذلك أن اتمام النزعات للقيام بالفعل قد يتطلب وجود شخص أو أشخاص آخرين أو لا يتطلبه . ولا تستخدم هذه الاستجابات لتقدير احتمال السلوك العدواني المكتشف لأن دورها يختلف في هذا المجال . فالاستعراض قد يكون عدوانيا (كما هو في بعض حالات الانحراف) وقد لا يكون . والممثل على المسرح قد تكون لديه الحاجة الانفعالية للنظارة بدرجة تزيد على حاجتهم له وقد لا تكون . وتلعب استجابات العجز التي تدل على الشعور بعدم الكفاية دورا متباينا أيضا في الدفع الى السلوك العدواني المكتشف مثلها في ذلك مثل الشعور بالذنب الذي يكون أحيانا مرتبطا بها . فالشعور بالذنب تحت ظروف معينة يدعم وظائف الذات العليا ويقلل من السلوك العدواني المكتشف ، بينما يؤدي تحت ظروف أخرى الى تقوية الحاجة للمعاقب ويقوى بالتالى احتمال السلوك العدواني المكتشف .

« ٩ - لا شخصى نشط : وتتضمن هذه الفئة جميع الاستجابات التي ترى فيها اليد في نزعة للقيام بالفعل لا يتطلب اتمامه حضور شخص آخر . وتوضع في هذه الفئة جميع النزعات للقيام بالفعل للشخصية التي يتحتم فيها على اليد أن تغير من وضعها الجسماني أو تبدل نشاطا ضد قوة الجاذبية .

« ١٠ - لا شخصى سلبي : وتحتوى هذه الفئة على كل الاستجابات التي لا يتطلب فيها اتمام النزعة للقيام بالفعل وجود شخص آخر ، والتي لا تغير اليد فيها وضعها الجسماني ولا تصادم الجاذبية .

« ١١ - وصف : وتحتوى هذه الفئة على كل الاستجابات التي تصف اليد فحسب دون الإشارة الى نزعة للفعل خاصة » (١)

ولقد أفرد الباحثون الثلاثة : بارى بركن وزجمونت بيوتروسكى

(١) المرجع السابق ص ٦ - ١١ .

وادوين واجنر في كتابهم (١) عن اختبار اليد الفصل الثاني منه لبيان تفصيلي عن طريقة تصحيح الاختبار مع اعطاء نماذج من الاستجابات التي تندرج تحت كل من فئات التصحيح الاحدى عشرة السابقة . فمثلا استجابة « تضرب hitting تصمخ على أنها عدوان » واستجابة « تمسك أو تقبض Seizing » أيضا تصمخ على أنها عدوان . ومن أمثلة الاستجابات التي تدخل ضمن فئة التسيير نجد : « رجل بوليس يقول قف Policeman Saying Stop » و « تشير إلى الاتجاهات Pointing directions » ومن أمثلة فئة الخوف نجد استجابات مثل : « يد مرتفعة في خوف لتحمي نفسها » و « يد تمنع ضربة أو لمعة » و « يد تعبر عن : من فضلك لا تضربني » . ومن أمثلة فئة التردد نجد استجابات مثل : « تسليم باليد » و « مد يده لمساعدة طفل » و « تقدم زهورا لآحد » . أما استجابات الاتصال فمن أمثلتها : « يتحدث » و « يشرح رسالة » و « يتكلم بيديه » . ومن أمثلة استجابات الاعتماد نجد : « تسأل مساعدة » و « تقسول من فضلك اعطني شيئا » و « تحيي ضابطا » . ومن أمثلة الاستعراض : « تلعب على البيانو » و « سيده تضع يدها في الفارج مثل هذا (لتجذب الانتباه) » ومن أمثلة استجابات فئة العجز : « يد مصابة بداء المفاصل » و « ابهام يد مكسور » « أصابع مشوهة » و « يد عاجزة » . ومن أمثلة الاستجابات اللاشخصية النشطة : « تحيك بآبرة » و « تلتقط شيئا صغيرا » و « تكتسب » ومن أمثلة الاستجابات اللاشخصية السلبية : « راقدة في راحة » و « مرتاحة على الجانب » و « منتظرة » . وبالمثل قدم ادوين واجنر في كتيب الاختبار (٢) نماذج مشابهة للتصحيح .

ويعطى المفهوم عن كل استجابة درجة واحدة تحت أى من الفئات

B. Bricklin, Z. A. Piotrowaki and E. E. Wagner, The (١)
Hand Test, Banuer Stone House, U. S. A, Charles C
Thomas - Publisher, 1975.

E. wagner, The Hand Test Manual, MPS, los (٢)
Angeles, U.S.A. 1971.

الـ ١١ السابقة مهما كانت شدة المغمسون النفسى الذى تعبر عنه
الاستجابة . فمثلا استجابة « قاتل واحد بيها وصوابه متعاصدة دم »
تمعطى درجة واحدة تحت فئة العدوان ، تماما كما تمعطى استجابة :
« طفل صغير يضع يده الوسخة على الحائط »
illite child

Putting his dirty hand on the wall والاستجابة الاولى احدى
الاستجابات التى حصلنا عليها فى دراستنا الميدانية هذه ، بينما
الاستجابة الثانية هى احدى الاستجابات التى يذكرها مؤلفو الكتاب
المذكور ويصححونها (ص ٦٥) ضمن استجابات حالة يمرضونها كنموذج
فى كتابهم . وفى رأينا أن المضمون العدوانى للاستجابة الاولى أشد
كثيرا ، وأنه ينبغى ألا تتساوى درجات التصحيح بالرغم من اختلاف
درجة ما تمثله الاستجابة من المضمون ، فإذا سلمنا مثلا بأن الاستجابة
الثانية يستحق من أعطاهها درجة عدوان واحدة فإن الاستجابة الاولى
يستحق من أعطاهها درجة عدوان أعلى كثيرا (١) .
صلاحية الاختبار :

قام المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بدراسة تجريبية
لهذا الاختبار تحت اشراف الدكتور سعد جلال لقبين مدى صلاحيته
للاستخدام فى بيئتنا المحلية وتبين من هذه الدراسة أن ثبات التقدير
(أو التصحيح) كان مرتفعا حيث « قام اثنان من المشتركين فى هذا
البحث باختيار ٣٣ سجلا من بين سجلات العينة المشردة والجائفة
عشوائيا وكانت تتضمن ٥٠٩ استجابة على البطاقات العشرة للاختبار ،
وقام كل منهما بتقديرها منفردا فاتفقا فى التقدير فى ٤٤٦ ، واختلفا فى ٦٣
منها أى أن نسبة الاتفاق بينهما ٨٧,٦٢٪ » .

« وللتأكيد ثبات التقدير اتخذت درجات التنفيس بالتنفيذ التى
استخرجها كل منهما على السجلات لايجاد معامل الاتفاق بينهما فى هذه
الدرجات بطريقة بيرسون فكانت ٨٦٪ » .

(١) سوف يعود المؤلف الى مناقشة هذه النقطة بالتفصيل مع بيان
محاولته للتغلب عليها - فيما بعد - عند تعرضه لاستخدام هذا الاختبار
فى الدراسة الميدانية .

» وتشير هذه النتيجة الى موسوعية التقدير اذ تقترب هذه النسب من النسب التي يتم الحصول عليها عادة في تقدير استجابات الاختبارات الاسقاطية وتعتبر مقبولة بين المشتغلين « (١) » .

كما كان أيضا من أهداف هذه الدراسة « بيان مدى صلاحية اختبار اليد كاختبار اسقاطي يكشف عن النزعات الاعتدائية للتنفيس بالتنفيذ على عينات مصرية ، وافترضنا صلاحيته بافتراض أن الدرجات عليه سوف تفرق بين مجموعة من الاسوياء ومجموعة مماثلة من المنحرفين وأن درجات الاسوياء عليه سوف تماثل درجات الاسوياء من الأمريكيين من نفس السن . وقد كانت النتائج التي توصلنا اليها محققة لهذين الفرضين . اذ كان الفرق بين متوسط مجموعة الاسوياء في درجات التنفيس بالتنفيذ ومتوسط الجانحين دالا احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ كما فاقت درجات المنحرفين درجات الاسوياء في فئة المدون وكان الفرق بين متوسطي درجات الاسوياء ودرجات المنحرفين في هذه الفئة دالا احصائيا عند مستوى أكبر من ٠.٠٥ أيضا وفاقت درجات المنحرفين درجات الاسوياء في فئة المعز (مستوى دلالة أكبر من ٠.٠٥) وفاقت درجات الاسوياء درجات المنحرفين في فئة الاتصال (مستوى دلالة ٠.٠٥) .

» ولما قورن أداء الاسوياء المصريين بأداء مجموعتين من الاسوياء الأمريكيين لم يتبين من المقارنة أى فروق لها دلالتها الاحصائية في أى فئة من فئات التقدير التي تبوب فيها استجابات الاختبار .

» وتؤكد هذه النتائج المسلمات التي يقوم عليها الاختبار من ناحية حرية الحركة والعمل واليد البشرية نتيجة لانتصاب القائمة ، وارتباط اليدين عند الانسان بوظائفه الحركية والنشاط الظاهر والاتصال المباشر بالبيئة المباشرة والفراغ واحراك البعد الثالث .

» كما تؤكد هذه النتائج الفروض التي حاول أصحاب الاختبار

(١) المرجع السابق للدكتور سعد جلال وآخرين ص ٢٤ .

تحقيقها في بيئة وثقافة مختلفة (أمريكا) بأن صورة الايدي كمينيات بحرية تلقى الضوء على نزعات للتنفيس بالتفويض ، وأنه يفرق بين المجموعات التي تتصف بالنزعات العدوانية وغيرها مما لا تتصف بذلك وأن الاختبار تتوفر فيه الشروط الواجب توافرها في اختبار اسقاطي .

» ويمكن تفسير عدم تميز الصور الموجودة في الاختبار ثقافيا بالاضافة الى المسلمات العامة التي يقوم عليها الاختبار الى أن اليد في تاريخ البشرية كانت دائما الوسيلة الاولى بطريق مباشر أو غير مباشر للاعتداء أو رد الاعتداء فهي الاداة التي تستخدم في القتل سواء أكانت مجردة أو باستفدام أداة من الادوات .

» فالمبارزة والمصارعة والملاكمة والضرب بالبندقية بل وحتى الاغتيال بالسم تتم باليد كأداة ولا يستثنى من ضروب الاعتداء الا اللغوى الذي يتم باللسان أو الاعتداء بالركل والاعتداء على المستوى التخيلي . وحتى في هذا اللون الاخير فقد تكون اليد منفذة أيضا . فإذا تناولنا السرقة كلون من ألوان الاعتداء على النير وممتلكاته نجد أن النشل والسرقة بالاكراه وما اليهما تتم أيضا باستخدام اليد . ولا توجد جريمة من الجرائم باستثناء القذف والسب اللغوى يمكن أن يقال أن اليد لم تستخدم فيها بطريق مباشر أو غير مباشر . وتكاد أن تكون هذه الاوجه من النشاط عامة وفي كل الثقافات .

» وتتلقى كثير من الثقافات في المعاني الاخرى التي تسوقها حركات اليد كالتحية والسلام ومد اليد للمساعدة والتعاون وتكاد تكون لغسة الايدي نتيجة لزيادة الاحتكاك الثقافي حاليا لغة عالمية . لهذا نتوقع أن تتفق نتائج دراسات مماثلة في ثقافات أخرى مع نتائجنا .

» ومع ما قد يكون لاختبار اليد من قيمة في اظهار النزعات الاعتدائية الا أننا لازلنا في حاجة الى دراسات تبين لنا عما اذا كان هذا الاختبار يكشف فعلا عن الاستعداد للتنفيس بالتفويض عن النزعات الاعتدائية فقد تكون الاستجابات على الاختبار لبعض الفئات تعبيراً عن مستوى تخيلي عن النزعات الاعتدائية التي قد لا يتم التعبير

عنها في سلوك فعلى • وقد يفسر هذا ارتفاع استجابات العدوان عند
المشردين عليه (١) •

وهكذا فإن اختبار اليد أثبت من استخدامه في بيئتين مختلفتين.
(البيئة الأمريكية والبيئة المصرية) قدرة عالية على التمييز بين الجماعات.
المختلفة في نزعاتها العدوانية • كما أنه أثبت من تجربته في البيئة.
المصرية صلاحيته للتطبيق عليها بالنسبة للفئات التي استخرجت منها
عينات الدراسة المصرية حيث تراوح السن فيها ما بين ١١ سنة و ٢١
شهر سنة شهر سنة

سنة بمتوسط عمر تراوح ما بين ٤ و ١٥ و ١٥ •

ويمكن — بشيء من التجاوز — أن نستدل من نتائج هذه الدراسة
للاختبار في البيئة المصرية على صلاحيته للاستخدام في دراستنا الميدانية.
الحالية وربما يحد من الاطمئنان على هذه الصلاحية أن السن في عينات.
دراسته هذه على البيئة المصرية كان أقل كثيرا عن السن في عينة دراستنا
الميدانية الحالية ، والذي تراوح ما بين ٢٠ و ٣٦ عاما بمتوسط
تقدره ٢٩ و ١٩ عاما • ونحن نعلم أن الاختلاف الكبير في خصائص عينة
التقنين عن خصائص العينات التي نريد تطبيق الاختبار عليها ينبغي أن
يزعزع من ثقتنا في صلاحية الاختبار للعينات الجديدة المختلفة عن عينة.
تقنيته • إلا أن هناك سببين رئيسيين شجعانا على أن نطمئن لصلاحية
الاختبار بالرغم من هذا هما : —

(٢) أن الاختبارات الاسقاطية عموما قليلة التأثير بمعامل السن.
فيما يتعلق بصلاحيتها للاستخدام • وعلى سبيل المثال فإن اختبار:
تفهم الموضوع (T.A.T.) يصلح على فئات سن العيئات التي
استخدمت في تجربة صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات مصرية
كما يصلح على فئات سن العينة في دراستنا الميدانية الحالية ، دون
وجود فروق جوهرية في النظرية والتفسير •

(١) المرجع السابق ص ٦١ — ٦٤ •

(ب) هناك ما يشير الى صلاحية اختبار اليد بالنسبة لفئات العمر الاخرى قياسا على ما ثبت من صلاحية الاختبار لفئات عمر عيّنات الدراسة في تجربته على البيئة المصرية ، وقياسا أيضا على ما ثبت من عدم وجود فروق ذات دلالة بين نتائج تطبيقه على عينة مصرية وعينة أمريكية من نفس السن تقريبا .

ولكل خصائص ومميزات الاختبار هذه ، وخاصة لما أثبتته من مقدرة في الكشف عن جوانب الشخصية ، وخاصة جوانبها العدوانية ، هاننا يمكن أن نتوقع أن يفيدنا هذا الاختبار كثيرا في القاء مزيد من الضوء على « ديناميات » العامل المعوق للانتاج وسيكولوجية شخصيته .

هذا ويستغرق تطبيق الاختبار في المتوسط حوالى ربع الساعة .



ثالثا : اختبار تفهم الموضوع (T.A.T.)

أما الأداة الثالثة من أدوات دراستنا الميدانية هذه فكانت اختبار تفهم الموضوع (T.A.T.) . وهو الاختبار الذى وضعه مورجان ومورى (١٩٣٥) ، والذى يقول عنه مورى : « ان اختبار تفهم الموضوع ، المعروف بالـ T.A.T. طريقة تكشف للمفسر المتتمرن بعضا من الدوافع ، والانفعالات ، والميول ، والعقد ، وصراعات الشخصية السائدة » (١) . كما يذكر عنه أيضا : « سوف نجد أن الـ T.A.T. مفيد في أية دراسة شاملة للشخصية ، وفي تفسير اضطرابات السلوك ، والأمراض النفسيةوسوماتية ، والعصاب ، والذهان » (٢) . ويقول وليم هنرى عن

(١) H.A. Murray, Thematic Apperception Test- Manual (١)
U.S.A., president ant fellows of Harvard College. 1943,
P.1.

(٢) المرجع السابق بنفس الصفحة .

هذا الاختبار أنه: «طريقة لدراسة جوانب الشخصية الاجتماعية والنفسية، ويتكون التكنيك من مجموعة من الصور التي يسأل المفحوص أن يقص حولها قصصا . والقصص التي تكون بواسطة الفرد هي أساسا تخيلات ...» (١) كما يضيف وليم هنرى أن : « القصة تمثل تفاعلا بين المفحوص والصورة ، فالصورة تقدم جوانب معينة من تأثير العالم الخارجى العام التى يستجيب لها المفحوص باختياره . وبهذا الخصوص، يصبح هاما أن ننظر للصور على أنها مواقف واقعية مصغرة يستجيب لها المفحوص بطرق مميزة لاسلوبه المألوف فى الاستجابة للمواقف المشابهة . ويتحدد تشابه المواقف بواسطة تتمصص المفحوص للصورة المعطاة وأيضا بواسطة التتمصص المعروف أنه عام بالنسبة للمفحوصين من الجنس ، والعمر ، والخبرة الاجتماعية الماثلة » (٢) . كما يرى بيلاك أن : « الـ T.A.T اختبار اسقاطى . وهذه العبارة تعنى أننا نعتبر القصص التى سوف تحكى عن صور الـ T.A.T كاسقاطات ، أى ، نسبة مشاعر وميول أو حاجات ودوافع الفرد لاشخاص أو أشياء من العالم الخارجى - فى هذه الحالة هى الصور ...» (٣) . كما يرى بلاك أيضا أن هناك : « افتراضا أبعد ذو أهمية مطلقة لتفسير مادة الـ T.A.T هو فرض الحتمية السيكلوجية كحالة معينة من قانون انعية ، أعنى ، أن أى شىء يقال أو يكتب كاستجابة ، مثل كل أوجه الانتاج النفسى الأخرى ، له سبب دينامى ، وذو معنى . وهذه المسببات أو المعانى سوف تكون بالطبع أكثر أو أقل وضوحا مع كون تأكدنا أكثر أو أقل . ويجب ألا ننسى مبدأ التتميم بأكثر من سبب ، أعنى ، أن كل

(١) W. E. Henry, The Analysis of Fantasy, New York, John Wiley & Sons, Inc., 1958, P.39.

(٢) المرجع السابق ص ٣٧ - ٣٨ .

(٣) L. Bellak, A Guide to The Interpretation of The Thematic Apperception Test, New York, The Psychological Corporation, 1951, P. I.

جزء من المادة المسقطه سوف يكون له أكثر من معنى واحد ، بالمقابلته .
لمستويات مختلفة من التنظيم النفسى ، فقصه قد تؤخذ شعوريا من
مشهد شهود قريبا ، ربما تذكر فقط لأنها تعكس صراعا هاما
للمفحوص على مستوى قبلشعورى ، وربما يكون لها فى نفس الوقت
معنى رمزى على مستوى لا شعورى (١) .

ويتكون الاختبار كله من ٣٠ بطاقة تتضمن كل منها صورة تتفاوت .
فى غموضها من بطاقة الأخرى . ومن بطاقة واحدة بيفاء ليست بها صورة .
وهذه البطاقات مقسمة ومحددة بأرقام وحروف تبين صلاحية البطاقة .
لثمة أو أكثر من فئات المفحوصين حسب الجنس والسن . بحيث أنه
لا يصلح فى الطريقة التقليدية لأى جنس من أى سن الا عشرين بطاقة .
فقط .

ولقد رأينا أنه من الأنسب الاكتفاء بتطبيق ١٥ بطاقة من بطاقات .
الاختبار على عينة دراستنا الميدانية هذه ، اذ تكفى لتغطية الجوانب .
الهامة فى شخصية العامل . وهذه البطاقات هى البطاقات أرقام :
M 12 , 11 , 9BM , 8BM , 7BM , 6BM , 4 , 3BM , 2 , 1
19 , 18BM , 17BM , 14 , 13MF ,

ولقد طبقنا جميع البطاقات الـ ١٥ السابقة على كل فرد من أفراد
عينة المرحلة الثانية من الدراسة الميدانية بنفس الترتيب ، وفى جلسة .
واحدة (للفرد الواحد) تستغرق فى المتوسط ما بين ساعة وربع وساعة
ونصف تقريبا .

وهذا الاختبار شائع فى بيئتنا الى حد كبير نسبيا ، كما أنه سبقت .
عليه دراسات كثيرة شاملة ومستفيضة عن مدى صلاحيته ، سواء كانت .

(١) الرجوع السابق بنفس الصفحة .

هذه الدراسات بالعربية أو بالانجليزية (١) . وهى تؤيد صلاحيته الى حد كبير للكشف عن دوافع الشخصية ودينامياتها وبنائها النفسى ، ومن ثم فانه يصلح أداة رئيسية لخدمة لدراستنا هذه .



رابعا : المقابلة الاكلينيكية :

كانت الأداة الرابعة التى استخدمناها فى دراستنا الميدانية هى المقابلة الاكلينيكية . وكان الهدف من استخدامها أن نصيف لنا جديدا فيما يتعلق بالفروق فى الجوانب النفسية بين جماعة العمال المعوقين للإنتاج والجماعة الضابطة لها ، وأن تغطى بعض الجوانب التى تعجز الأدوات الثلاث السابقة (مقياس وكسلر - بلفيو ، اختبار اليد ، اختبار الـ T.A.T) عن تغطيتها ، وأن تسد بعض الثغرات فى فهم الفروق فى الجوانب النفسية والدينامية بين الجماعتين التى تظل قائمة بعد الاستمانة بالوسائل الثلاث السابقة .

(١) للحصول على بيانات أشمل عن تكوين الاختبار وأساسه النظرى وكيفية تصميمه يرجع الى : المرجع السابق لموارى ، والرجع السابق لبلاك ، والرجع السابق لهنرى وايضا الى : -

(١) مرجع أصد فرج : مدوان الجانحين كما يكشف عنه اختبار تفهم الموضوع ، رسالة ماجستير غير منشورة (قدمت لتقسم الدراسات النفسية والاجتماعية بكلية آداب جامعة عين شمس تحت اشراف الاستاذ الدكتور مصطفى زيور) ، القاهرة ، ١٩٦٤ .

(ب) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية : الاستجابات الشائعة لاختبار تفهم الموضوع ، بحث ميدانى - القاهرة ، ١٩٧٤ .

L. Bellak, On The Problems of the Concept of Projection, in, Projective Psychology, edited by L.E. Abt and L. Bellak, New York, Grove Press, Inc. 1959, PP.

7-31

L. Bellak, Thematic Apperception Test in Clinical Use, in, Projective Psychology, edited by L.E. Abt and L. Bellak. New York, Grove Press, Inc., 1959, PP. 185-223.

ولقد دفعنا الى استخدام المقابلة الاكلينيكية — مع الادوات .
 الثلاث في هذه الدراسة — ما هو مسلم به من أن فهم ديناميات الشخصية .
 ودوافعها وبنائها النفسى لا يمكن أن يتم الا بمعرفة العوامل البيئية
 المؤثرة في ماضى الفرد وحاضره ، وهذه المعرفة لا يمكن للادوات الثلاث .
 السابقة الذكر أن تغطيها ، بينما يمكن للمقابلة أن تقوم بذلك وأن تمدنا
 بمادة هامة تتعلق بوظيفة الشخصية ونظامها الدفاعى والتكاملى فى .
 الحياة اليومية .

وقد حاول المؤلف بقدر ما تسمح امكانيات وظروف الدراسة .
 الميدانية أن يستفيد — أثناء استخدام المقابلة — من طريقة ومفاهيم
 وأصول ال *associative anamnesis* وهى طريقة مقابلة
 مبنية على مفهوم المتداعيات الطليقة كما تستخدم فى التحليل
 النفسى « (١) » ويتحدث دويتش ومورفى عن استخدام هذه الطريقة
 فى التشخيص والعلاج فيذكران : « يستتار المريض ليعطى المعلومات
 المطلوبة عندما يسأل ليصف أعراضه بدون أن يكون شاعرا بالخلفية .
 انسيكلوجية فى مرضه . فاذا سمع الفاحص له أن يتحدث بدون سؤاله
 أسئلة موجهة أو اجابة أسئلته ، فسوف يعطى المريض عادة بيانا مفصلا
 عن شكائاته وآرائه عن مرضه . وبعد استنفاد أفكاره وذكرياته المتعلقة
 باضطراباته سوف يقف وينتظر أن يسأل سؤالا . فينتظر الفاحص
 حتى يشعر أن المريض سوف لا يتابع من تلقاء نفسه ، وعندئذ يعيد
 واحدة من النقاط فى جملة المريض الاخيرة فى شكل متكامل . وعادة .
 ما يعيد المالعج احدى الشكاوى المذكورة أخيرا ، مراعى استخدام نفس
 الفاظ المريض . عندئذ فان المريض — كمساعدة — يعطى معلومات .

F. Deutch and W.F. Murphy, The Clinical Interview (1)
 (Volume One), New York, International Universities
 Press, Inc., 1966, P. 19.

جديدة مركزة حول أعراضه ويستثار لمتداعيات أخرى» (١) • كما ينبغي
الى أنه : « في استخدام طرق سيكولوجية لاستخراج معلومات ينبغي
على القائم بالمقابلة ألا يكون تحت رحمة نية المريض ورغبته في إعطاء
معلومات • وبالعكس ، فإن معرفة سمات الشخصية في الأمراض المختلفة
يعرفه كيف ، وأين ، يوجه أفكار المريض • وهكذا ، فإن بعض المعرفة
للقوى السيكولوجية التي تحكم السلوك الانساني تكون لازمة للمقابلة
التي ينبغي أن تكشف المحتوى الانفعالي المتضمن في تكوين العرض» (٢) •
كما يضيفان : « وخلال المقابلة يلعب القائم بالمقابلة دورا سلبيا نوعا •
فإنه يركز انتباهه للاستماع • وهو قلما يقاطح » (٣) •

ويرى دويتش ومورفي أيضا أنه : « في هذا النوع من المقابلة
نعرف قدرا كبيرا عن صراع المريض ، وكيف أنه يحرّك حياته ، وكيف
يستجيب للناس الذين يعيش معهم • ونحصل على اشارات عن العلاقات
الاسرية في حياته المبكرة ، ودلائل عن كيفية ، وسبب ، ومتى ظهرت
الاعراض ، وكيف تأثر البناء النفسي بذلك ، وكيف كان يستخدم المرض
في مواقف الصراع ، وأخيرا • دور العرض في علاقة المريض بنفسه
وبأشخاص آخرين » (٤) • كما يذكران (٥) أيضا أنه في حالة المقابلة
لا يكون المريض مضطرا لقول الحق ، ولا حتى لقول ما يجول بخاطرهِ ،
لذا ينبغي ألا نأخذ ما يقوله كما يبدو سطحيا بل يجب فحصه بالبحث
عما وراء كلماته ، أي يجب على القائم بالمقابلة أن يقرأ ما بين السطور ،
فيُنظر الى الكلمات كرموز آخذًا في اعتباره معناها اللاشعوري بالنسبة
للفرد • كما يضيفان : « يجب أن نضع في أذهاننا أن الكلمات المستخدمة
بواسطة المريض خلال هذه المقابلة تكون لها على الدوام معان متنوعة ،
معان مقصودة ومعان غير مقصودة ، معان شعورية ومعان لا شعورية •

-
- (١) المرجع السابق ص ٢٠ •
 - (٢) المرجع السابق ص ٢٤ •
 - (٣) المرجع السابق ص ٢٣ •
 - (٤) المرجع السابق ص ٢٠ •
 - (٥) المرجع السابق ص ١٨ •

لهذا فانه من المهم خلال المقابلة أن يعود الفرد نفسه على كلمات المريض .
ويحسن صنع هذا بالاستماع دون المقاطعة . فعندئذ يلتقط الاخصائي
قليلا من الكلمات أو التعبيرات الأكثر تكرارا ، ويدخلها في جملة الخاصة .
ويلاحظ رد فعل المريض . فقد يكون رد فعله ايجابيا لا يمكن أن نخطئه .
وربما يصبح راغبا في أن يتحدث ، مستحضرا مادة جديدة « (١) » .

وواضح مما سبق أن هذه الطريقة في المقابلة (٢) تهدف أساسا الى
ترك حرية كبيرة للمفحوص في أن يتحدث دون أن يوجه القائم بالمقابلة
مجرى حديثه الا عندما تشتد الحاجة الى ذلك . لذا فإذا كانت هناك
معلومات يريد الفاحص أن يبحث عنها فربما تنتظر لعدة مقابلات حتى
تبرز تلقائيا . وعادة لا يكون الفاحص الذي يلتزم هذه الطريقة متعجلا
في الحصول على هذه المعلومات لان التزامه لها يفرض عليه مقدما توقع
وقبول تكرار المقابلة أكثر من مرة . ولم تكن ظروف دراستنا الميدانية -
على وجه خاص - تسمح بمثل ذلك . ولهذا اضطررنا الى أن نتغلب
عن الالتزام المطلق بهذه الطريقة - بالرغم من أنها وسيلة ناجحة
للوصول الى فهم أعمق لديناميات الشخصية ودوافعها - وأن نستعين
ببعض أصولها فقط بقدر ما تسمح به ظروف الدراسة وامكانياتها .
هذا الى جانب أن هذه الطريقة أساسا تستخدم لتشخيص وعلاج
الذين يشكون من اضطرابات نفسية . ومن ثم يكون لديهم دافع ذاتي
للاستمرار في المقابلة ولتكرارها التماسا للفائدة العلاجية المرجوة منها .
وهذه بالطبع ميزة لم تتوفر لدراستنا هذه ، مما قيد حريتنا في الالتزام
بهذه الطريقة أثناء استخدام المقابلة .

ولسا كانت الدراسة الميدانية تهدف الى مقارنة بعض جوانب
الشخصية السيكولوجية بين جماعتين فقد رؤى من الأنسب تحقيقا لهذا

(١) المرجع السابق من ٢٠ - ٢١ .

(٢) للحصول على معلومات وأمية عن هذه الطريقة يرجع الى المرجع
السابق حيث يعرض أصولها بالتفصيل كما يورد نماذج من مقابلات لأمالات
مرضية مختلفة مبينا كيفية استخدام الطريقة في تشخيص وعلاج هذه
الحالات .

• الهدف أن نضع مقدما نقاطا للبحث عن تغطيتها في المقابلة ، وبالنسبة
 • لجميع الحالات التي شملتها المقابلة • وكانت هذه النقاط هي التي رأينا
 أنها ربما تكون ذات دلالة وقيمة في موضوع بحثنا ، مثل : بناء أسرة
 العاقل ومدى تماسكها (وفاة أحد الوالدين في الصغر أو انفصالهما •) —
 علاقة العامل بوالدته في مراحل عمره المختلفة ، علاقته بوالده في مراحل
 العمر المختلفة — علاقته بأخوته في مراحل العمر المختلفة — علاقته
 بأصدقائه وبزملائه وبرؤسائه في مراحل العمر المختلفة — تاريخه الدراسي
 وما أصابه من نجاح أو فشل فيه — تاريخه المهني وما أصابه من نجاح
 أو فشل فيه — علاقاته داخل الأسرة التي كونها (الزوجة والابناء) —
 كيفية زواجه — عدد مرات زواجه ، مدى نجاحه أو فشله في تاريخه
 الزواجي — أهم الاحداث التي مرت به — أهم الصدمات التي لحقتها
 في حياته — تاريخه المرضي والصحي — والامراض التي يشكو منها —
 الظروف التي يشكو منها • وكانت هذه النقاط موضوعة في ورقة صغيرة
 أمام الباحث أثناء المقابلة حتى يتخذها دليلا لتوجيه المقابلة ولا ينهاها
 حتى يطمئن الى أنها غطيت في المقابلة على وجه لا بأس به •

وتمثلت محاولتنا للاستفادة من أصول طريقة المقابلة الجنبية أساسا
 على التداعي الطليق — سابقة الذكر — بقدر ما تسمح به ظروف الدراسة
 الميدانية في تقيدنا بما يلي :

(١) أن تبدأ المقابلة بسؤال المفحوص سؤالاً مفتوحاً غير محدد،
 مثل : عاوزك تكلمنى شوية عن ظروفك •

(٢) عدم مقاطعة المفحوص أثناء حديثه •

(٣) عدم سؤال المفحوص الا بعد أن يفرغ من الحديث عن النقطة
 التي يتحدث فيها ويتوقف عن الحديث تماما • كما كان الكثير من هذه
 الاسئلة مستخرجاً من الكلمات والافكار التي سبق أن عبر عنها المفحوص
 والتي رأينا أنها يمكن أن توجه المفحوص بطريقة غير مباشرة للحديث
 عن بعض النقاط التي نريد أن تغطيها المقابلة •

(٤) لم تكن نلجأ الى الاسئلة المباشرة لتغطية نقطة ما الا اذا تعذر علينا ذلك بطريقة غير مباشرة كأن يكون حديث المبحوص السابق على السؤال بعيدا تماما عن النقطة التي نريد تغطيتها ومنقطع الصلة بها .

(٥) كثيرا ما كنا نلجأ الى الاسئلة المفتوحة غير الموجهة بمسئد أن يتوقف المبحوص عن الحديث بقصد حثه على استفراج متداعيات أخرى مثل : هيه ؟ - وبعدين ؟ ...

(٦) في نهاية المقابلة كنا نسأل المبحوص عما اذا كان يرغب في اضافة شيء لم يذكره في المقابلة أو شرح شيء لم يفصله فيها ..

وبهذا حاولنا الاستفادة - قدر المستطاع - من ميزات هذه الطريقة من طرق المقابلة في قدرتها الكبيرة على الكشف عن ديناميات الشخصية ودوافعها وبناؤها النفسى ، مع التقيد بهدفنا من تغطية النقاط الهامة التي رأينا أن تغطيها المقابلة ، ومع التقيد أيضا بظروف الدراسة الميدانية وحدودها المختلفة .

وتتمت المقابلة الاكلينيكية لكل فرد من افراد عينة المرحلة الثانية من الدراسة الميدانية في جلسة واحدة استغرقت في المتوسط ما بين الساعة والنصف والساعتين تقريبا ، فيما عدا حالة واحدة (الحالة رقم : ١) استدعيت بعد الجلسة بعدة أيام لسؤالها عن بعض البيانات التي ملأها أن نحصل عليها أثناء الجلسة .

ملاحظات عامة عن استخدام أدوات الدراسة الميدانية :

يبينى ذكر الملاحظات التالية عن استخدام أدوات الدراسة الميدانية الاربع -

(١) في أول مقابلة للمبحوص كان الفاحص يقدم نفسه له على أنه طالب يقوم بأجراء بحث عن العمال من نوع الابحث التي تقدم للكليات للحصول على « الشهادات » . وأن البحث يتعلق بمعلوماتهم وتفكيرهم وشيء من هذا القبيل ، وأنه في حاجة الى معونة صادقة من المبحوص

حتى ينجح البحث ، وكان يؤكد له أن البحث يتم برغبة المفحوص .
وأنه إذا لم تكن لديه رغبة في استكمال البحث فليس هناك داع لذلك .

ويلاحظ أن جميع أفراد العينة قد أبدوا استعدادا طيبا للتعاون
معنا فيما عدا فردا واحدا (الحالة رقم : ٤) في المرحلة الثانية من
الدراسة الميدانية أبدى مقاومة كبيرة ، كما هو موضح عند التعرض
لحالته في هذا الكتاب .

(٢) يلاحظ أننا كنا نخفي الاهداف الحقيقية لدراستنا عن أفراد
العينة حتى لا نفقد تعاونهم ، خاصة تعاون أفراد مجموعة المسوقين
للانتاج أو نستثير لديهم مواقف انفعالية قد تعرقل هدف الدراسة —
لهذا لم نكن نتطرق أثناء أسئلتنا للمفحوص عن أسباب سوء توافقه في
العمل وكونه معوقا للانتاج أو العكس ، ما لم يكن هو الذي أثار موضوعا
من هذا القبيل ، مع مراعاة أن نخفي هدف الدراسة حتى في مثل هذه
المواقف .

(٣) تم لنا استخدام هذه الادوات الأربع في ثلاث جلسات منفصلة:
١ (الجلسة الأولى : طبق فيها مقياس وكسلر — بلفيو كله أولا :
ثم اختبار اليد ثانيا .

ب) الجلسة الثانية : طبق فيها اختبار تفهم الموضوع (T.A.T.
ج) الجلسة الثالثة : ثم فيها اجراء المقابلة الاكلينيكية .

ولقد التزمنا بهذا الترتيب بالنسبة لجميع الحالات المدروسة .
كما راعينا في وضعه أن نؤخر الادوات التي نعرف عنها استثارته للكثير
من المقاومات والتي قد تؤدي الى احساس المفحوص بهدف الدراسة ،
كالمقابلة الاكلينيكية مثلا ، والتي تعتبر أشد الادوات الأربع استثارة
للمقاومة ولا احساس المفحوص بهدف الدراسة ، يليها اختبار الـ T.A.T.
ثم اختبار اليد ، أما وكسلر فأقلها ، بحسب ما نعتقد . وكان تأخير
استخدام هذه الادوات حتى نطمئن بمحض الشيء الى أن جلساتنا

السابقة مع المفحوص حطمت مقاومته الى حد ما عن طريق علاقتنا التي
تنشأ مع المفحوص في هذه الجلسات .

(٤) عينة الدراسة الميدانية — كما سوف يأتي بعد — أختيرت من
أحدى الشركات الصناعية ، (الشركة الشرقية للدخان والسجائر
بالجيزة) ولقد تمت الجلسات الثلاث (موضوع البند السابق) بمقر
الشركة وأثناء وقت عمل الفرد . وبذلك لم تكن على حساب فترات
راحتة . وهذا يجعل العامل لا يضغط بهذه الجلسات ويضمن الى حد
كبير معاونته فيها والذي يحتاجه نجاح الدراسة الميدانية . وفي بعض
الحالات التي كانت تمتد فيها الجلسات لتشمل أجزاء من موعد فترات
راحة العامل كان يعطى بدلها وقتا للراحة .

(٥) تمت هذه الجلسات الثلاث في شهر : ديسمبر من عام ١٩٦٦ ،
وأبريل ومايو من عام ١٩٦٧ ، دون امكانية تحكمنا في الزمن المنقضى بين
جلسة وأخرى ، بل كانت ظروف المراد العينة وظروف العمل بالشركة
هي التي تتحكم في ذلك . اذ بينما نجد أن بضعة شهور تمر بين جلسة
وأخرى لنفس المفحوص ، نجد بضعة أيام تمر بين جلسة وأخرى
لمفحوص آخر ، ونجد أن الجلستين الاخيرتين تتمان في نفس اليوم لدى
قلة من المفحوصين (خمسة فقط) تفصل بينهما فترة تتراوح ما بين ربع
اساعة ونمليها يعطاها المفحوص راحة لقضاء حاجاته . وربما يؤثر
اختلاف الزمن المنقضى بين جلسة وأخرى على نتائج الدراسة ، الا أن
خضوع ذلك للمصدفة ولموامل خارجية لا يستطيع الدارس التحكم فيها ،
وانطباق هذه الحالة على مجموعة الموقوفين للانتاج والمجموعة المضابطة
لها في نفس الوقت ، يجعلان الدارس مطمئنا الى أن النتائج النهائية
للدراسة لن تتأثر بهذا الوضع تأثرا ذا بال .

(٦) رأينا أنه من الأنسب تسجيل قصص الـ T.A.T. وتسجيل
ما دار في المقابلة تسجيلا حريا بالنسبة لكل فرد من عينة المرحلة الثانية
من الدراسة الميدانية ، حتى لا تفقد قصص الـ T.A.T. وما دار في
المقابلة دلالتها وفائدتها . ولقد تم ذلك بالفعل في ملحق خاص بدراستنا

تضمن هذه النصوص جميعها • الا أن حجم كتابنا هذا لا يسمح بإيراد.
هذه النصوص كاملة • ولهذا فلقد اضطررنا في مؤلفنا هذا أن نكتفى
في الفصل القادم منه بعرض نص لمقابلة أحد العمال الموقوفين للانتاج.
ونص آخر لاستجاباته على اختبار الـ T.A.T. ، كنموذج فقط لطريقة
المقابلة والاختبار واستخراج مضمونهما السيكلوجي •

ثالثا : عينة الدراسة الميدانية

أختيرت الشركة الشرقية للدخان والسجائر « إيمترن كومباني » بالجيزة (١) ميدانا لهذه الدراسة ، حيث يوجد بها الكثير من المهن الشسيرة في ميدان الصناعة (كالميكانيكا والبرادة والخراطة وصيانة الماكينات وتشغيلها .. الخ) ، ومن ثم يمكن لها الى حد كبير أن تمثل الميدان الصناعي بالبلد تمثيلا نوعيا . هذا بالإضافة الى أنها إحدى الشركات الكبيرة التي يعمل بها بضعة آلاف من العاملين الصناعيين . وهذه الشركة إحدى شركات القطاع العام . ولقد سبق المؤلف أن قام بدراسة أخرى فيها عن سيكولوجية الحوادث واصابت العمل (٢) ، مما مكنه من التعرف على الكثيرين من المسؤولين فيها ، الأمر الذي شجعه على اختيارها مرة ثانية كميدان لهذه الدراسة اطمئنانا منه وثقة في أن المسؤولين بها — شأنهم في الدراسة السابقة — سوف يقدمون له كل التسهيلات المطلوبة والممكنة لاتمام دراسته الميدانية . وهذا بالطبع أمر لا يمكن أن يستغنى عنه الدارس في مثل هذا الميدان .

هذا وقد أدت بنا الدراسة الاستطلاعية (موضوع الفصل السابق) الى تحديد المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج ، وهي المظاهر التي سوف نتخذها أساسا لاختيار العينة بمجموعتيها (مجموعة الموسوقين والمجموعة الضابطة) بحيث تميز هذه المظاهر مجموعة الموسوقين عن المجموعة الضابطة لها ، بمعنى أن نراعى في اختيار مجموعة الموسوقين

(١) ينبغي على المؤلف أن يسجل هنا شكره وتقديره للجنة التي تفصل المسئولون عن الشركة والعاملون بها تقديموها لهذه الدراسة ، وبخاص بالذكر منهم الأساتذة أحمد عوض الله وفتحي كامل وعلى عيسى وعبد الملك المصنوري وحبيب وهبه وعبد الحاملي عفيفي وعدلى وهبه وأحمد طه وسعيد أبو سريع وسعد مبد الحميد ومحمدى عبد الفتاح .

(٢) نذكر نرجس مبد الغادر طه : المرجع السابق من سيكولوجية الحوادث واصابت العمل .

أن نكثر هذه المظاهر في أفرادها وتشجيع في سلوكهم بدرجة أكثر ما يمكن ارتفاعا في مقارنتهم بأفراد المجموعة الضابطة التي يفتنى أو ينسدر وجود هذه المظاهر في أفرادها .

وفي اختيار العينة راعينا أن تكون من مجموعتين ، أحدهما تمثل مجموعة العمال الموقنين للإنتاج (المجموعة التجريبية) والآخرى تمثل المجموعة الضابطة لها ، وذلك حتى يسهل اكتشاف الخصائص الدينامية النفسية الشفعية للعامل الموق للإنتاج عن طريق المقارنة بين خصائص الشخصية في هاتين المجموعتين (الموققة للإنتاج والضابطة) . ولاختيار العينة على هذا الأساس قمنا باتباع الخطوات التالية : —

(١) حددنا منذ البداية أن تكون العينة من العاملين بمن تتعلق بالآلات وتشغيلها ، نظرا لأن هذا الأمر هو الذى يميز الصناعة في الوقت الحالى ، كما أن موقف العمل الذى يتعلق بالآلة قد يختلف عن موقف العامل الذى لا يتعلق بالآلة ، ومن ثم فمن فى حاجة الى هذا التحديد منذ البداية . وفى الشركة — ميدان بحثنا — نجد بها كثيرا من هذه المهن مثل: ميكانيكى ، خراط ، براد ، مكنجى ، ملقم ، جامع منتجات . .

(٢) كنا فى حاجة الى من يحدد لنا تحديدا مبدئيا أفراد العينة بمجموعتها (مجموعة الموققين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها) من أقسام الشركة (فى حدود البند السابق وفى حدود نتيجة الدراسة الاستطلاعية) . وتم لنا ذلك بمعاونة كتبة من أقسام الشركة يعرف كل منهم جيدا كافة العاملين بقسمه ، حيث قاموا بترشيح بعض العمال الذين يعتبرون أكثر العمال تعويقا للإنتاج وترشيح بعضا آخر يعتبرون أصح العمال للمجموعة الضابطة فى حدود نتيجة الدراسة الاستطلاعية . اذ طلبنا من كل كاتب أن يرشح لنا مجموعة العمال بقسمه والتي يعتقده أنهم يتميزون الى أبعد حد بالمظاهر السلوكية للعامل الموق للإنتاج حسب نتائج الدراسة الاستطلاعية ، حيث قرأنا عليه هذه المظاهر وأعطيناها مطبوعا بها ، ثم يرشح لنا على نفس الاسس مجموعة العمال

بقسمه والتي تتميز باختفاء هذه المظاهر السلوكية أو ندرتها ، مع مراعاة أن يكون العمال المرشحون في المجموعتين ممن يعملون على آلات .

(٣) ولما كان ترشيح هؤلاء العمال (للمجموعتين) يعتمد الى حد كبير على التقدير الذاتي لكتبة الاقسام فلقد رأينا اعتبار هذا الترشيح خطوة أولى نحو اختيار العينة (بمجموعتيها) ، أما الخطوة النهائية في هذا الاختيار فكانت تعتمد على جوانب أكثر موضوعية كملك لاختيار أفراد كل من المجموعتين من بين هؤلاء المرشحين لهما . وتحقيقا لهذا الهدف رأينا من الانسب أن نبهت السجلات الرسمية بالشركة والتي تخص كل عامل من هؤلاء العمال المرشحين للعينة بمجموعتيها ، والتي تشير (السجلات) بشكل أو بآخر الى مدى غلبة المظاهر السلوكية للعامل المعوق أو بعضها (كما حددتها نتيجة الدراسة الميدانية الاستطلاعية) على الجوانب السلوكية للعامل . ويوجد بالشركة لكل عامل ثلاثة سجلات تصلح لتغطية هذا الهدف هي : —

أ (سجل الاصابات : وبه بيانات عن الاصابات التي حدثت للعامل وتواريخها .

ب (سجل الجزاءات : وبه بيانات عن المخالفات والجزاءات التي وقعت على العامل وتواريخها .

ج (سجل الوقت : ويتضمن أيام الاجازات المرضية وأيام الغياب بعذر وأيام الغياب بدون عذر .

وتعدنا هذه السجلات ببيانات أكثر موضوعية تصلح أساسا للاختيار النهائي للعينة (بمجموعتيها) من بين العمال المرشحين مبدئيا لهما .

(٤) وحتى نبهت مدى ما بالسجلات السابقة من « علامات » تشير الى مدى كون العامل معوقا للانتاج كان لابد لنا منذ البداية تحديد الفترة التي نبهت فيها عن مدى تولد هذه « العلامات » . ورأينا من الانسب تحديدها بالفترة للواقعة بين أول يناير من عام ١٩٦٥

حتى آخر مايو من عام ١٩٦٦ • ويرجع تحديد بداية هذه الفترة الى أنها بداية الفترة التي بدأت الشركة تمنح كل العاملين بها تقريراً سرى لتقييمهم ، فلم يكن يعطى العامل تقريراً سرى عن نشاطه قبل هذا التاريخ . ولما كان هذا التقرير السرى لنشاط العامل سوف نتخذه من بعد محكا لمدى صلاحية اختياره لآى من المجموعتين فانه يبرر لنا احتساب أول يناير من عام ١٩٦٥ بداية لفترة احصاء « العلامات » الدالة على مدى كون العامل معوقاً للانتاج . أما نهاية هذه الفترة (مايو من عام ١٩٦٦) فيرجع تحديدها الى أنها تمثل الشهر السابق مباشرة على بداية احصائنا هذه « العلامات » . هذا بالإضافة الى أن هذه الفترة التي تبلغ سبعة عشر شهراً تعتبر كافية الى حد كبير لظهور مدى كون العامل معوقاً للانتاج أو غير معوق . ولقد استبعد من العينة كل من قضى بعضاً من هذه الفترة بعيداً عن العمل بالشركة كالتجديد مثلاً .

(٥) تم بحث السجلات الثلاثة المذكورة بالبند الثالث بالنسبة لكل من العاملين المرشحين للعينة (بمجموعتيهما) وسجل لكل عامل ما وجد بها من « علامات » تشير الى مدى كونه معوقاً للانتاج ، مثل جميع الاصابات التي تسبب فيها ، وجميع الجزاءات التي وقعت عليه ، والمخالفات التي ارتكبها ، وعدد أيام أجازاته المرضية ، وعدد أيام غيابه ببعد ، وعدد أيام غيابه بدون عذر ، كل ذلك في خلال فترة السبعة عشر شهراً فقط والمذكورة بالبند الرابع . وفيما يلي تفصيل بالبيانات التي توجد في السجلات الثلاثة السابقة :

- ١ - الاصابات •
- ٢ - مخالفة التعليمات والامور •
- ٣ - سوء السلوك نحو الرؤساء •
- ٤ - التشتاير مع الزملاء •
- ٥ - ترك العمل بدون اذن •
- ٦ - الخروج على مقتضى الواجب •

١٠ - القوم أثناء العمل .

١١ - استعمال خامات الشركة في أغراضه الخاصة .

١٢ - الإهمال في العمل .

١٣ - عدم نقص الانتاج .

١٤ - التدخل في عدم الاختصاص .

١٥ - التمارض .

١٦ - التزوير والتلاعب في كشوف الانتاج .

١٧ - الاستيلاء على شيء من ممتلكات الشركة .

١٨ - عدم التمسك بالقيود الموضوعة .

١٩ - أيام الغياب بدون إذن المثلث جوري عليها .

٢٠ - أيام الغياب بدون إذن .

٢١ - أيام الغياب بأذن .

٢٢ - أيام الاجازات الموضوعة .

وواضح من ذكر هذه البيانات انها جميعا تمثل مصفاة واقعية
وترجمة عملية للمفاهيم السلوكية للعامل المعوق للانتاج كما استنتج
عليها الرأي في الفصل السابق ، بحيث لا نجد واحدة من هذه المفاهيم
السلوكية الا ويعطيها بيان او اكثر من هذه البيانات التي سوف
نعتبرها علامات على السلوك المعوق للانتاج .
بعد حساب وتسجيل مبدئي تكرار كل « علامة » من
العلامات المذكورة بالبند السابق بالنسبة لكل فرد من المرشحين للعبئة
فمنها يعمل التوزيعات التكرارية لكل من هذه « العلامات » على حدة ،
ثم روى بناء على التوزيعات التكرارية التسعة عشر المذكورة بالبند
السابق ان من مبدئي عدم تكرار « علامة » يكونه مجموعا للانتاج من بين
هذه العلامات التسعة عشر من المئين " Percent " الخمسين يتبع

اعطاؤه درجة عن كل « علامة » تنطبق عليها هذه الحالة • وسوف نسمى هذه الدرجة اصطلاحاً بدرجة كون العامل معوقاً للانتاج • فلو افترضنا مثلاً أن هناك عاملاً زاد عدد التكرار في خمس من هذه العلامات عن المئين الخمسين فإن درجة كون هذا العامل معوقاً للانتاج تصبح ٥ ، وهو بالتالى أقل بهذا الخصوص ممن كانت درجته ٦ وأكثر ممن كانت درجته ٤ • ولهذا فهو أنسب لأن يوضع في مجموعة المعوقين للانتاج ممن كانت درجته أقل (حسب وجهة النظر المثالية في تحديد السواء) •

(٧) لتحديد درجة كون العامل معوقاً للانتاج والتي ينبغى أن يزيد عنها الفرد حتى يختار ضمن مجموعة المعوقين من تلك المجموعة المرشحة لها ، قمنا بعمل التوزيع التكرارى لدرجات مجموعة المرشحين كعمال معوقين كما هو واضح بالجدول رقم ٥ • ورؤى من الانسب لتحديد هذه الدرجة الاسترشاد بما هو معروف عن منحنى التوزيع الاعتدالى من « أن نقطتى تحول المنحنى أى النقطتين اللتين يبدأ فيهما المنحنى أن يغير اتجاهه تقابلان القيمتين م + ع ، م - ع » (١) • فبالقياس الى هذا يمكن اعتبار أن درجة كون العامل معوقاً للانتاج تبدأ في تغيير اتجاهها نحو الانخفاض بانخفاضها عن م - ع • وبما أننا نريد اختيار مجموعة المعوقين بحيث تتوافر فيهم مظاهر السلوك المعوق بدرجة مرتفعة ، فإننا ينبغى أن نستبعد من بين المرشحين لها من تقل درجة اشكاله عن ٢١٠ (٢٢٨ - ٢١٨) حيث تكون درجة كونه معوقاً منخفضة انخفاضاً واضحاً • وهكذا تم لنا تحديد درجة العامل الذى يختار لمجموعة المعوقين للانتاج من هؤلاء المرشحين لها بأن تكون أعلى من ٢١٠ ، أى تكون درجة كونه معوقاً ٣ فأكثر • ولقد أدى الاجراء الى استبعاد تسعة أفراد هم جميع من قلت درجاتهم عن ٣ ، والى استبقاء ٢٧ فرداً ليمثلوا مجموعة العمال المعوقين للانتاج •

(١) الدكتور السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والربوية والاجتماعية - القاهرة - دار الفكر العربى - ١٩٥٦ - ص ١٨٩ •

(جدول رقم ٥)

التوزيع التكرارى لدرجات كون العامل معوقا للانتاج والخاص
بالمعامل المرشحين لمجموعة المعوقين (العدد : ٣٩)

تكرار متجمع	ك	ف
٣٦	١	صفر
٣٥	٢	١
٣٣	٦	٢
٢٧	٤	٣
٢٣	٨	٤
١٥	٦	٥
٩	٢	٦
٧	٢	٧
٥	٥	٨

متوسط درجة كون العامل معوقا للانتاج = ٤.٢٨ درجة

الانحراف المعياري للتوزيع = ٢.١٨ درجة

(٨) ثم قمنا بعد ذلك بعمل توزيع تكرارى للدرجات المقابلة لمجموعة المرشحين كمجموعة ضابطة كما هو موضح بالجدول رقم ٦ . وبناء على الأساس الذى اتبعناه فى البند السابق والذى استبعدنا فيه من المرشحين لمجموعة العمال المعوقين للانتاج من انخفضت درجة كونه معوقا عن ٢.١٥ رأينا أن نستبعد من المرشحين كمجموعة ضابطة من ارتفعت درجة كونه معوقا عن نفس هذه الدرجة ، فاستبعدنا بناء على هذه الخطوة ثمان حالات هى كل من كانت درجات كونهم معوقين للانتاج ٣ فأكثر . وهكذا تكون درجة أى عامل فى مجموعة المعوقين مهما كانت منخفضة أعلى من درجة كون أى عامل فى المجموعة الضابطة معوقا مهما كانت درجته مرتفعة . وبالتالي لا نجد تداخلا بين المجموعتين فيما يتعلق

بمدى كون العامل معوقا للانتاج بلما نجد مجموعة معوقة بدرجة عالية جدا للانتاج (مقبولة المجموعة التطريبية) بمجموعة اخرى متباينة لها (تعتبر المجموعة الضابطة) ١٠٠ وذلك استوفادا بوجهة للنظر المثالية في تحديد النسواء والشذوذ .

(جدول رقم : ٦)

التوزيع التكرارى لدرجات كون العامل معوقا
والخاص بالعمال المرشحين للمجموعة الضابطة
(المصد : ٥٤)

تكرار مجموع	ك	ف
٢١	٢٢	صفر
٣٨	١٧	١
٤٦	٨	٢
٤٧	٦	٣
٥٢	٦	٤
٥٣	٤	٥
٥٣	٤	٦
٥٤	٤	٧
٥٤	٤	٨
٥٤	٤	٩
٥٤	٤	١٠
٥٤	٤	١١
٥٤	٤	١٢
٥٤	٤	١٣
٥٤	٤	١٤
٥٤	٤	١٥
٥٤	٤	١٦
٥٤	٤	١٧
٥٤	٤	١٨
٥٤	٤	١٩
٥٤	٤	٢٠
٥٤	٤	٢١
٥٤	٤	٢٢
٥٤	٤	٢٣
٥٤	٤	٢٤
٥٤	٤	٢٥
٥٤	٤	٢٦
٥٤	٤	٢٧
٥٤	٤	٢٨
٥٤	٤	٢٩
٥٤	٤	٣٠
٥٤	٤	٣١
٥٤	٤	٣٢
٥٤	٤	٣٣
٥٤	٤	٣٤
٥٤	٤	٣٥
٥٤	٤	٣٦
٥٤	٤	٣٧
٥٤	٤	٣٨
٥٤	٤	٣٩
٥٤	٤	٤٠
٥٤	٤	٤١
٥٤	٤	٤٢
٥٤	٤	٤٣
٥٤	٤	٤٤
٥٤	٤	٤٥
٥٤	٤	٤٦
٥٤	٤	٤٧
٥٤	٤	٤٨
٥٤	٤	٤٩
٥٤	٤	٥٠
٥٤	٤	٥١
٥٤	٤	٥٢
٥٤	٤	٥٣
٥٤	٤	٥٤
٥٤	٤	٥٥
٥٤	٤	٥٦
٥٤	٤	٥٧
٥٤	٤	٥٨
٥٤	٤	٥٩
٥٤	٤	٦٠
٥٤	٤	٦١
٥٤	٤	٦٢
٥٤	٤	٦٣
٥٤	٤	٦٤
٥٤	٤	٦٥
٥٤	٤	٦٦
٥٤	٤	٦٧
٥٤	٤	٦٨
٥٤	٤	٦٩
٥٤	٤	٧٠
٥٤	٤	٧١
٥٤	٤	٧٢
٥٤	٤	٧٣
٥٤	٤	٧٤
٥٤	٤	٧٥
٥٤	٤	٧٦
٥٤	٤	٧٧
٥٤	٤	٧٨
٥٤	٤	٧٩
٥٤	٤	٨٠
٥٤	٤	٨١
٥٤	٤	٨٢
٥٤	٤	٨٣
٥٤	٤	٨٤
٥٤	٤	٨٥
٥٤	٤	٨٦
٥٤	٤	٨٧
٥٤	٤	٨٨
٥٤	٤	٨٩
٥٤	٤	٩٠
٥٤	٤	٩١
٥٤	٤	٩٢
٥٤	٤	٩٣
٥٤	٤	٩٤
٥٤	٤	٩٥
٥٤	٤	٩٦
٥٤	٤	٩٧
٥٤	٤	٩٨
٥٤	٤	٩٩
٥٤	٤	١٠٠

١٠٠) باجراة اختيار كل ١٠ للبيان دلالة الفرق بين تكرار درجات
المجموعة المرشحة كمجموعة تطريبية (جدول رقم ٥٤) وبين تكرار درجات
المجموعة المرشحة كمجموعة ضابطة (جدول رقم ٥٤) ، تبين ان الفرق بين
التوزيعين ذال احصائيا عند مستوى ١٠٠ واما ذلك فباعتبار كل ١٠ بالنسبة للفرق
بين كل من التوزيعين والتوزيع النظري المتكرر ١٠٠ ، الامر الذى يدل على
ان المجموعتين متماثلتان فيما يتعلق بكون العامل معوقا للانتاج ، وان
الفرق بين كل من المجموعتين كان دقيقا الى حد كبير .

(١٠) ثم اختبرنا لكل فرد من مجموعة العمال الموقفين للإنتاج
 المجموعة التجريبية) فردا مناظرا له من مجموعة العمال الضابطية بحيث
 يكون من نفس قسمه بالشركة ومن نفس مهنته وعمله ومن نفس درجة
 مهارته م مختلفا اختلا عاما من المجموعة الضابطية بشغل مهنة « مكبجي »
 ثان ماكينات صناعة السجائر والفلتز « من قسم صناعة وتعبئة السجائر »
 ليناظر عاملا من مجموعة العمال الموقفين للإنتاج بشغل مهنة « مكبجي »
 ثان ماكينات صناعة السجائر والفلتز « من قسم صناعة وتعبئة السجائر »
 وهكذا ... وتبقى ثلاثة عمال من المرشحين للمجموعة التجريبية دون
 وجود مناظر لأي منهم من المجموعة المرشحة لضابطية فاستبعدوا من
 العينة . أى أصبح لدينا ٢٤ عاملا يمثلون مجموعة الموقفين للإنتاج و
 ٢٤ عاملا مناظرا يمثلون المجموعة الضابطية .



وهكذا يكون قد اتهم لنا اختيار عينة البحث من مجموعتين أحدهما
 تمثل المجموعة التجريبية ومن المجموعة الضابطية الموقفين للإنتاج . أما
 المجموعة الأخرى فتمثل المجموعة الضابطية لها (ا) وتتساوى المجموعتان
 من حيث العدد (٢٤ في كل مجموعة) . كما تتساوى من حيث الأقسام
 التي تعمل بها أفراد كل مجموعة وعدد من يعملون فيها من كل قسم .
 وكان هدفنا من ذلك ضبط عوامل الإدارة والاشراف والرواتب ومساواة
 تأثيره في كل من المجموعتين حيث أننا نعلم من دراسات علم النفس
 الاجتماعي في موضوع الإدارة والاشراف والرئاسة أن هذا العامل ذو
 تأثير كبير على سلوك العمال ومستوى انتاجهم ، وأن ثم يجب أن نشبه
 في المجموعتين . هذا بالإضافة أيضا إلى أننا نعلم من علم النفس
 الاجتماعي أن العامل في كل من المجموعتين له نفس نوع العمل والاهتمام
 من أن يشغلونها ، وذلك لأن طبيعة المهنة والعمل في حد ذاتها وظروفها
 تختلف من مهنة لومنا عمل الآخر ولأنهم نعلم من علم النفس أن سلوك العامل
 يعتمد على انتاجه ومضى . توافقا ، تأثيرا اجتماعيا ، فلهذا من وجهة

أو عمل آخر . ولتثبيت تأثير عامل المهنة والعمل في المجموعتين فإن الأمر يقتضى المساواة بينهما من حيث نوع المهن والعمل وعدد من يشغلونها . كما أننا حاولنا أيضا أن نثبت مستوى المهارة في المهنة والعمل بين المجموعتين لأن له أيضا تأثيرا متوقعا الى حد ما على سلوك العامل ومستوى إنتاجه ومدى توافقه . أما ما وضعناه منذ البداية من مبدأ اختيار العينة ممن يشغلون مهنا وأعمالا ترتبط بالآلة وتشغيلها — كما سبق أن أشرنا — فكان محاولة من جانبنا لمسيرة ما يميز موقف الصناعة في العصر الحالي.. حيث تكون الآلة جزءا أساسيا فيه .

وبذلك فإن اختيارنا للمينة من مجموعتين باستخدام الخطوات السابقة يحقق لنا والى درجة كبيرة ما يلي : —

- (١) تكوين مجموعة تجريبية تمثل العمال الذين يبدون في سلوكهم الكثير من المظاهر السلوكية للعامل المعوق للإنتاج في المؤسسة الصناعية .
- (٢) تكوين مجموعة ضابطة لمجموعة العمال المعوقين تعادلها في معظم العوامل الهامة التي يحققت أن لها تأثيرا على الإنتاج وتختلف معها في أن أفرادها قل أن يبدوا في سلوكهم المظاهر السلوكية للعامل المعوق للإنتاج (حسب المعيار المثالي لتحديد السواء) .
- (٣) إمكانية إجراء دراسة ميدانية مقارنة بين هاتين المجموعتين من حيث جوانب الشخصية (موضوع هذا الكتاب) ، ومن ثم يمكن ربط الفروق بين المجموعتين والنتيجة عن هذه المقارنة بمدى كون العامل معوقا للإنتاج .

صلاحية طريقة اختيار العينة :

تحدثنا فيما سبق عن طريقة اختيارنا لعينة البحث من مجموعتين . أحدهما تمثل المجموعة التجريبية (مجموعة العمال المعوقين للإنتاج) ، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة (مجموعة العمال الذين يبدون في سلوكهم أقل قدر من المظاهر السلوكية للعامل المعوق للإنتاج) . وكما هو واضح من عرض طريقة الاختيار هذه يتبين أنها طريقة اجتهدانية.

الاختيار هاتين المجموعتين ، الأمر الذى يقتضينا متابعة الدراسة لتبين مدى صلاحية هذه الطريقة فى تحقيقها للمطلوب منها من حيث تكوين مجموعتين متعادلتين الى حد كبير فيما عدا أن احدهما يبدى أفرادها الكثيرين من المظاهر السلوكية للعامل الموق للانتاج والأخرى تكون على العكس من ذلك حيث يبدى أفرادها أقل قدر من المظاهر السلوكية لهذا العامل الموق للانتاج ، وذلك حتى يتسنى لنا بعد أن نمضى فى الدراسة الميدانية التى سوف تؤدى بنا الى اكتشاف العوامل السيكلوجية التى تميز الشخصية الموقفة للانتاج وترتبط بها .

ولقد أمكننا التحقق من صلاحية طريقة اختيار العينة باستخدام محكين ، أحدهما كان مقصودا وهو مقارنة درجة كون العامل معوقا للانتاج بالتقدير الذى حصل عليه فى التقرير السرى السنوى الذى وضعه رؤساؤه عنه لتقييم سلوكه بالشركة طوال عام ١٩٦٥ ، أما المحك الآخر فلم نقصده وإنما ظهر تلقائيا من ظروف الدراسة وأثناء استدعاء أفراد العينة المتعلقة بالدراسة الميدانية ، حيث تبين أن بعض أفراد العينة قد فصلوا من الشركة بعد أن تم اختيارهم للعينة وقبل اجراء المقابلات اللازمة معهم . ومن ثم رأى من المناسب أن نستخدم هذه الظاهرة التى ظهرت بدون سابق توقع كمحك آخر لمدى صلاحية طريقة الاختيار وذلك بمقارنة درجة كون العامل معوقا للانتاج بأسباب الفصل . وفيما يلى نستعرض ملتم بالنسبة للاستخدام كل من المحكين ونتائجه .

أولا - بالنسبة لمحك التقرير السرى السنوى :

الاسم الرسمى الذى تطلقه الشركة على هذا التقرير السرى السنوى هو « تقرير نشاط » وهو تقرير يضمه رئيس العامل أو رؤساؤه لتقدير درجة كفايته . ويوضح عن كل عامل بالشركة وعلى نموذج خاص أعدته الشركة لهذا الغرض . ويغطى التقرير أربعة عناصر أساسية تستوفى بالنسبة للمعاملين فى جميع الفئات وهى : -

(١) جودة العمل (٢) ويندرج تحتها مدى الدقة فى أداء العمل وقلة المواد للمعاملين فى الانتاج) .

(٢) كمية العمل .

(٣) السلوك (٣) ويندرج تحته الصفات الخلقية ومدى التعاون والمواظبة ، ويؤخذ في الاعتبار جزاءاته العامل .

(٤) الصلاحية بصفة عامة (٤) ويتدرج تحتها درجة المعرفة والثقافة والكفالية والقدرة على التفكير والابتكار والثقة بالنفس ومدى الاعتماد على العامل .

والحد الأقصى لدرجة العناصر الأربعة حسب ترتيبها هو : ٢٥٠ .

٢٥٠ ، ٣٠٠ ، ٣٥٠ ، والمجموع ١٠٠٠ . وكل عنصر من تلك العناصر الأربعة مقسم إلى أربعة مستويات : ضعيف ، مقبول ، جيد ، ممتاز . ويشمل كل مستوى في كل عنصر عددا من الدرجات ، فمثلا بالنسبة لعنصر جودة العمل فإن مستوى ضعيف يشمل كل العمال الذين تقل درجاتهم في هذا العنصر عن ١٠٠ ، بينما يشمل مستوى مقبول كل العمال الذين تتراوح درجاتهم فيه بين ١٠٠ و ١٦٠ . وهكذا بالنسبة لكل عنصر وحسب مدى وزنه السابق ذكره . كما أن لكل مستوى من هذه المستويات تعريفا للعامل الذي ينبغي وضعه في هذا المستوى (فمثلا بالنسبة لمستوى ضعيف في عنصر جودة الإنتاج نجد التعريف التالي لمن ينبغي وضعه في هذا المستوى : « لا يمتني بعمله ويؤديه على نحو ردي » . كثير الخطأ والاهمال » ، أما بالنسبة لمستوى مقبول : « يقوم بعمله بدرجة عادية وأخطاؤه ليست كثيرة » ، وبالنسبة لمستوى جيد : « يقبل على عمله بجِد وأخطاؤه نادرة » ودرجة هذا المستوى بين ١٦ و ٢٢ ، وبالنسبة لمستوى ممتاز « التنفيذ دائما على أحسن وجه » ودرجة هذا المستوى بين ٢٣ و ٢٥٠) . ويعطى العامل تقدير : عاما بناء على مجموع درجاته على العناصر الأربعة يكون إما « ضعيفا » (لمن يحصل في هذا المجموع على أقل من ٤٠) ، أو « مقبولا » (لمن يحصل في هذا المجموع على ما بين ٤٠ و ٦٤) ، أو « جيدا » (لمن يحصل في هذا المجموع على ما بين ٦٥ و ٨٩) ، أو « ممتازا » (لمن يحصل في هذا المجموع على ما بين ٩٠ و ١٠٠) .

ولذلك رأينا من الأصوب الجمع بين فئتي تقدير « مقبول » و « ضعيف » في فئة واحدة اصطلاحنا على تسميتها فئة « التقرير المنخفض » ، والجمع بين فئتي تقدير « ممتاز » و « جيد » في فئة واحدة اصطلاحنا على تسميتها فئة « التقرير المرتفع » . وبذلك يمكننا حساب معامل الارتباط بين التقرير ودرجة كون العامل معوقا للانتاج حيث يكون من الأنسب في حالتنا هذه استخدام معامل الارتباط الثنائي .

ولقد حسبنا معامل الارتباط الثنائي بعد اختيار مجموعة العمال المعوقين للانتاج (المجموعة التجريبية) وقبل اختيار المجموعة الضابطة لها ، ذلك أننا رأينا قبل البدء في اختيار المجموعة الضابطة أن نطمئن الى مدى الثقة التي ينبغي أن نوليها لطريقة الاختيار قبل المضي في الدراسة الأبعد من ذلك . أي أن حساب هذا المعامل كان قاصرا بالتالي على مجموعة المرشحين كعمال معوقين للانتاج والبالغ عددها ٣٦ كما هو واضح بالجدول رقم : ٥ . والجدول رقم : ٧ يوضح مقارنة بين هذا التقرير السنوي (في مستوييه المنخفض والمرتفع) وبين درجات كون العامل معوقا للانتاج بالنسبة لهذه المجموعة المرشحة كعمال معوقين ، والتي يوجد التوزيع التكراري لدرجاتها بالجدول رقم : ٥ .

(جدول رقم : ٧)

مقارنة بين التقرير السري السنوي ودرجات
كون العامل معوقا للانتاج في المجموعة المرشحة
لمجموعة المعوقين للانتاج (العدد : ٣٦)

الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع
مستوى التقرير	—	٣	٢	٤	٤	١	٢	٥	٢١
منخفض	٢	٣	٢	٤	٢	١	—	—	١٥
مرتفع	١	٢	١	٨	٦	٢	٢	٥	٣٦

ومن الجدول رقم : ٧ تبدو بوضوح العلاقة السالبة بين مستوى

التقرير السنوى ودرجة كون العامل معوقا للإنتاج ، بحيث أن ارتفاع هذه الدرجة يصاحبه انخفاض فى مستوى التقرير السرى السنوى . وبحساب معامل الارتباط التثاينى من هذا الجدول فانه يصل الى - ٥٨٩ر٠ وهو معامل مرتفع ودال احصائيا عند مستوى ٠٠١ر٠ . وينبغى أن نتوقع أن معامل الارتباط الحقيقى يكون أكثر ارتفاعا من هذا المعامل الذى حصلنا عليه فى هذه الدراسة ، وذلك لأن المجموعة المستخدمة فى حسابه أكثر تجانسا (بحيث كلها مرشحة كمجموعة معوقة للإنتاج) وكما هو معروف من المبادئ الاحصائية فان زيادة التجانس تؤدي الى انخفاض فى معامل الارتباط . ولقد ثبتت لنا هذه الحقيقة عندما حسبنا هذا الارتباط بناء على العينة التى استخدمت فى الدراسة الميدانية بمجموعتيها (مجموعة الموقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها) ، حيث تتكون هذه العينة من ٤٠ فردا (٢٠ عاملا معوقا و ٢٠ عاملا ضابطا) . والجدول رقم : ٨ يوضح ذلك .

(جدول رقم : ٨)

مقارنة بين التقرير السرى السنوى ودرجات
كون العامل معوقا للإنتاج فى العينة النهائية
(٢٠ معوقا و ٢٠ ضابطا)

الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع
مستوى التقرير	صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
منخفض	—	—	—	٢	٤	١	١	١	١٣
مرتفع	١٣	٦	١	٤	١	١	—	—	٢٧
المجموع	١٣	٦	١	٣	٧	٥	٢	١	٤٠

متوسط درجات كون العامل معوقا فى ذوى التقرير السرى المنخفض = ١٥ر٥ درجة
متوسط درجات كون العامل معوقا فى ذوى التقرير السرى المرتفع = ١٤ر١ درجة
المتوسط العام لدرجات كون العامل معوقا فى المجموعتين = ٢٦ر٣ درجة
الانحراف المعياري للمجموعتين ككل = ٢٤ر٩ درجة

وبحساب معامل الارتباط الثنائي من هذا الجدول نجده قد بلغ - ١٥٨٩ ، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠٠١ و شديد الارتفاع ، يندر الحصول على مثله في الدراسات النفسية ، وهو يؤيد الرأي الذي سبق أن ذكرناه . ومما هو جدير بالذكر - بالإضافة الى هذا - أن جميع العمال ذوى التقرير السنوى المنخفض الـ ١٣ كانوا من مجموعة العمال المعوقين للإنتاج وكان ٧ فقط من المعوقين للإنتاج ذوى تقرير مرتفع ، بينما كان جميع العمال في المجموعة الضابطة من ذوى التقرير السنوى المرتفع ولم يوجد أى فرد منهم ذا تقرير سنوى منخفض .

ويشير ذلك الى أن طريقة اختيار العينة كانت صالحة الى حد كبير ، بحيث نطمئن الى أنها حققتا المطلوب فعلاً من حيث تكوين جماعتين متناقضتين الى حد بعيد .

ثانياً - بالنسبة لحك الفصل من الشركة بعد الاختيار للعينة :

في أواخر شهر يوليو من عام ١٩٦٦ كان قد تم لنا اختيار وتحديد أفراد العينة بمجموعتيها (٢٤ عاملاً يمثلون مجموعة المعوقين للإنتاج و ٢٤ عاملاً آخر يمثلون المجموعة الضابطة) . وقد بدأنا مقابلات أفراد العينة بمجموعتيها لإجراء ما يلزم من أدوات الدراسة الميدانية في أوائل شهر ديسمبر من نفس العام وانتهاءً من ذلك في شهر مايو من عام ١٩٦٧ . وفي خلال الفترة المنقضية من بعد أن تم تحديد أفراد العينة بمجموعتيها حتى الانتهاء من المقابلات اللازمة للأفراد العينة فصل من الشركة أربعة أفراد من العينة وأوقف عن العمل فرد آخر تمهيداً لفصله . وكان من بين هؤلاء الخمسة أربعة أفراد من مجموعة العمال المعوقين للإنتاج وفرد واحد من المجموعة الضابطة لها . ولقد تصادف أن هذا الفرد الواحد كان « مناظراً » لأحد هؤلاء الأفراد الأربعة (أى كان المقابل له في المجموعة الضابطة) الامر الذي أدى بالعينة الى أن تنقص أربعة أفراد من كل من المجموعتين فأصبحت تتكون من ٢٠ عاملاً يمثلون مجموعة العمال المعوقين للإنتاج و ٢٠ عاملاً آخر يمثلون المجموعة الضابطة لها .

وتلقى أسباب الفصل الواردة في تقارير فصل كل من هؤلاء الأفراد الأربعة ، وأسباب إيقاف الفرد الخامس ضوءاً آخر على مدى صلاحية طريقة اختيار العينة بمجموعتها ، علاوة على ما أثبتته دراسة التقارير السنوية السرية عن مدى صلاحيتها . وفيما يلي بيانات عن فصل كل حالة على حدة .

(١) حالة العامل المفصول من المجموعة الضابطة : فصل اعتباراً من ١٩٦٦/١٢/٩ لالتحاقه بعمل آخر وغيابه لهذا السبب بدون إذن (درجة كونه معوقاً للانتاج : صفر ، تقريره السري : « جيد ») .

(٢) حالة العامل الأول المفصول من مجموعة المعوقين للانتاج : فصل اعتباراً من ١٩٦٦/١١/١٠ حسب قرار اللجنة الثلاثية بالاجماع بتاريخ ١٩٦٦/١١/٩ — جاء بشأنه في مذكرة مراقبة الحضور بتاريخ ١٩٦٦/١٠/١٦ : « مما سبق يتضح أن المذكور من معتادى الغياب عن العمل بدون إذن ومستعثر بالنظام والقوانين وأنه لا يقدر مسؤولية . . لذلك نرجو الموافقة على إعادة عرض حالته للمرة الثالثة هذا العام على اللجنة الثلاثية لتقرير مسخ عقد استخدامه » . (درجة كونه معوقاً للانتاج : ٧ ، تقريره السري : « ضعيف ») .

(٣) حالة العامل الثانى المفصول من مجموعة المعوقين للانتاج : فصل اعتباراً من ١٩٦٦/١٢/٩ — جاء في مذكرة إدارة التوظيف لفصله والمحررة بتاريخ ١٩٦٦/١٢/٧ : « يتضح من صحيفة جزاءاته أنه من معتادى الغياب بدون إذن وكثير المخالفات » (درجة كونه معوقاً للانتاج : ٨ ، تقريره السري : « ضعيف ») .

(٤) حالة العامل الثالث المفصول من مجموعة المعوقين للانتاج : فصل اعتباراً من ١٩٦٦/١٢/٢٥ « لحداثة خدمته بالشركة وكثرة غيابه » كما جاء في رأى مدير الادارة التابع لها (درجة كونه معوقاً للانتاج : ٤ ، تقريره السري « مقبول » كما وردت به هذه الملاحظة : « مخالف للتعليمات ومهمل في عمله ») .

أما فيما يتعلق بالعامل الذي أوقف عن العمل ولم يعد اليه أو يتقرر فصله نهائيا قبل الانتهاء من الدراسة الميدانية ، فكان أيضا من مجموعة العمال المعوقين للانتاج . ولقد أوقف عن العمل اعتبارا من ١٠/٤/١٩٦٧ لاتهامه بسرقة علب سجائر من الشركة . (درجة كونه معوقا للانتاج : ٨ ، تقريره السرى : « ضعيف » كما وردت به هذه الملاحظة : « سىء السلوك قليل العمل ») .

وتوضح البيانات السابقة عن تلك الحالات الخمس ما يلى : —

(١) أن حالات الفصل الثلاث بسبب مظاهر تدل على كون العامل معوقا للانتاج كانت كلها من بين مجموعة العمال المعوقين للانتاج . بالإضافة الى أن تقاريرها السرية كلها كانت منخفضة ، وكان أحدها مصحوبا بملاحظات تشير الى كونه معوقا للانتاج (مخالف التعليمات ومهمل فى عمله) ، كما أننا نجد فى التقارير والتعليمات المتعلقة بفصلهم ما يدل على كونهم معوقين للانتاج . هذا اضافة الى درجات كونهم معوقين افعالية حيث كانت درجات الثلاثة على التوالي : ٧ ، ٨ ، ٤ ، وهى درجات عالية نسبيا ، حتى بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج ذاتها .

(٢) أن حالة الأيقاف تمهيدا للفصل كانت هى الأخرى من مجموعة المعوقين للانتاج ، كما أن سبب الأيقاف كان مظهرا من مظاهر كون العامل معوقا للانتاج هذا بالإضافة الى تقريرها السرى كان منخفضا أيضا ومصحوبا بملاحظة تدل على كونها معوقا (سىء السلوك قليل العمل) وكانت درجة كونها معوقا من أعلى الدرجات حيث وصلت ٨ .

(٣) أن حالة الفصل بسبب النقل الى عمل آخر ، كانت حالة الفصل الوحيدة ، وهى من بين المجموعة الضابطة ، كما كانت نتيجة رغبة ذاتية من العامل فى الالتحاق بعمل يرى أنه أفضل له ، ومن ثم التحق به ولم يعد يذهب الى عمله بالشركة ، الأمر الذى جعل الشركة تفصله لطول غيابه بدون تقديم عذره . ومن ثم فإن فصله لا يعتبر علامة من علامات كونه معوقا للانتاج ، كما هو الحال فى الحالات الأربعة السابقة . يؤيد

ذلك تقريره السرى المرتفع ودرجة كونه معوقا للانتاج والتي وصلت صفرا .

(٤) كان الفرق دالا احصائيا بين نسبة مجموع حالات الفصل والايقاف تمهيدا للفصل بسبب مظاهر تدل على كون العامل معوقا للانتاج في كل من مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها (١٦٧,١٪ من مجموعة المعوقين ، صفر من المجموعة الضابطة) .

(٥) كل ما سبق يشير الى صلاحية الطريقة التي اتبعت في اختيار العينة بمجموعتها الى حد كبير ، ويدفعنا أكثر الى الثقة في أنها حققت بكفاءة عالية المطلوب منها من حيث تكوين جماعتين احدهما تبدو عليها المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج بدرجة كبيرة ، بينما الأخرى تقل فيها هذه المظاهر الى حد بعيد .

بيانات تتعلق بالعينة :

لما كانت نتائج الدراسات الميدانية ترتبط بطبيعة العينة وخصائصها، بحيث أننا نتوقع أن تختلف النتائج إذا ما اختلفت طبيعة العينة اختلافا جوهريا ، فإننا ينبغي أن نذكر بيانات عن عينة الدراسة الميدانية (العينة بمجموعتها : المعوقة للانتاج والضابطة لها والتي تتكون كل منهما من ٢٠ عاملا ، وهى العينة النهائية التى استخدمت فعلا في الدراسة الميدانية) . فيما يتعلق بالعوامل الهامة التى نتوقع أن يكون لها تأثيرا أكثر على طبيعة الظاهرة المدروسة ، وذلك حتى نضع حدودا عند تعميم نتائج الدراسة تننيد بنوعائنا صدقها فقط على المجموعات المشابهة من حيث خصائص عينتنا وعلى تلك التى لا تختلف عنها في هذه البيانات اختلافا جوهريا . وهذه البيانات هى : المهنة والجنس والسن ومدة الخدمة . كما أننا فيما يتعلق بهذه البيانات سوف نعقد مقارنة بين مجموعتى الدراسة (مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها) حتى نطمئن الى أنهما لا تختلفان فيما بينهما اختلافا جوهريا فيما يتعلق بهذه البيانات ، وبالتالي يمكن أن نصف المجموعتين بأنهما متكافئتان في هذه البيانات ،

وهذه صفة هامة ينبغي توأفها فى مثل هذه الدراسة حتى يمكننا فهمها
بعد أن نربط الفروق بينهما فى الجوانب النفسية المدروسة أساسا
بالفرق بينهما فى التأثير على الانتاج .

وفى ما يلى عرض لهذه الميانات المتعلقة بالعينة : —

(١) من حيث المهنة :

نوضح فى الجدول رقم ٩ توزيع أفراد مجموعتى العينة (مجموعة
المعوتين للافتتاح والمجموعة الضابطة لها) على الأقسام والمهن والأعمال
المختلفة . ومن الجدول يتبين أن المجموعتين متكافئتان من حيث المهنة
والعمل ومن حيث الأقسام التى يعمل بها. أفرادهما وبنفس نسب
تواجدتهم فيها . إلا أن درجة المهارة فى المهنة والعمل هى التى زادت أو
نقصت درجة واحدة فى ثلاث حالات فقط فى إحدى المجموعتين عن
الأخرى .

(جدول رقم : ٩)

توزيع أفراد مجموعتي العينة (مجموعة العمال
المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها) على
الاقسام والمهن والأعمال المختلفة (العدد الكلي : ٤٠)

القسم	المهنة أو العمل	عدد أفراد مجموعة المعوقين	عدد أفراد المجموعة الضابطة لها
صناعة وتمبئة السجائر:	عامل جمع منتجات (١) ثان	٢	١
	عامل جمع منتجات ثالث	—	١
	ملقم (٢) أول	٢	١
	ملقم ثان	٢	٣
	ملقم ثالث	٣	٣
	مكتجى (٣) ثان ماكينات	٣	٣
	صناعة السجائر والفلتر	٣	٣
الدخان الشرقي :	عامل جمع منتجات ثان	١	١
	ملقم ثان	١	١
	ملقم ثالث	٢	٢
ماكينات السجائر الفرجينية :	عامل جمع منتجات ثان	٢	٣
	عامل جمع منتجات ثالث	١	—
	مكتجى ثالث ماكينات	١	١
	صناعة السجائر والفلتر	١	١

- (١) عامل جمع منتجات هو العامل الذى يقوم « بجمع المنتجات من على الماكينة » .
 (٢) الملقم هو العامل الذى يقوم « بتقليم الماكينة بصفة مستمرة ضمانا لسمع توقفها » .
 (٣) المكتجى هو العامل المكلف « بتشغيل وضبط الماكينة لضمان سيرها بانتظام ودون توقف » .

(٢) من حيث الجنس :

كان جميع أفراد العينة من الذكور .

(٣) من حيث السن :

رؤى من الأنسب تحديد السن بالنسبة لجميع الأفراد حتى ١٩٦٦/٥/٣١ ، وهو نهاية فترة السبعة عشر شهرا التي وضعت درجات كون العامل معوقا بناء على فحص بيانات أفراد العينة خلالها . ولقد تراوح السن في العينة ككل ما بين ٢٠٤٢ و ٣٦٦٨ عاما بمتوسط قدره ٢٩١٩ عاما وانحراف معياري قدره ٤٩٠ عاما . أما بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج فقد تراوح السن فيها ما بين ٢٠٤٢ و ٣٦٦٧ عاما بمتوسط قدره ٢٨٨٠ عاما ، وانحراف معياري قدره ١٦٥ عاما . بينما تراوح السن في المجموعة الضابطة ما بين ٢١١٠ و ٣٦٦٨ عاما بمتوسط قدره ٢٩٥٨ عاما وانحراف معياري قدره ٤٤٠ عاما . ولم يكن الفرق بين متوسط السن في مجموعة المعوقين للانتاج وبين متوسطه في المجموعة الضابطة لها دالا ، حيث بلغت ٢٠٥٠ ، في حين أنها ينبغي أن تبلغ ٢٠٢٠ على الأقل حتى يكون الفرق دالا عند مستوى ٥٠٠ . وهكذا يمكننا أن نذكر أن المجموعتين متكافئتان الى حد كبير في حيث مستوى السن في كل منهما .

(٤) من حيث مدة الخدمة بالشركة :

رأينا من الأنسب تحديد مدة الخدمة بالنسبة لجميع أفراد العينة على أساس المدة المنقضية ما بين بداية تعيين الفرد بالشركة وما بين ١٩٦٦/٥/٣١ (تمثليا مع المبدأ الذي اتبع في حساب السن) . ولقد تراوحت مدة الخدمة في العينة ككل ما بين ١٧٢ و ٢٤٢٠ عاما بمتوسط قدره ٨٧٣ عاما وانحراف معياري قدره ٦٣٩ عاما . أما بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج فقد تراوحت مدة الخدمة ما بين ١٧٢ و ٢٠٦٧ عاما بمتوسط قدره ٨٩٣ عاما وانحراف معياري قدره ٦٥٦ عاما . بينما تراوحت مدة الخدمة في المجموعة الضابطة ما بين ٢١٠ و ٢٤٢٠ عاما بمتوسط قدره ٨٥٢ عاما وانحراف معياري قدره ٦٨٥ عاما . ولم يكن الفرق بين متوسط مدة الخدمة في مجموعة المعوقين ومتوسط

مدة الخدمة في المجموعة الضابطة لها دالا ، حيث بلغت ٢٠ ، في حين أنها ينبغي أن تبلغ ٢٠٢ على الأقل حتى يكون الفرق دالا عند مستوى ٠.٥ . وهكذا يمكننا أن نذكر أن المجموعتين متكافئتان الى حد كبير من حيث مدة الخدمة في كل منهما .

(٥) من حيث مدى كون العامل معوقا للإنتاج :

تراوحت درجة كون العامل معوقا للإنتاج في العينة ككل ما بين صفر و ٨ بمتوسط قدره ٢.٦٣ . أما بالنسبة لمجموعة المعوقين فقد تراوحت الدرجة ما بين ٣ و ٨ بمتوسط قدره ٤.٨٥ وانحراف معياري قدره ١.٤٦ . بينما تراوحت الدرجة في المجموعة الضابطة ما بين صفر و ٢ بمتوسط قدره ٤.٨ وانحراف معياري قدره ٠.٨٨ . وكان الفرق بين متوسط درجة كون العامل معوقا للإنتاج في مجموعة المعوقين ومتوسطها في المجموعة الضابطة لها فرقا جوهريا ، حيث بلغت ١٢.٣٦ ، وكانت دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . وهكذا يمكننا أن نذكر أن مدى كون العامل معوقا للإنتاج يرتفع ارتفاعا جوهريا في مجموعة المعوقين للإنتاج بينما ينخفض انخفاضاً جوهريا في المجموعة الضابطة لها ، بحيث يختلفان اختلافا كبيرا فيما بينهما بهذا الخصوص .



وهكذا نكون قد أوضحنا — كيف أننا استطعنا اختيار العينة من مجموعتين متكافئتين الى حد كبير فيما يتعلق بالمهنة والجنس والسن ومدة الخدمة بالشركة (وهي من العوامل التي تتوقع أن تؤثر على الظاهرة المدروسة ، بينما تتمايزان تمايزا جوهريا فيما بينهما من حيث مدى توافر درجة كون العامل معوقا للإنتاج في كل منها ، حيث يرتفع متوسط هذه الدرجة في مجموعة العمال المعوقين للإنتاج ارتفاعا كبيرا بينما ينخفض في المجموعة الضابطة لها انخفاضاً جوهريا . كما أوضحنا أيضا مدى صلاحية الطريقة التي استخدمت في اختيار كل من المجموعتين في تكوين مجموعتين متميزتين فيما يختص بمدى المظاهر السلوكية للعامل المعوق للإنتاج في الصناعة ، وذلك عند مقارنة نتائجها بممكن:

أحدهما هو التقرير السنوى السرى الذى يوضع عن العامل والآخـر هو ظاهرة الفصل عن العمل أو الايقاف عنه تمهيدا للفصل ، حيث أثبتتـ كل منهما على حدة أن هذه الطريقة كانت صالحة الى حد كبير .

رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية

(١) المرحلة الاولى من الدراسة الميدانية

أجريت هذه المرحلة من الدراسة الميدانية على جميع أفراد العينة بمجموعتيها (مجموعة الموقوفين للإنتاج وعددها ٢٠ عاملاً والمجموعة الضابطة لها وعددها ٢٠ عاملاً أيضاً) . وتمت هذه المرحلة على خطوتين . احدهما طبق فيها مقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، والاخرى طبق فيها اختبار اليد . وتتضمن طبيعة هاتين الخطوتين أن تعالج نتائج كل منهما على أفراد . أما تطبيق المقياسين (مقياسـ وكسلر — بلفيو واختبار اليد) فقد كان يتم فى المقابلة الاولى التى كانت تجرى مع العامل . وكان المؤلف هو الذى يقوم بذلك . وكانت هذه المقابلات تتم بمقر الشركة وتستغرق من وقت عمل العامل الرسمى بالشركة ، بحيث أنه فى حالة اذا ما استغرقت المقابلة جزءاً من وقت العامل المخصص رسمياً لراحته كان يعطى وقتاً اضافياً لراحته يعادل هذا الذى قضاه فى المقابلة من وقت راحته ، كما سبق أن ذكرنا من قبله . ولطبيعة ظروف عمل هؤلاء العمال وتواجدهم بالشركة ، فافنا رأينا من الانسب أن تعطى الاسماء المطلوبة جملة واحدة من كل من الاقسام الثلاثة التى تعمل بها أفراد العينة الى كاتب كل من هذه الاقسام الذى سبق أن رشحهم فى الاصل ونثق فى تعاونه معنا ، ثم عند اجراء المقابلة نطلب من أحد هؤلاء الكتبة أن يرسل لنا واحداً من العمال المطلوبين . هذا وقد طلبنا من كل من هؤلاء الكتبة الذين تطوعوا لخدمة هذه الدراسة بأن يعملوا على أن تظل أسماء العمال المطلوبين غير معروفة لهؤلاء العمال ، ألا يذكروا لهم شيئاً عندما يرسلونهم لمقابلتنا الا أنهم مطلوبين . لقسم التدريب بالشركة ، وذلك حتى لا يعرف أحدهم أنه سوف تجرى

معه إحدى هذه المقابلات فيستعمل لها بشكل يفسد نتائج الدراسة أو يؤثر عليها تأثيرا سلبيا .

وكانت المقابلة التي تجرى فيها هذه المرحلة تستغرق حوالى الساعة ونصف الساعة ، حيث كان الباحث يقدم فيها نفسه الى العامل (بمثل ما سبق أن ذكرنا من قبل) ، ثم يطبق مقياس الوكسلر — بلفيو عليه بجميع اختبارات الفرعية الـ ١١ ثم يطبق بعد ذلك اختبار اليد . ولقد تمت هذه المرحلة من الدراسة الميدانية فيما بين شهر ديسمبر من عام ١٩٦٦ وشهر أبريل من عام ١٩٦٧ . ولقد راء منا أثناء اجراء المقابلات الا نكسور عارضين الى أى المجموعتين (مجموعة المعوقين أم المجموعة الضابطة لها) ينتمى المفحوص ، حتى لا يؤثر ذلك بأى شكل من الاشكال على موقف الاختبار فتتأثر نتائجه . وكنا نسجل استجابات المفحوص لاختبارات الوكسلر — بلفيو الفرعية فى كراسة الاجابة المعدة خصيصا لهذا الغرض (ضمن اقتباس واعداد المقياس للبيئة المحلية) تمهيدا لتصحيح هذه الاستجابات فيما بعد . أما بالنسبة لاستجابات المفحوص لاختبار اليد فقد كانت تسجل على ورق عادى تمهيدا أيضا لتصحيحها فيما بعد .

تصحيح الاستجابات :

كان المؤلف يقوم بنفسه بتصحيح الاستجابات ومراجعة هذا التصحيح ، وذلك مراعاة لثبوت ما قد يكون من تأثير للمصحح على تقدير الاستجابات ، كما سبق أن راعينا ذلك بالنسبة لاجراء الدراسة الميدانية . وكذلك فاننا كنا نراعى أيضا أثناء قيامنا بعملية التصحيح الا نكون عارضين الى أى المجموعتين (مجموعة المعوقين للانتاج أم المجموعة الضابطة لها) تنتمى الاستجابات التي نقوم بتصحيحها ، وحتى لا يؤدي ذلك الى التأثير بشكل ما على تقدير الاستجابات . أى أننا فى التصحيح استخدمنا الطريقة التي تعرف بطريقة « التصحيح الاعمى » ، كما سبق لنا أن استخدمنا نفس الطريقة بالنسبة للتطبيق .

وتم تصحيح استجابات الوكسلر — بلفيو بناء على نماذج

التصحيح (١) التي أعدها الدكتور لويس كامل لبيئتنا المحلية • وبعد الانتهاء من مراجعة التصحيح ، ترجمت الدرجات الخام لكل اختبار فرعى الى درجات موزونة له طبقا للجدول المعد لذلك والموجود بكرة تسجيل اجابة مقياس وكسلر - بلفيو • وبعد ذلك استخرجت نسب الذكاء اللفظي والعملي والكلبي بناء على معالجة الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية ، وبناء أيضا على سن المفحوص ، وطبقا لجدول (٢) معينة معدة لهذا الغرض • أما بالنسبة لمعامل الكتابة فانه كان يستخرج بناء على تقدير نسبة الذكاء الكلبي بالنسبة لجميع المفحوصين على أساس معايير فئة السن من ٢٠ الى أقل من ٢٥ ، حيث انها فئة السن التي أبانت عن أقصى كفاءة عقلية بالنسبة لفئات السن الخمس التي تم حتى الآن اعداد معايير لها (فئات : ٢٠ - ٢٤ ، ٢٥ - ٢٩ ، ٣٠ - ٣٤ ، ٣٥ - ٣٩ ، ٤٠ - ٤٤) •

نتائج المقارنات بين مجموعة المعوقين للنتاج والمجموعة الضابطة لها :
 نذكر فيما يلي نتائج المقارنات بين مجموعة المعوقين للنتاج والمجموعة الضابطة لها فيما يتعلق بهذه المرحلة من الدراسة الميدانية • وسوف نقسم هذه النتائج قسمين : أحدهما يتعلق بمقياس وكسلر - بلفيو والآخر يتعلق باختبار اليد (وهما أداتا هذه المرحلة من الدراسة الميدانية) •

١ - نتائج لمقياس وكسلر - بلفيو للذكاء :

أولا - فيما يتعلق بدرجات الاختبارات الفرعية الموزونة ونسب الذكاء المختلفة :

يوضح لنا الجدول رقم ١٠ مقارنة بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية الموزونة ونسب الذكاء المختلفة (نسبة الذكاء اللفظي - نسبة

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل من نماذج التصحيح وجداول الدرجات الموزونة ص ٥ - ٣٤ •

(٢) بعضها متفقون بالمرجع السابق ونظفها لم ينفذ بعد •

(جدول رقم : ١٠)

مقارنة بين متوسطات مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها في درجات الاختبارات الفرعية الموزونة ونسب الذكاء المختلفة ، ومعاملات الارتباط الثنائية بين هذه المتغيرات ويكون العامل مصوقا للإنتاج

المتغير	متوسط مجموعة المعوقين (العدد : ٢٠)	متوسط المجموعة الضابطة (العدد : ٢٠)	ت	معامل الارتباط مع القائى مع كون العامل موقا
المعلومات العامة	٧٢٥	٧١٥	١٦	+ ٠.٣٤
الفهم العام	٨٤٥	٩٧٠	٢٠٨ *	- ٠.٤٠ *
إعادة الأرقام	٨٥٥	٩٠٥	٩٢	- ٠.١٩
الاستدلال الحسبى	٨٣٠	٨٢٥	٠.٦	+ ٠.١٢
المتشابهات	٦٨٥	٦٥٥	٦٢	+ ٠.٢٧
المردادات	٧٠٥	٧٤٠	٦٥	- ٠.٣١
ترتيب الصور	٨٢٥	٧٥٥	٦٧	+ ٠.٢٥
تكبير الصور	٧٤٠	٧٦٥	٣٠	- ٠.٦٢
رسوم المكعبات	٧٨٠	٧٩٥	١٧	- ٠.٣٦
تجميع الأشياء	٨٦٥	٩٢٠	٧١	- ٠.٤٤
رموز الأرقام	٨٠٥	٨٢٠	٣٠	- ٠.٦١
نسبة الذكاء اللفظى	٨٧٠٠	٨٨٩٠	٦٩	- ٠.٤٠
نسبة الذكاء العملى	٨٩٥٥	٩٠١٥	١٥	- ٠.٣٠
نسبة الذكاء الكلى	٨٦٨٥	٨٨٠٥	٣٥	- ٠.٧٠
معامل الكفاءة	٨١٥٥	٨٢٨٥	٤٣	- ٠.٨٧

الذكاء العملى — نسبة الذكاء الكلى — معامل الكفاءة) في كل من مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها ، كما يوضح أيضا معاملات الارتباط الثنائية بين هذه الدرجات وتلك النسب وبين كون العامل موقا للإنتاج مع بيان الدلالة الاحصائية لكل من الفروق بين المتوسطات ومعاملات الارتباط بالنسبة للمتغيرات المذكورة .

ويبدو واضحا من هذا الجدول (الجدول رقم : ١٠) أن أحدا من المتغيرات المدروسة والمذكورة به لم تبين عن فرق دال احصائيا بين

متوسط مجموعة الموقنين للانتاج ومتوسط المجموعة الضابطة لها ، أو يرتبط ارتباطا دالا احصائيا يكون العامل معوقا للانتاج باستثناء اختبار فرعى واحد هو اختبار الفهم العام ، حيث كان متوسط درجات مجموعة العمال الموقنين عليه منخفضا بشكل دال احصائيا عن متوسط درجات المجموعة الضابطة عليه ، كما كان معامل الارتباط الثنائي بين هذا الاختبار وبين كون العامل معوقا سالبا ودالا من الناحية الاحصائية . الا أنه مع ذلك فان الجدول يوضح شيئا هاما ذلك هو أن كل نسب الذكاء المختلفة كان متوسطها ينخفض في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة ، ولم تنشذ نسبة واحدة من النسب الاربع عن ذلك ، وان لم يبلغ هذا الانخفاض مستوى الدلالة الاحصائية . وكذلك الامر أيضا فان الاتجاه الغالب في متوسطات درجات الاختبارات الفرعية (١١) كان انخفاضاها في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة ، حيث نجد هذا الاتجاه متمثلا في سبعة اختبارات من ال ١١ ، وان لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية الا في أحدها فقط (اختبار الفهم العام) . وهذا الامر يشير بصفة عامة الى أن جوانب الذكاء تميل لأن تنخفض في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة .

ثانيا - الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي :

يتضح من الجدول السابق (الجدول رقم : ١٠) أن الفرق بين متوسط نسبة الذكاء اللفظي في كل من المجموعتين كان غير دال احصائيا وبالمثل أيضا كان الامر فيما يتعلق بنسبة الذكاء العملي ، مع ملاحظة أن متوسط كل من النسبتين كان ينخفض في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة مع أن هذا الانخفاض لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية . وبدراسة الفرق بين متوسط نسبة الذكاء اللفظي ومتوسط نسبة الذكاء العملي بالنسبة لمجموعة العمال الموقنين للانتاج لم يتبين أن هذا الفرق دال من الناحية الاحصائية ، اذ بلغت $r = 0.75$ في حين ينبغي أن تبلغ 0.75 على الأقل حتى يكون الفرق دالا عند مستوى 0.05 . وكان اتجاه الفرق كما هو متوقع من حيث ارتفاع متوسط نسبة الذكاء العملي.

عن متوسط نسبة الذكاء اللفظي ، حيث أن الآراء النظرية والدراسات الميدانية (١) عموما تميل الى تأييد هذا الاتجاه بالنسبة للمعامل وغير المتعلمين عموما . وبالمثل أيضا كان الامر بالنسبة للمجموعة الضابطة ، حيث لم يبين من دراسة الفرق بين متوسط نسبة الذكاء اللفظي ومتوسط نسبة الذكاء العملي أنه كان دالا إحصائيا ، إذ بلغت $t = 3.7$ في حين ينبغي أن تبلغ 2.0 على الأقل حتى يكون الفرق دالا عند مستوى 5% . كما كان اتجاه الفرق في نفس اتجاهه في مجموعة المعوقين للإنتاج من حيث ارتفاع متوسط نسبة الذكاء العملي عن متوسط نسبة الذكاء اللفظي .

كان هذا فيما يتعلق بالفرق بين متوسط نسبة الذكاء اللفظي ومتوسط نسبة الذكاء العملي في كل من المجموعتين . وكما يوضحها الجدول السابق (الجدول رقم : ١٠) . هذا وهناك متغير آخر يقترب في معناه من هذا المتغير ، هو متوسط الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي في كل فرد على حدة . فقد يختلف الامر بالنسبة لهذا الفرق عنه بالنسبة للفرق في الحالة السابقة . فلو فرضنا مثلا أن هناك مجموعة تتكون من فردين أحدهما نسبة ذكائه اللفظي 90 ونسبة ذكائه العملي 110 ، والآخر نسبة ذكائه اللفظي 110 ونسبة ذكائه العملي 90 هاتين سوف نجد في هذه الحالة أن الفرق بين متوسط نسبة الذكاء اللفظي ومتوسط نسبة الذكاء العملي بالنسبة لهذه المجموعة سيكون صفرا ، إلا أن متوسط الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي في كل فرد على حدة سوف يكون مقداره 20 . وبدراسة متوسط هذا الفرق (بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي في كل فرد على حدة) تبين أنه كان 18.5 بالنسبة لمجموعة المعوقين للإنتاج و 6.35 بالنسبة للمجموعة الضابطة . ومع أن الفرق بين هذين المتوسطين يبدو كبيرا إلا أنه لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية ، حيث كانت $t = 1.29$ في حين

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة عن الدلالات الإحصائية ص ٢٣ .

ينبغي أن تبلغ ٢ر٠٢ على الأقل حتى يكون الفرق دالا عند مستوى ٥ر٠٥ ، كما كان معامل الارتباط الثنائي بين هذا الفرق وبين كون العامل معوقا للانتاج بـ ٢٦١ر ، ولم يصل أيضا مستوى الدلالة الاحصائية ، حيث كان ينبغي أن يصل ٣١ر على الأقل حتى يكون دالا عند مستوى ٥ر٠٥ وعلى الرغم من ذلك ، فإن الارتفاع الواضح لهذا المعامل الموجب يشير الى ميل قوى لان يرتبط هذا الفرق بين نسبة ذكاء الفرد اللفظي ونسبة ذكائه المعلى بكونه معوقا للانتاج ارتباطا موجبا ، الا أن صغر حجم العينة هو الذى لم يجعل هذا الارتباط يصل مستوى الدلالة ، حيث أن هذا المعامل (٢٦١ر) كان يصل الى مستوى الدلالة لو كانت العينة المستخرج منها تصل الى ٥٧ فردا أو تزيد (بينما هى فى دراستنا ٤٠ فردا فقط) .

ثالثا — تحليل نمط الصفحة النفسية :

يذكر الدكتور لويس كامل مليكة : « ويتمثل الاستخدام الاكينيكي الثالث للقياس وكسـلر. — بلفيو فيما يسمى (تحليل النمط) Pattern analysis . وتتعدد أساليبه ، كما تختلف معانية أحيانا . الا أن وكسـلر يقصد بتحليل النمط تحديد الأنماط الفريدة من الاختبارات التى تميز بين الفئات الاكينيكية المختلفة . ويفترض (تحليل النمط) وجود صفحات نفسية مميزة لكل فئة اكينيكية . »

« وقد بدأ وكسـلر من واقع البيانات التى حصل عليها ، ومن خبرته الاكينيكية ، بتحديد الاختبارات التى يطلب أن ترتفع الدرجة عليها لدى أفراد عدد من الفئات الاكينيكية المختلفة كلا على حده ، وذلك اذا قورنت بأفراد من مجموعات سوية (١) . »

وقد قام وكسـلر (٢) بتقديم أنماط للصفحات النفسية التى تميز

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة من الدلالات الاكينيكية

(٢) المرجع السابق لوكسـلر ص ١٧١ — ١٧٢ .

خمس من الفئات الاكلينيكية (المرض العقلي العضوى - الفصام - حالات القلق - الجناح - الضعف العقلي) ، أو ما يمكن تسميتها بالعلامات التشخيصية لهذه الفئات الاكلينيكية . وتقوم هذه الانماط على أساس عام هو افتراض أن الاختبارات تختلف فيما بينها في مدى تأثرها بالحالات المرضية والانفعالية . ويقدر وكسلر (١) هذه العلامات التشخيصية تقديرا كميا بالنسبة للدرجات الموزونة للاختبارات باستخدام الرموز التالية :

+ + = انحراف ٣ درجات أو أكثر فوق متوسط الاختبارات الفرعية .
 + = انحراف من ١٥ الى ٢٥ درجة فوق متوسط الاختبارات الفرعية .

- = انحراف من ١٥ الى ٢٥ درجة تحت متوسط الاختبارات الفرعية .

- - = انحراف ٣ درجات أو أكثر تحت متوسط الاختبارات الفرعية .
 صفر = انحراف من + ١٥ الى - ١٥ درجة عن متوسط الاختبارات الفرعية .

ومن الملاحظ أنه يوجد هنا تداخل بين تقدير رمز « صفر » ورمز «+» ورمز «-» بالنسبة للدرجة «١٥» ، وأغلب الظن أن المقصود بالرمز « صفر » هو الانحراف السالب أو الموجب بمقدار يقل عن « ١٥ » درجة ، وبهذا يمكن تفادى هذا التداخل . ويلاحظ أن كل الانحرافات تقدر هنا بدرجات موزونة ، فلو أن فردا على سبيل المثال. كانت درجته الموزونة على اختبار المعلومات ١٢ بينما كان متوسط درجاته الموزونة على الاختبارات الفرعية ١٥ فإن انحراف درجة المعلومات في هذه الحالة يساوى « + » ، وهكذا .

ومن الممكن تقديم نمط الصفحة النفسية بصور مختلفة على هيئة أنماط جمعية ، وهى التى تستخرج على أساس المتوسطات ، أو على هيئة أنماط فردية وهى التى لا تستخرج على أساس المتوسطات وإنما،

(١) المرجع السابق ص ١٧٠ .

على أساس الدرجة الموزونة لكل فرد على حدة بالنسبة لكل اختبار .

١ - الانماط الجمعية :

تعتبر البيانات الواردة بالجدول رقم : ١٠ وبخاصة بمتوسطات مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها على متغيرات الذكاء نمطين من انماط الصفحة النفسية الجمعية أحدهما يمثل الصفحة النفسية لمجموعة العمال المعوقين للانتاج (متوسطات مجموعة المعوقين) والآخر يمثل الصفحة النفسية للمجموعة الضابطة لها . كما أن الجدول رقم : ١١ يمثل نوعاً آخر من أنواع هذه الانماط الجمعية ، اذ يمثل متوسط انحرافات الدرجات الموزونة على الاختبارات عن المتوسط المعدل بالنسبة لكل من مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها . والانحراف عن المتوسط المعدل Modified Mean هذا يشبه في طريقة حسابه الانحراف المتوسط الا أنه « يقدر عن طريق الفروق بين الدرجة الموزونة على كل اختبار ، ومتوسط الدرجة على الاختبارات الباقية بعد حذف الاختبار المعين » (١) . ولهذا فإنه يؤدي الى نفس نتائج الانحراف المتوسط باستثناء أن قيمه ترتفع قليلاً عن قيم الانحراف المتوسط لان حذف الاختبار المعين من حساب متوسط الاختبارات الباقية ، حيث أن حسابه أكثر بين هذا الاختبار وبين متوسط الاختبارات الباقية ، حيث أن حسابه في المتوسط يقرب المتوسط منه بعض الشيء . ولهذا فإنه مفضل على الانحراف عن المتوسط لان قيمه تبدو أكثر وضوحاً .

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كاهل مليكة من الدلائل الاكاديمية
ص ٧ .

(جدول رقم : ١١)

متوسط انحرافات الدرجات الموزونة على اختبارات مقياس
وكسلر - يلفيو عن المتوسط المعدل بالنسبة
لمجموعة العمال الموقنين للانتاج والمجموعة الضابطة لها

الانحراف عن المتوسط المعدل		الاختبار
المجموعة الضابطة لها	مجموعة العمال الموقنين	
— ١٠٠	— ٦٩	المعلومات العامة
+ ١٨١	+ ٦٤	الفهم العام
+ ١٠٩	+ ٧٥	اعادة الأرقام
+ ٢١	+ ٤٧	الاستدلال الحسابي
— ١٦٦	— ١١٢	المتشابهات
— ٧٣	— ٩١	المسردات
— ٥٦	+ ٤٢	ترتيب الصور
— ٤٥	— ٥٢	تحويل الصور
— ١٢	— ٠٨	رسوم الكعبيات
+ ١٢٦	+ ٨٦	تجميع الأقسام
+ ١٦	+ ٢٠	رموز الأرقام

ومن الجدير بالذكر أن المقارنة بين النمطين الواردين بهذا الجدول (الجدول رقم : ١١) والنمطين الواردين بالجدول السابق (الجدول رقم : ١٠) تؤدي الى نفس الاتجاهات من حيث الدلالة على أى من المجموعتين يرتفع متوسطها عن متوسط الأخرى بالنسبة للاختبار الفرعى المعين . ذلك أن النمط الجمعى (المستخرج على أساس متوسطات المجموعة ككل) يؤدي الى نتائج متشابهة فى اتجاهاتها . ويمكننا من انبيانات الواردة بالجدول رقم ١١ والخامسة بنمطى الصفحة النفسية المستخرجين على أساس انحرافات الدرجات الموزونة على الاختبارات الفرعية عن المتوسط المعدل ، أن نستنتج الاتجاهات التالية بالنسبة لمجموعة العمال الموقنين للانتاج .

(١) يفلب أن يكون الانحراف عن المتوسط المعدل موجبا على .

اختبارات الفهم العام وإعادة الأرقام والاستدلال الحسابي وترتيب الصور وتجميع الأشياء ورموز الأرقام •

(٢) بينما يغلب أن يكون هذا الانحراف سالباً على اختبارات المعلومات العامة والمتشابهات والمفردات وتكميل الصور ورسوم المكعبات •

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فإننا يمكن أن نستنتج الاتجاهات التالية :

(١) يغلب أن يكون الانحراف عن المتوسط المعدل موجبا على اختبارات الفهم العام وإعادة الأرقام والاستدلال الحسابي وتجميع الأشياء ورموز الأرقام •

(٢) بينما يغلب أن يكون هذا الانحراف سالباً على اختبارات المعلومات العامة والمتشابهات والمفردات وترتيب الصور وتكميل الصور ورسوم المكعبات •

ويرى المؤلف أن هذا النوع من أنماط الصفحة النفسية (الوارد بجدول رقم : ١١) يقلل من قيمته التشخيصية كثيراً تعذر إيجاد وسيلة موضوعية فيما يختص بتحديد درجة الانحراف التي ينبغي أن تبلغها درجة الاختبار الفرعي حتى تكون له دلالة تشخيصية ، إذ أنه لا يكفى أبداً أن نرى هذا الانحراف سالباً أو موجباً لنستدل منه على تشخيص معين ، وإنما ينبغي وضع حد موضوعي يصل إليه هذا الانحراف لنستدل منه على ذلك • فمثلاً اختبار رسوم المكعبات ينحرف انحرافاً سالباً (- ٠.٨) في مجموعة المعوقين للانتاج ، بينما ينحرف أيضاً اختبار المتشابهات انحرافاً سالباً (- ١.٣) فكأنهما يعتبر انحرافه السالب دالاً حتى نستفيد منه كعلامة تشخيصية ، أم أن كليهما ذو دلالة في انحرافه السالب ، وبالتالي نستفيد من انحراف كل منهما كعلامة تشخيصية ، أم أن كليهما غير دال في انحرافه السالب ، وبالتالي لا ينبغي

الاعتماد على أيهما كعلامة تشخيصية ، وهكذا . . ولهذا فإنه يصعب الاستفادة التشخيصية من هذا النمط في كثير من الحالات .

وهناك أنواع أخرى من الانماط الجمعية للصفحة النفسية مثل تلك المستخرجة على أساس متوسط الانحرافات عن المتوسط أو متوسط الانحرافات عن المفردات . . الا أننا نرى أن أنسبها للوفاء بهدف دراستنا الحالية هو نمط الصفحة النفسية المستخرج على أساس المتوسطات (والوارد بالجدول رقم : ١٠) ونمط الصفحة النفسية المستخرج على أساس متوسط الانحرافات عن المتوسط المعدل (والوارد بالجدول رقم ١١) . وبالمقارنة بين مدى صلاحية هذين النمطين كوسيلة تشخيصية فإننا نجد أن النمط المستخرج من متوسط الدرجات الموزونة أفضل كثيراً لسهولة استخراجه وتفسيره والاستفادة التطبيقية منه .

ب - الانماط الفردية :

كما سبق أن ذكرنا ، فإن الانماط الجمعية تقوم على أساس متوسطات المجموعة ككل (مثلما نجد في الانماط الواردة بالجدول رقم ١٠ والجدول رقم ١١) ، أما الانماط الفردية فإنها تستخرج على أساس الدرجة الموزونة لكل فرد على حدة بالنسبة لكل اختبار .

ونقدم في الجدول رقم ١٢ نوعاً من هذه الانماط الفردية يمثل النسب المئوية للحالات التي تنحرف بمقادير مختلفة عن المتوسط المعدل للاختبارات المختلفة في مقياس الوكسلر بالنسبة لكل من مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها .

(جدول رقم : ١٣)

التسبب القوية الاحالات التي تعرف بمناكيز مختلفة من القوسطة المعدل الاقبيلات المختلفة
في مقياس وكلمة - يفتي كل من مجموعة الموقين الانتاج والمجموعة القياسية لها

الاقبيل	+		+		صفر		-		
	المجموعة القبيلة	مجموعة الموقين	المجموعة القبيلة	مجموعة الموقين	المجموعة القبيلة	مجموعة الموقين	المجموعة القبيلة	مجموعة الموقين	
المطويات المعدلة	—	٥	٥	١٥	٦٥	٥٥	٢٥	١٥	٥
الدهن الخام	٤٥	٥	١٥	٢٥	٢٥	٤٥	١٥	—	٥
أعلاء الارحام	١٥	٢٥	٢٥	١٥	٥٥	٥٥	١٥	—	٥
الاستقلال الصلبي	٢٥	٢٥	٥	١٥	٥٥	٢٥	١٥	٥	١٥
التعليقات	—	—	—	—	٤٥	٦٥	١٥	٢٥	٢٥
المردرات	—	—	٥	—	٧٥	٧٥	٢٥	١٥	٥
تربية السمور	١٥	١٥	٥	١٥	٢٥	٢٥	١٥	٢٥	١٥
تكوين السمور	٥	١٥	٥	٢٥	٧٥	٢٥	١٥	١٥	٢٥
رسوم الكمييات	١٥	٥	١٥	١٥	٢٥	٢٥	١٥	١٥	١٥
تجميع الاشياء	١٥	٥	١٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	—	—
مركز الارحام	٢٥	١٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	١٥	١٥

وفي هذا الجدول (الجدول رقم : ١٢) يراعى أننا قدرنا الرموز فيه تقديراً كمياً بالنسبة لانحراف الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية عن المتوسط المعدل على النحو التالي :

— — = انحراف ٢٥٠ درجة أو أكثر تحت متوسط الاختبارات الفرعية الباقية •

— = انحراف من ١٥٠ الى ٢٤٩ درجة تحت متوسط الاختبارات الفرعية الباقية •

صفر = انحراف من — ١٤٩ الى + ١٤٩ درجة عن متوسط الاختبارات الفرعية الباقية •

+ = انحراف من ١٥٠ الى ٢٤٩ درجة فوق متوسط الاختبارات الفرعية الباقية •

+ + = انحراف ٢٥٠ درجة لأكثر فوق متوسط الاختبارات الفرعية الباقية •

وراعينا أن يكون ذلك التقدير لهذه الرموز متمشياً مع تقدير الدكتور لويس كامل مليكة في دراسته المشابهة عن الفصامين والاسوياء (١) • ويتمشى هذا التقدير مع تقدير وكسلر الذى يستخدمه في حديثه عن أنماط الصفحات النفسية المميزة للنفثات الاكلينيكية والسابق ذكره ، باستثناء أن تقدير الرموز في دراستنا هذه وأيضاً في دراسة الدكتور لويس مليكة المشار إليها يقل في الرمز (++) بنصف درجة وأيضاً في الرمز (—) بنفس القيمة ، ويتفادى التداخل في تقديرات وكسلر الذى نجده بين تقدير رمز (صفر) وتقدير رمز (+) وتقدير رمز (—) بالنسبة للانحراف بمقدار ١٥٠ درجة موزونة وذلك بأن خفضنا هذا الانحراف بالنسبة للرمز (صفر) بمقدار ٥١ درجة موزونة فقط فأصبح ١٤٩ درجة ، ومن ثم يوضع الانحراف بمقدار ١٤٩ درجة

(١) المرجع السابق ص ٣٦ ، ٣٧ •

• هوزونة سواء بالزائد أو الناقص تحت رمز (صفر) بينما يوضع انحراف + ١٥٠ درجة موزونة تحت رمز (+) ، وانحراف - ١٥٠ درجة موزونة تحت رمز (-) •

ومن أهم ما يمكن لنا توجيهه من نقد لهذه الرموز — سواء في دراسات وكسلر أو في دراسات الدكتور لويس كامل مليكة أو في دراستنا هذه — أنها ليست موضوعة على أساس موضوعي واضح متفق عليه وذات مضمون منطقي يمكن تبريره • وإنما أساس وضع هذه التقديرات — كما يبدو — أساسا ذاتيا يمكن أن يختلف من باحث لآخر دون مبرر منطقي موضوعي •

ومن بيانات الجدول السابق (الجدول رقم ١٢) يمكن أن نستخلص تمطا لمجموعة العمال الموقنين للانتاج وآخر للمجموعة الضابطة ، على نحو تلك الانماط التي قدمها وكسلر لتمييز الفئات الاكلينيكية المختلفة • والجدول رقم ١٣ يوضح هذين النمطين •

ويلاحظ أن وكسلر في وضعه للانماط المشابهة للفئات الاكلينيكية لم يتخذ أساسا واضحا يكون فيصلا في وضع الرمز كعلامة تشخيصية مميزة من عدمه ، أو هو على الأقل لم يوضح لنا ذلك الأساس • كما أنه لم يوضح لنا مدى وزن كل رمز في النمط حتى تسهل المقارنة والاستفادة من النمط كوسيلة تشخيصية ، فمثلا نجد أمام اختبار رموز الأرقام الرمز (صفر) في نمط مجموعة الموقنين للانتاج ونجد أمامه أيضا نفس الرمز في نمط المجموعة الضابطة ، فهل يعنى هذا أنها متساويا الوزن في النمطين ؟ أم غير هذا فعندئذ ينبغي تمييز وزن كل منهما في النمط المعين •

لقد واجهنا هاتين المشكلتين ورأينا من الأفضل حلها على الوجه التالي :

(١) وضع الرمز وحده إذا كان يميز الغالبية المطلقة للنسبة المئوية للأفراد المجموعة (أى يميز أكثر من نصف حالاتها) ، على افتراض —

بشيء من التجاوز — أن الغالبية المطلقة يمكن أن تمثل المجموع كما هو الحال بالنسبة للانتخابات العامة) .

(جدول رقم : ١٢)

نمط الصفحة النفسية لمجموعة العمال المعوقين للانتاج والمجموعة المضابطة لها

الاختبار	نمط الصفحة النفسية لمجموعة المعوقين	نمط الصفحة النفسية للمجموعة المضابطة
المعلومات العامة	صفر (٥٥)	صفر (٦٠)
الفهم العام	صفر (٤٥) + (٣٠)	صفر + + (٤٠) (٣٥)
إعادة الأرقام	صفر (٥٠) + + (٢٥)	صفر (٥٥) + (٢٠)
الاستدلال الحسابي	صفر (٣٠) + + (٢٠)	صفر (٥٥)
المتشابهات	صفر (٦٠)	صفر (٤٥) (٣٠)
المفردات	صفر (٧٠)	صفر (٧٠)
ترتيب الصور	صفر (٥٠) + (١٥) + + (١٥)	صفر (٣٠) (٢٠) (١٥) + + (١٥)
تكميل الصور	صفر (٣٠) (٢٥) — —	صفر (٧٠)
رسوم المكعبات	صفر (٦٠)	صفر (٣٥) (٣٠)
تجميع الأشياء	صفر (٦٠)	صفر + + (٣٥) (٣٠)
رموز الأرقام	صفر (٦٥)	صفر (٩٠)

(٢) في حالة عدم كفاية رمز واحد لتمييز الغالبية المطلقة يضافه اليه رمز آخر بشرط أن يليه في مقدار نسبة الحالات التي يميزها من المجموعة ، وبحيث يكون الرمزان أكثر الرموز تمييزا ، وبحيث يميزان — في مجموعهما — الغالبية المطلقة للمجموعة . وفي هذه الحالة يذكر الرمز الذي يميز النسبة الكبرى أولا .

(٣) يحدث أن يكون الرمز الثاني (الموضوع بناء على البند ٢) مميزا لنسبة مساوية لتلك التي يميزها رمز آخر ، فيوضح أيضا هذا الرمز الآخر (كما حدث بالنسبة لاختبار ترتيب الصور في نمط مجموعة المعوقين للانتاج اذ كان رمز (+) ورمز (++) يميز كل منهما ١٥٪ من هذه المجموعة) .

(٤) ولما كان تكوين النمطين يهدف في أساسه الى المقارنة بين المجموعتين بهذا الخصوص ، فقد فضلنا ألا نذكر رمزا ثانيا (بناء على البند ٢) في نمط مجموعة منها بالنسبة لاختبار معين دون ذكر رمز في المجموعة الأخرى بالنسبة لنفس الاختبار مادام يميز نسبة تعادل أو تزيد عن تلك التي يميزها هذا الرمز الثاني (كما حدث بالنسبة لاختبار اعادة الأرقام في نمط المجموعة الضابطة اذ وضع الرمز (+) بناء على هذا الأساس لأنه يميز ٣٠٪ من المجموعة الضابطة ، وهي نسبة تزيد عن النسبة التي يميزها الرمز (++) في نمط مجموعة المعوقين للانتاج بالنسبة لنفس الاختبار) . ولقد روعي وضع هذا المبدأ حتى لا يوهي النمط المكون من رمزين أو أكثر في اختبار ما باتجاه يخالف الواقع . (نمثلا لو أننا اكتفينا بوضع الرمز (صفر) أمام اختبار اعادة الأرقام في نمط المجموعة الضابطة — ما دام يمثل أكثر من ٥٠٪ من حالات المجموعة — لآوى لنا ذلك أن متوسط الدرجة على اختبار اعادة الأرقام في مجموعة المعوقين للانتاج يرتفع كثيرا عن متوسطها بالنسبة للمجموعة الضابطة وهذا أمر يخالف الواقع) .

(٥) لزيادة دقة تقدير الرمز كعلامة تشخيصية فضلنا وضع النسبة المؤية التي يميزها الرمز من المجموعة بين قوسين بجانبه الى أسفل .

هذا وبمقارنة أنماط كل من المجموعتين والمذكورة بالجدولين السابقين (جدول رقم ١٢ و جدول رقم ١٣) يبدو واضحا أن مجموعة المعوقين للانتاج يطلب أن تتحرف لديهم الدرجة انحرافا موجبا على اختبارات الفهم العام واعادة الأرقام والاستدلال الحسابي وترتيب

النصور ، وأن تتحرف لديهم الدرجة انحرافا سالبا على اختبار تكميل..
النصور ، بينما نجد أن المجموعة الضابطة يغلب أن تتحرف لديهم الدرجة
انحرافا موجبا على اختبارات الفهم العام وإعادة الأرقام وتجميع
الاشياء ، وأن تتحرف لديهم الدرجة انحرافا سالبا على اختبارات
المتشابهات ورسوم المكعبات وترتيب الصور في بعض الاحيان • وتتأيد
الاتجاهات هذه الى حد كبير من الانماط الجمعية الواردة بالجدولين .
رقمى ١٠ ، ١١ •

وهناك أنواع أخرى من الانماط الفردية مثل تلك القائمة على أساس
الانحراف عن المتوسط أو الانحراف عن المفردات • ولكننا نرى أن
النوعين من الانماط الفردية اللذين درسناهما في هذا الكتاب أنسب لتغطية
أهدافه ، حيث أن الانحراف عن المتوسط المعدل يؤدي الى نفس اتجاهات
الانحراف عن المتوسط ويمتاز عليه بأن قيمه تكون أكبر — كما سبق
أن ذكرنا — كما أن الانحراف عن المفردات يقوم على أساس أن درجة
اختبار المفردات « هي أحسن مقياس (١) للمستوى الاصلى الفرضى »
للوظيفية العقلية للفرد ، والتي يمكن منها قياس التدهور في الوقت
الحاضر » (٢) • ونظرا لما هو معروف من ارتباط درجة المفردات ارتباطا
كبيرا بمستوى تعليم الفرد ، فإن هذه الدرجة تفقد ميزتها هذه من حيث
أنها تمثل المستوى الاصلى الفرضى للوظيفية العقلية في عينة دراستنا
لأن أفرادها جميعا من ذوى المستويات التعليمية المنخفضة جدا • لهذا
استبعدنا في دراستنا هذه بحث هذا النوع من الانحرافات ، وما يمكن
أن يؤدي اليه من أنماط سواء فردية أو جمعية •

هذا ، ونعتقد أن أهم ما يمكن أن يوجه من نقد الى الانماط
الفردية سواء التى استخرجناها من دراستنا هذه أو تلك التى يذكرها:
وكسلر عن الفئات الاكلينيكية ، أن الاسس التى تستخدم في اعدادها
أسس غير واضحة وغير محددة بأساليب علمية مقننة ، ومن ثم يمكن

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة من الدلالات الاكلينيكية .

لبحاث في مجالته لنفس بيانات الجماعة أن يفرج بنمط يختلف ولو بعض الشيء عن النمط الذي يستخرجه باحث آخر . ولقد أشرنا الى ذلك في حديثنا عن المشكلتين اللتين واجهتنا عند تكوين النمطين (بالجدول رقم : ١٣) . ولهذا السبب فإننا نفضل استخدام الانماط الجمعية لتوضوح مضموناتها وأسسها ، ولسهولة اختبار دلالتها ، خاصة وأنها تؤدي في الغالب الى نفس الاتجاهات التي تؤدي اليها الانماط الفردية . كما أنها تمتاز عليها بأنها تأخذ في حسابها كل درجات المجموعة ولا تكتفى بالدرجات الشائعة كما يحدث في حساب الانماط الفردية ، ومن ثم تكون أدق فيما تعطي من نتائج واتجاهات . ويمكن أن تمثل دقة الانماط الجمعية بدقة المتوسط الحسابي Arithmetic mean في دلالة على متوسط قيم المجموعة ، وأن تمثل دقة نتائج الانماط الفردية بدقة النوال mode في دلالة على متوسط قيم المجموعة ، إذ أن المتوسط لا شك أدق دلالة من النوال لآخذه في الاعتبار جميع قيم المجموعة ، بينما يكتفى النوال بأن يأخذ في اعتباره — فقط — القيم الفردية الأكثر شيوعا .

رابعا — تشتت الصفحة النفسية :

« أما الاستخدام الاكلينيكي الثاني للاختبار ، فهو ما يسمى «تشتت الصفحة النفسية» (١) . والمقصود بتشتت الصفحة النفسية — هنا — هو القيمة التي توضح مدى تباعد أو تقارب الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية الـ ١١ التي يتكون منها مقياس الذكاء (بعضها عن بعض الخاصة بكل فرد على حدة ، ثم متوسط هذه القيم بالنسبة لكل مجموعة على حدة من مجموعتي الدراسة الميدانية . والهدف من ذلك مقارنة مدى الثباين أو الانسجام داخل الصفحة النفسية لكل من المجموعتين ، أو بمعنى آخر معرفة أي المجموعتين أكثر تشتتا — في

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة عن الدلالات الاكلينيكية

متوسطها - بالنسبة للقيم المكونة لصفحتها النفسية من الاخرى •
ويقاس تشتت الصفحة النفسية في مقياس الوكسلر بطرق مختلفة:
بعضها تمثل مقاييس التشتت المعروفة في الاحصاء كالمدي المطلق Range
والانحراف المتوسط Mean Deviation وبعضها موضوع على
أساس احصائي محرف كالتشتت عن المتوسط المعدل
Modified mean Scatter وتشتت المفردات Vocabulary Scatter
وكلاهما سبق ايضاح المقصود منه عند الحديث عن أنماط الصفحات
النفسية •

« والافتراض المتضمن في استخدام هذه المعاملات (معاملات
التشتت) ، هو أن الاداء على الاختبارات الفرعية المختلفة يتأثر بصورة
هارقية بالحالات المرضية ، ومن ثم يمكن استخدام مقاييس التشتت
في التشخيص الاكلينيكي • وقد كتب الكثير في تفسير هذا الافتراض •
فمثلا ، يدور بعض التفسير حول طبيعة الوظائف التي تقيسها الاختبارات
المختلفة • فبعض الاختبارات كالمفردات والمعلومات مثلا ، تقيس
الاحتفاظ بما سبق للفرد تعلمه ، بينما يتطلب البعض الآخر ضبط الانتباه
أو الادراك المكاني ، أو الفهم العام أو الحكم العملي ••

« ومن الدراسات الهامة التي استخدمت هذه المقاييس دراسة
رابابورت وزملائه في عيادة ميننجر •• وقد خرج رابابورت من دراسته
بنتيجة مؤداها أن التشتت يَعلَب أن يزداد بازدياد سوء التوافق • الا
أن نتائج البحوث الاخرى التي أجريت تتناقض تناقضا كبيرا لا يدعو
الى الاطمئنان الى امكان التعميم منها » (١) •

ولقد رأينا حساب مدى التشتت داخل الصفحة النفسية بأكثر من
طريقة من الطرق المناسبة لعينة دراستنا الميدانية ، وذلك حتى نستطيع

(١) المرجع السابق للحكور لويس كامل مليكة من الدلالات الاكلينيكية
ص ٨ •

• مقارنة نتائج كل منها بالآخرى لبيان مدى ثبات هذه النتائج وما ينبغي أن توليه من ثقة فيها • والجدول رقم ١٤ يوضح نتائج متوسطات التشتت بالنسبة لكل من مجموعة المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها مع بيان دلالة الفرق بين هذه المتوسطات ومعاملات الارتباط الثنائية بين كل نوع من التشتت وكون العامل معوقا للإنتاج •

ومن البيانات الواردة بهذا الجدول (الجدول رقم ١٤) يتبين لنا أن الفرق بين تشتت مجموعة العمال المعوقين للإنتاج وتشتت المجموعة الضابطة لها لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية بالنسبة لاي من مقاييس التشتت الثلاثة المستخدمة ، كما كان الامر مشابها تماما بالنسبة لمعاملات الارتباط الثنائية بين كون العامل معوقا للإنتاج وكل من مقاييس التشتت الثلاثة المدروسة ، حيث لم يصل أى منها الى مستوى الدلالة • ومع ذلك فان الجدول يوضح أن اتجاه معاملات الارتباط كان سالبا ، بمعنى أنه كلما كان العامل معوقا للإنتاج كلما اتجه تشتت صفحته النفسية لان يرتفع • هذا ومن مقارنة معامل الارتباط الثنائي بالنسبة للانحراف

(جدول رقم : ١٤)

مقارنة بين متوسط أنواع مختلفة من التشتتات
(الخاصة بالصفحة النفسية للوكسلر) لكل من
مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والمجموعة
الضابطة لها ، وأيضا معاملات ارتباطها الثنائي
مع كون العامل معوقا

مقاييس التشتت	متوسط التشتت في مجموعة المعوقين	متوسط التشتت في المجموعة الضابطة	ت	معامل الارتباط الثنائي بين مقاييس التشتت وكون العامل معوقا
المدى المطلق	٥٦٥	٦١٥	١١٨	٢١٠ -
الانحراف المتوسط	١٤٥	١٤٧	١٠٢	٠٤١ -
الانحراف من المتوسط المعدل	١٥٩	١٦٢	١٠٤	٠٤١ -

المتوسط بمعامل الارتباط الثنائي بالنسبة للانحراف عن المتوسط المعدل. نجد أن قيمتهما واحدة ، في حين كانت قيم الانحراف عن المتوسط المعدل ترتفع عن قيم الانحراف المتوسط . وهذا يؤكد ماسبق أن ذهبنا اليه من أن الدراسات للصفحة النفسية والمبينة على أساس الانحراف عن المتوسط المعدل لن تختلف في نتائجها واتجاهاتها عن تلك المبينة على أساس الانحراف عن المتوسط فيما عدا أن القيم في الانحراف عن المتوسط المعدل تبجو أكبر بحيث أن الدراسة على أساس أيهما تغنى عن الدراسة على أساس الآخر ، كما فعلنا في دراسة أنماط الصفحات النفسية هنا .

ب -- نتائج اختبار الفيد :

أولا -- فيما يتعلق بدرجات فئات التقدير المختلفة :

يوضح لنا الجدول رقم ١٥ مقارنة بين متوسطات الدرجات في فئات التقدير المختلفة لاستجابات هذا الاختبار بين مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والمجموعة الضابطة لها ، كما يوضح أيضا معاملات الارتباط الثنائية بين هذه الدرجات وبين كون العامل معوقا مع بيان الدلالة الاحصائية لكل من الفروق بين المتوسطات ومعاملات الارتباط بالنسبة لكل من المتغيرات المذكورة .

(جدول رقم : ١٥)

مقارنة بين متوسطات الدرجات في فئات التقدير المختلفة
لاستجابات اختبار اليد بين مجموعة العمال المعوقين للإنتاج
والمجموعة الضابطة لها ومعاملات الارتباط الثنائية
بين هذه الفئات وكون العامل معوقا

فئات التقدير	متوسط مجموعة المعوقين (العدد ٢٠)	متوسط المجموعة ت (العدد ٢٠)	معدل الارتباط التقني مع كون العامل معوقا
العدوان	٤٥٠	٢٣٥	١٨٥ + ٣٦٠ *
التسيير	٥٠	١٢٥	٣٦١ - *
الخوف	٤٠	١٢٠	٢٠٨ +
التودد	١٢٥	١٠	٢٢٣ +
الاتصال	٢٠	٦٠	٢١٢ -
الاعتماد	٣٥	٧٠	٣٥٣ - *
الاستعراض	صفر	١٠	٢٨٦ -
المعز	٤٠	٥٠	٤٤٧ - *
الانشغى النشط	٥٢٥	٥٠٥	٦٩ +
الانشغى السلبي	٤٠	٦٥	٢٠٢ -
الوصف	١٢٥	١٢٠	١٨ -
التفيس بالعدوان	٢٧٠	٢٢٠	٩٨ +

ويبدو واضحا من هذا الجدول (الجدول رقم ١٥) أن درجة
العدوان ترتبط ارتباطا موجبا ودالا مع كون العامل معوقا للإنتاج ،
بمعنى أن درجة العدوان يغلب أن ترتفع كلما كان الفرد معوقا للإنتاج .
كما يوضح أيضا أن درجات كل من التسيير والاعتماد والمعز
ترتبط ارتباطا سالبا ودالا مع كون العامل معوقا للإنتاج ، بمعنى أنها
يغلب أن تنخفض كلما كان الفرد معوقا للإنتاج . ويلاحظ هنا التعارض
الواضح بين فئة العدوان وفئة التسيير .

أما درجة التفيس بالعدوان (والناتجة عن طرح مجموع درجات
فئات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد من مجموع درجات فئتي
العدوان والتسيير) ، فلم يصل ارتباطها بكون العامل معوقا للإنتاج

انى مستوى الدلالة الاحصائية حيث ينبغي أن يصل معامل الارتباط الى ٣١٣ على الأقل حتى يكون دالا عند مستوى ٠.٠٥ ومع ذلك فان معامل الارتباط الذى ظهر من دراستنا الميدانية يبين عن اتجاه موجب ، بمعنى أن درجة التنفيس بالعدوان تميل لأن ترتفع كلما كان الفرد موقفا للانتاج .

ثانيا - فيما يتعلق بنسب فئات التقدير المختلفة :

الأساس فى وضع الدرجات أن تكون هناك نهاية قصوى للدرجة ، بحيث تزن الدرجة بالمقارنة بنهايتها القصوى . فمثلا اذا ذكرنا أن فلانا كانت درجته على هذا الاختبار ١٠ ونحن نعلم أن النهاية القصوى لهذا الاختبار ٢٠ ، فيكون بذلك حصل على نصف النهاية القصوى . وهكذا ... أما لو لم يكن لهذا الاختبار نهاية قصوى محددة فان هذه الدرجة تصبح غامضة المدلول الى حد كبير بحيث يصعب اتخاذها كأساس للمقارنة بين الأفراد بعضهم البعض أو بين الاختبارات بعضها البعض والطبقة على فرد واحد . وهذا ما نأخذ على تقدير فئات هذا الاختبار المختلفة ، حيث أن هذا التقدير غير محدد بنهاية قصوى بالنسبة لثمة فئة . ومما يزيد من أهمية هذا النقد أن هناك بعض الأفراد بطبيعتهم يميلون الى اعطاء استجابات كثيرة ، بينما يميل البعض الآخر الى اعطاء استجابات قليلة ، لهذا رأينا أن نعيد نفس الدراسة (السابق عرضها تحت البند السابق) فى صورة نسب مئوية لفئات التقدير المختلفة (فيما عدا فئة العدوان والتي سوف نفرد للحديث عنها البند التالى) بالنسبة لمجموع استجابات كل فرد على حدة ، ثم متوسط هذه النسب بالنسبة لكل مجموعة (مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة) على حدة . والجدول رقم : ١٦ يوضح ذلك فى صورة مقارنة بين متوسطات نسب فئات التقدير المختلفة لاستجابات هذا الاختبار بين مجموعة العمال المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها ، كما يوضح أيضا معاملات الارتباط الثنائية بين هذه النسب وبين كون العامل موقفا للانتاج مع بيان الدلالات الاحصائية لكل ذلك وبهذه الطريقة فاننا نتلافى النقد الذى أوصحناه بأن نضع نهاية قصوى لكل من فئات التقدير هى مجموع

استجابات الفرد المعين على هذا الاختبار بمختلف فئاته ، طالما يستحيل تحديد درجة قصوى على هذا الاختبار أو فئاته بسبب طبيعته الخاصة .

ومن الجدول السابق (الجدول رقم : ١٦) يبدو واضحا أن فئات التفسير والاعتماد والعجز يرتبط كل منها ارتباطا سلبا ودالا بكون العامل معوقا للانتاج ، بمعنى أنه يطلب أن تنخفض درجات التفسير والاعتماد والعجز كلما كان الفرد معوقا للانتاج . ويلاحظ أن بيانات هذا الجدول والمعتمدة على متوسطات النسب المئوية أدت الى نفس الدلالات والاتجاهات التي أدت اليها بيانات الجدول السابق عليه (الجدول رقم ١٥) والمعتمدة على مجرد متوسطات الفئات وليس نسبها المئوية ، فيما عدا اختلاف تجده في عدم بلوغ ت مستوى السدالة الاحصائية في فئة التفسير بالنسبة للجدول رقم ١٦ بينما وصلت هذا المستوى بالنسبة للجدول رقم ١٥ .

ويرى المؤلف - من الناحية المنطقية على الأقل - أن استخدام النسب المئوية بالطريقة الواضحة نتائجها في الجدول رقم ١٦ يفيدنا أكثر في عمليات المقارنة بين المجموعات في فئات التقدير المختلفة لهذا الاختبار لدقة النسب في دلالتها على مدى سيطرة فئة التقدير على بناء الفرد النفسى ، هذا من جانب ، ولتفادى نقطة الضعف المتمثلة في عدم وجود نهاية قصوى لدرجة الاختبار وفئاته المختلفة من جانب آخر .

(جدول رقم : ١٦)

مقارنة بين متوسطات نسب فئات التقدير
المختلفة لاستجابات اختبار اليد بين مجموعة
الموقنين للانتاج والمجموعة الضابطة لها ، ومعاملات
الارتباط الثنائية بين نسب هذه الفئات وكون
العامل معوقا

نئات التقدير	متوسط النسب في مجموعة الموقنين (العدد : ٢٠)	متوسط النسب في المجموعة الضابطة (العدد : ٢٠)	ت	معامل الارتباط الثنائي مع كون العامل معوقا
القبير	٣٥٥	٨٠٠	١٩٩	٣٨٤ - *
الخوف	٢٨٠	١١٥	١٤١	٢٩٠ +
التوحد	٩٧٠	٦٢٥	١١٥	٢٣٣ +
الاتصال	١٤٥	٢٢٥	٩٣	٢٣٩ -
الاعتماد	٢٥٠	٤٦٠	١٥٦	٣٢١ - *
الاستعراض	صفر	٦٥	١٤٨	٢٩٦ -
العجز	٢٧٠	٩١٥	٢٦٣ - *	٤٩٨ - **
اللاشمعي النشط	٣٥٩٠	٣٢٦٥	٦٢	١٢٦ +
اللاشمعي السلبي	٢٤٥	٤٥٠	١٣٦	٢٧٧ -
الوصف	٧٦٥	٧٨٥	٠٧	٠١٣ -
التفليس بالعنوان	١٨٦٠	١٤٩٥	٥٦	١١٣ +

ومن الجدير بالذكر أن معدى الاختبار الأصليين وكذلك أيضا
ناقلية الى البيئة العربية قدموا بعض البيانات الناتجة عن دراساتهم
الميدانية على هيئة نسب مئوية لعدد الاستجابات (١) في كل من الفئات
المختلفة لتصحيح أو على هيئة نسب مئوية لمتوسطاتها (٢) الا أنه في

- (١) المرجع السابق للكتور سعد جلال وآخرين ص ٤٣ .
(٢) المرجع السابق لبركن وآخرين ص ٤٤ .

كلا الحالتين كانت النسبة المئوية تصب على أساس المجموعة وليس على أساس كل فرد على حدة أولاً ثم متوسط هذه النسب بعد ذلك بالنسبة للمجموعة . ولا شك أن النتائج تختلف في الحالتين . ففي حالة النسب المئوية التي تصب على أساس المجموعة مباشرة لا تعدو هذه النسب أن تكون ترجمة للدرجة إلى نسبتها المئوية ومن ثم تظل محتلفة بنفس مدلولها . تماماً كما أقول أن فلانا حصل على ٦٠٪ في هذا الاختبار بدلا من أن أقول أنه حصل على $\frac{12}{20}$ في هذا الاختبار . ومن ثم فإن النقد الذي سبق أن وجهناه إلى طريقة تقدير الدرجات على الاستجابات لهذا الاختبار يظل قائما بالنسبة لدراسات معدى الاختبار الأصليين أو ناقلية للبيئة المحلية ، حتى مع طريقة استخدامهم هذه للنسب المئوية .

ثالثا - فيما يتعلق باستجابات العنوان وتصحيحها المعد ونتائج:

صمم اختبار اليد أساسا لقياس الجانب العدوانى في البناء النفسى للشخصية ومن ثم فإن الاهتمام باستجابات هذا الاختبار ينبغى أن يركز أكثر على الاستجابات التي تصنف تحت فئة العدوان وكيفية تصحيحها . ولقد لاحظنا في طريقة تصحيح استجابات هذه الفئة وتقدير درجاتها ، ملاحظة هامة نأخذها سواء على معدى الاختبار الأصليين أو على ناقلية إلى البيئة العربية في نفس الوقت ، وهى أن كل استجابة تدرج تحت فئة العدوان أيا كانت شدة ما تتضمنه من عدوان يأخذ عنها الفرد درجة واحدة . وهذا يعنى أن درجة العدوان التي تعطى لاستجابة « طفل صغير يضع يده الوسطى على الحائط » تساوى درجة العدوان التي تعطى لاستجابة « قاتل واحد يبيها وصوابه متعاسة دم » ، وهى احدى الاستجابة التي حصلنا عليها في هذه الدراسة الميدانية .

ولقد رأينا أن من الأفضل عرض الاستجابات التي تتدرج تحت هذه الفئة مع بعض استجابات أخرى في استمارة على جماعة من المحكمين والمتخصصين في الدراسات النفسية والذين يثق المؤلف في دقة

أحكامهم على مدى ما تتضمنه كل استجابة من مضمون عدواني • وفي هذه الاستمارة وضعنا الاستجابات التي حصلنا عليها من دراستنا الميدانية والتي تصحح على أنها عدوان مع بعض استجابات أخرى ليس بها مضمون عدواني ، وطلبنا من المحكم أن يضع علامة أمام كل استجابة لتوضيح مدى ما تتضمنه الاستجابة في تقديره الخاص من مضمون عدواني • فإن كان مضمونها العدواني شديدا جدا وضع العلامة أمام الاستجابة تحت خانة أ ، وإن كان شديدا وضعها تحت خانة ب ، وإن كان متوسطا وضعها تحت خانة ج ، وإن كان أقل من المتوسط وضعها تحت خانة د ، وإن لم يكن بها أي مضمون عدواني وضعها تحت خانة هـ . وتعتبر هذه طريقة أكثر موضوعية لبيان مدى صحة هذا النقد الذي نوجهه لطريقة تصحيح الاستجابات ، كما أنها سوف تؤدي في نفس الوقت الى معايير جديدة للتصحيح — ان ثبت صحة هذا النقد — وفي هذه الحالة فإننا نقوم بإعادة تصحيح استجابات فئة العدوان ، وإعادة المقارنة بين متوسط نسب هذه الفئة المثوية في مجموعة المعوقين للإنتاج ومتوسطها في المجموعة الضابطة لها • أما المحكمون فكان عددهم خمس ، ثلاثة أساتذة لعلم النفس بالجامعة واثنان باحثان نفسيان بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والذي قام بنقل الاختبار للبيئة العربية •

ولقد رأينا من الأنسب أن نحدد تقدير هؤلاء المحكمين لهذه الاستجابات المطروحة بالاستمارة على أساس وسيطها median ، ذلك أنه يلغى الكسور ، كما أنه الى حد كبير يتأثر في حسابه بجميع التقديرات الخمسة لكل استجابة بحيث يكون أوسطها ، أي الثالث — في حالتنا هذه — بالنسبة لترتيب التقديرات الخمسة للاستجابة المعنية • وبناء على ذلك فإن نتيجة التحكيم كانت كما يلي :

(١) الاستجابة التي كان وسيط تقديراتها (أ) كانت : قاتل واحد وصوابه زى مثاصه دم — بيشرب بسكين — بيشرب

بمسدس •

(٢) الاستجابات التي كان وسيط تقديراتها (ب) كانت : يقول

لواحد « أحط صوابي في عينك » — يلعب بوكس — يبدى بوكس —
بيموت تعبان أو ييضريه .

(٣) الاستجابات التي كان وسيط تقديراتها (ج) كانت : يفسرب
قلم — يسرق — ماسك فرخه بينبجها — متعصب — ماسك شاكوئن
بيدق أى حاجة — ماسك كرباج أو عصاية — بيزغد واحد بايدة —
قبضة ملاكم — قبضة عسكري شرطى يستعد للقبض .

(٣) الاستجابات التي كان وسيط تقديراتها (د) كانت : ماسك
ماكينة حلاقة بتقش شعر — ييفر في الأرض — قافش حاجة — بينطر
حاجة — يقطع لحمه — يمسك فأس — ماسك حاجة ودابس عليها
بصباغة الكبير — يد مقبوضة على أى شئ — بيدق حاجة — فيه حاجة
في أيده طابق عليها — بيدوس على حاجة بمصاغة — كابش حاجة —
عجان يقطع بايدة — بيولع النار ، يعنى بيدوس كوبس النور — كابش
أى حاجة بقوة — شاييل حاجة في ايده ومثبت عليها — بينشر بمنشار
خشب — مقص في ايده وبيقص بيه حة سنبر — بيخمد أى حاجة بايدة
أو بيضط على أى حاجة — بيتكى على حاجة ، بيضط على حاجة .

(٥) الاستجابات التي كان وسيط تقديراتها (هـ) كانت : ماسك زى
حاجه — ببسلم — بيثيل تراب أو رمل — بياخذ حاجة من على المكتب —
ماسك أى حاجة زى فلكة — بيطلع على حاجة — عايز ياخذ حاجة
بصوباها — ماسك ورق شجر — بيلقط حاجة — ماسك قلم بيكتب —
بيدوس على جرس — ببسلم — هايحط ايده في ماء ، في عجن — بينطر
الماء من على ايده — بيغرف حاجة — بصمه والانسان حطها فعلت —
بيؤدى التحية العسكرية — بيلصق ورقة — بيكتب أى كتابة — ضامم
ايده على أى شئ في ايده — يشتغل .

ولما كان التقدير (هـ) يعطى للاستجابات التي تفلو تماما من
المضمون العدوانى ، وكان التقدير (أ) يعطى للاستجابات التي تمثل
أكثر الاستجابات شدة في مضمونها العدوانى ، بينما يعطى التقدير (د)
أو (ج) أو (ب) للاستجابات حسب مدى شدة ما تتضمنه من عدوان ،

وفي ضوء الاتجاه السابق فإنه يكون من الأنسب إعطاء كل استجابة من استجابات مجموعة التقدير (أ) وزنا قدره ٤ درجات عدوان ، وإعطاء كل استجابة من استجابات مجموعة التقدير (ب) وزنا قدره ٣ درجات عدوان ، وإعطاء كل استجابة من استجابات مجموعة التقدير (ج) وزنا قدره درجتين من درجات العدوان ، وإعطاء كل استجابة من استجابات مجموعة التقدير (د) وزنا قدره درجة عدوان واحدة ، بينما تعطى كل استجابة من استجابات مجموعة التقدير (هـ) وزنا قدره صفرا .

ومن الجدير بالذكر أن جميع الاستجابات في فئات تقدير (أ) ، و (ب) ، و (ج) ، و (د) تعطى كل منهما في ضوء التصحيح التقليدي للاختبار درجة عدوان واحدة ، دون تفرقة بين استجابة تتضمن مضمونا عدوانيا شديدا ، أو استجابة تتضمن مضمونا عدوانيا بسيطا . كما أن كثيرا من الاستجابات الموضوعة في فئة تقدير (هـ) والتي يتبين من دراسة تقديرات المحكمين أنها لا تتضمن العدوان ، يعطى في طريقة التصحيح التقليدي للاختبار درجة عدوان عن كل استجابة ، مثل : ماسك أى حاجة — ضامم أيده على أى شيء في أيده

وهكذا يتبين من دراسة أكثر موضوعية لطريقة تصحيح استجابات العدوان في الاختبار أن المأخذ الذي أخذناه ، سواء على مدى الاختبار الأصليين أو على ناقله إلى البيئة العربية من حيث مساواة درجة العدوان بالنسبة لكل استجابة عدوانية ، كان مأخذا موضوعيا إلى حد بعيد .

ولقد قمنا من جديد بتصحيح الاستجابات في ضوء المعايير الجديدة التي استخرجناها من طريقة التحكيم هذه ، ثم حسبنا النسبة المئوية لدرجة كل فرد على حدة على أساس مجموع استجابات الفرد على الاختبار . فكان متوسط هذه النسب المئوية ٣٧.٠٥٪ لمجموعة العمال الموقتين للانتاج بينما كان ١٧.٧٥٪ للمجموعة الضابطة لها ، وكان الفرق دالا احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ ، حيث بلغت ٢٤.٦٠٪ بينما وصل

معامل الارتباط الثنائي بين نسبة العدوان وكون العامل معوقا للانتاج.
 + ٤٨٣ر وكان دالا احصائيا عند ٠٠١ر. ويعنى هذا أن درجة العدوانية
 للفرد يغلب أن ترتفع كلما كان معوقا للانتاج .

وإذا ما قارنا بين النتيجة التى توصلنا اليها بعد اتباع طريقة.
 التصحيح المعدل هذه والنتيجة التى توصلنا اليها بطريقة التصحيح.
 التقليدية لاستجابات فئة العدوان كما هى موضحة بالجدول رقم ١٥ ،
 فسوف نجد أن النتيجتين تتفقان من حيث اتجاههما حيث ارتفاع درجة
 العدوان فى مجموعة المعوقين للانتاج عنها فى المجموعة الضابطة مع ارتباط
 درجة العدوان ارتباطا موجبا مع كون العامل معوقا . الا أننا سوف
 نجد مع ذلك فرقتين هامتين بين هاتين النتيجتين أحدهما أن الفرق بين
 متوسط درجات العدوان الناتجة عن طريقة التصحيح التقليدية فى
 مجموعة العمال المعوقين للانتاج ومتوسطها فى المجموعة الضابطة لها
 لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية ، حيث كانت ١٨٥ ت بينما ينبغى
 أن تبلغ ٢٠٢ على الأقل لى تكون دالة عند مستوى ٠٠٥ر ، بينما كان
 الفرق المقابل والنتائج عن طريقة التصحيح المعدلة دالا من الناحية
 الاحصائية . أما الفرق الآخر ، فموضح من مقارنة مدى الدلالة
 الاحصائية لمعامل الارتباط الثنائي بين العدوان وكون العامل معوقا
 للانتاج ، فعلى حالة التصحيح بالطريقة التقليدية نجد أن معامل الارتباط
 قدره + ٣٦٠ر ودال احصائيا عند مستوى ٠٠٥ر ، بينما نجده يصل الى
 + ٤٨٣ر فى حالة التصحيح بالطريقة المعدلة ، ودالا احصائيا عند
 مستوى ٠٠١ر ، والفارق بين العاملين كبير .

وهكذا فان طريقة التصحيح المعدل — علاوة على منطقيتها:
 وموضوعيتها الاكثر — أدت الى إيضاح الفرق أكثر بين عدوانية
 مجموعة المعوقين للانتاج وعدوانية المجموعة الضابطة ، وبالتالي الى
 ارتباط أعلى بين درجة العدوانية وكون العامل معوقا للانتاج ، كما
 يشير الى أن تعديلنا هذا فى طريقة التصحيح يجعل الاختبار أكثر

محساسة وكفاءة في الكشف عن العدوان في البناء النفسي للشخصية^(١).

(٢) المرحلة الثانية من الدراسة الميدانية

اختصت المرحلة الثانية من هذه الدراسة الميدانية بتطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) وبإجراء المقابلات الاكلينيكية التي أجريت في هذه الدراسة . وتمت في ابريل ومايو من عام ١٩٦٧ على جميع أفراد عينتها ، حيث استغرقت جلستين بالنسبة لكل فرد كان يفصل بينهما بضعة أيام أو أسابيع ، فيما عدا خمسة أفراد تمت الجلستان مع كل منهم في يوم واحد يفصل بينهما فترة ما بين ربع الساعة ونصفها كاستراحة للفرد . وكان وقت كل من الجلستين من ضمن وقت العمل الرسمي للعامل تماما كما كان الحال في المرحلة الاولى من الدراسة الميدانية ، بحيث يعطى العامل وقتا للراحة اذا ما تجاوزت أى الجلستين وقت عمل العامل الى وقت راحته . وكان استدعاء الفرد لهذه المرحلة من الدراسة الميدانية يتم بنفس طريقة استدعائه للمرحلة الاولى منها ، وكان مقر الجلسات بالشركة أيضا .

وفي الجلسة الاولى ، والتي اختصت بتطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع كنا نلقى التعليمات التالية على المفحوص في بداية الجلسة :

« دى الوقتى عاوز أشوف قوتك فى التخييل وعمل حكايات . فإبرح أعرض عليك شوية صور ، عاوزك بعد ما تشوف كل صورة تحكىلى عنها حكاية . تقول لى ايه اللى حصل قبل كده ، وايه اللى بيحصل دى الوقتى فى الصورة ، وايه اللى هيحصل بعد كده ، يعنى الحكاية هاتنتهى ازاي . وفى الحكاية دى تكلمنى عن الشخصيات اللى موجودة فى الصورة »

(١) من الجدير بالذكر أن المؤلف قد الذى بحثا فى المؤثر الاول لعلم النفس الذى عقده المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة فى مايو ١٩٧١ عرض فيه هذه التعديلات التى أدخلها على طريقة تصحيح اختبار اليد تحت عنوان : تعديل لطريقة تصحيح اختبار اليد - أرجع الى الوثيقة ب/٤ لهذا المؤثر بنشورات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة .

حاسبين بآيه وعاوزين آيه وبيعملوا آيه وبيفكروا في آيه • كل حاجة تيجي.
على بالك قلها وسيب لنفسك الحرية في الكلام وانت بتحكى الحكاية » •

وكثيرا ما كان المؤلف يضطر الى اعادة التعليمات أو بعضا منها
أو من أفكارها في صيغة أخرى لا تفرج عن المعنى المتضمن في التعليمات
إذا ما أحس أن المفحوص لم يفهمها ، أو اقتصر فقط على أن يمدد عناصر
البطاقة ، مثل : أنا عاوزك تقول لى حكاية — أنا عاوزك تعمل لى حكاية
زى ما قلت لك في الاول عن الحاجات اللي في الصورة دى ٠٠٠٠ وكنا
نضطر الى ذلك نظرا لظروف العينة الخاصة من حيث مستوى التعليم
الذى لم يكن يزيد في العادة عن مستوى محو الامية ، ومن حيث أيضا
مستوى خبراتهم الخاصة والمهنية الذى يجعلهم غير اليقين بمثل هذا
النوع من الاختبارات •

وكانت بطاقات الاختبار الخمس عشرة التى اختيرت لتطبق في هذه
الدراسة الميدانية تطبق على جميع أفراد عينتها وب نفس الترتيب حسب
أرقامها في ظهر البطاقة • فكانت تطبق بالترتيب التالى : البطاقة رقم :
١ . البطاقة رقم : ٢ — البطاقة رقم : 3 BM — البطاقة رقم : 4
البطاقة رقم 6 BM — البطاقة رقم : 7 BM — البطاقة رقم 8 BM —
البطاقة رقم : 9 BM — البطاقة رقم : ١١ — البطاقة رقم : ١٢ M
البطاقة رقم : 13 MF — البطاقة رقم : ١4 — البطاقة رقم : 17 BM
— البطاقة رقم : 18 BM — البطاقة رقم : ١9 .

وكان المقصد من توحيد ترتيبها بالنسبة لجميع أفراد العينة، أن نحقق
لهم جميعا تقنيا موحدا لترتيب تقديم البطاقات ، فقد يكون لترتيب
تقديم البطاقات نفسه تأثير على الاستجابات لها ، ومن ثم ينبغى توحيد
هذا التأثير بالنسبة للجميع بتوحيد ترتيب التقديم •

أما بالنسبة للاستجابات فكانت تسجل حرفيا مع ما يصاحبها من.

استفسارات ، على نحو ما سبق أن ذكرنا ، بالنسبة لكل فرد من أفراد عينة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية .

وفي الجلسة الثانية التي اختصت بإجراء المقابلة الاكلينيكية كان المؤلف يبدأها بتعليمات في هذا المضمون : الفهارده عاوزين ندردش مع بعض شوية تكلمني فيهم عن ظروفك وأحوالك بكل صراحة . ولم يكن يخرج كثيرا عن هذا المضمون . وتمت المقابلات بالنسبة لجميع أفراد عينة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية ، وفي حدود ما سبق أن ذكرناه في هذا الفصل عن كيفية استخدامنا للمقابلة الاكلينيكية في هذه الدراسة .

أما بالنسبة لما دار في أثناء هذه المقابلات بين المؤلف والمفحوصين فكان يسجل حرفيا ، بالنسبة لكل فرد من أفراد عينة هذه المرحلة من الدراسة على نحو ما سبق أن ذكرنا في هذا الكتاب .

وتوحيدا لما قد يكون من تأثير للفاحص على استجابات المفحوصين سواء بالنسبة لبطاقات اختبار تفهم الموضوع أو بالنسبة لما يدور في المقابلة الاكلينيكية ، فقد قام المؤلف بنفسه بتطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع وإجراء المقابلة الاكلينيكية بالنسبة لجميع أفراد عينة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية تماما كما فعل بالنسبة لتطبيق مقياس وكسلر - بلفيو واختبار اليد في المرحلة الاولى من هذه الدراسة الميدانية .

التفسير :

لقد رأينا من الانسب ، طالما أن الطابع الذي يغلب على هذه المرحلة من الدراسة الميدانية هو طابع التحليل الكيفي (دراسة الحالات) أن يكون تفسير استجابات الفرد لبطاقات اختبار تفهم الموضوع محسوبا بتفسير بيانات مقابلاته الاكلينيكية في كل موحد متكامل يعبر عن البناء النفسى لشخصية الفرد بصفة عامة، وعن أبرز ما تتضمنه استجابات الفرد للبطاقات وللمقابلة معا من مضمونات نفسية . أما بالنسبة لتفسير استجابة المفحوص لكل بطاقة (من اختبار الـ T.A.T) على حدة ،

فلقد قمنا به أيضا ، لكن فضلنا أن نضمه الجزء الخاص بمرفقات .
الدراسة بحيث نعرض تفسير كل قصة بعدها مباشرة الا أن حجم
كتابنا هذا لا يسمح لنا — كما سبق أن ذكرنا بعرض هذه المرفقات •

هيئة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية :

في حديثنا السابق عن العينة — أوضحنا أن اختيارنا لها انتهى الى .
تحديد فرد معين في المجموعة الضابطة يقابل فردا معينا من مجموعة
العمال المعوقين للانتاج • وبحيث أصبح لكل فرد في مجموعة المعوقين .
فرد معين يقابله في المجموعة الضابطة ، سميناه مناظره ، على اعتبار أنه
يماظره في كثير من العوامل كالمهنة والعمل ودرجة المهارة فيه والقسم
الذي يعمل به • كما ذكرنا أيضا أن هذا المناظر من المجموعة الضابطة
سوف يرتبط بمناظره من مجموعة المعوقين للانتاج طوال فترة الدراسة
الميدانية ، بمعنى أنه اذا ما تعذر اجراء الدراسة الميدانية على أحدهما
هان الآخر يسقط بالتالى من الدراسة ، واذا أختير أحدهما لهذه المرحلة
الثانية من الدراسة الميدانية فلا بد وأن يختار الآخر وهكذا • فإذا افترضنا
مثلا أن الفرد « س » في المجموعة الضابطة مناظر للفرد « هـ » في
مجموعة العمال المعوقين للانتاج فسوف يعنى هذا أن كليهما أما أن
يختارا سويا لعينة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية أو يتركا سويا
وهكذا ••

هذا ، وقد رأينا من الأحسب — مراعاة لظروف الدراسة وإمكاناتها —
اختيار بضع حالات فقط من مجموعة العمال المعوقين للانتاج ومناظريهم
من المجموعة الضابطة ، كعينة لهذه المرحلة من الدراسة الميدانية التى
تتصف بالتمعق والشمول ، وبحيث تمثل هذه الحالات طرق التوزيع
بالنسبة لدرجات كون العامل معوقا للانتاج ، بمعنى أن تكون مجموعة
المعوقين في هذه العينة أشد ما يمكن تناقضا مع المجموعة الضابطة المناظرة .
لها بهذا الخصوص وذلك حتى تؤدي شدة التناقض هذه الى إبراز الفروق
بين ديناميات الشخصية وبنائها النفسى في كل من المجموعتين كما يكشف
عنهما كل من اختبار تفهم الموضوع والمقابلة الاكلينيكية • ولهذا فقد رتبنا .

جميع أزواج عينة المرحلة الاولى من الدراسة الميدانية (٢٠ زوجا على اعتبار أن كل معوق ونظيره يعتبر زوجا) ترتيبا تنازليا حسب مقدار الفرق بين درجتى كون العامل معوقا فى كل زوج حتى نستطيع تحديد الأزواج التى ينبغى اختيارها لمينة المرحلة الحالية من الدراسة الميدانية .
والجدول رقم ١٧ يوضح هذا الترتيب .

(الجدول رقم ١٧)

الترتيب التنازلى لمقدار الفرق بين درجتى كون العامل معوقا
للانتاج فى كل زوج من أزواج عينة المرحلة الاولى من
الدراسة الميدانية

ترتيب الزوج	درجة الفرد المعوق	درجة المفاظر الضابط	الفرق بين درجتى الزوج
١	٨	صفر	٨
٢	٨	صفر	٨
٢	٦	صفر	٦
٤	٥	صفر	٥
٥	٥	صفر	٥
٦	٥	صفر	٥
٧	٦	١	٥
٨	٧	٢	٥
٩	٤	صفر	٤
١٠	٤	صفر	٤
١١	٤	صفر	٤
١٢	٤	صفر	٤
١٣	٥	١	٤
١٤	٥	١	٤
١٥	٣	صفر	٣
١٦	٣	صفر	٣
١٧	٣	صفر	٣
١٨	٤	١	٣
١٩	٤	١	٣
٢٠	٤	١	٣

وبناء على الترتيب الوارد بالجدول السابق (جدول رقم ١٧) فصلنا اختيار الأزواج الثمانية الأولى كمينة لهذه المرحلة من الدراسة الميدانية ، أى اختيار جميع الأزواج التى كان الفرق بين الدرجتين فى كل زوج منها خمس درجات فأكثر . وهكذا فإن عينة هذه المرحلة من الدراسة الميدانية تتكون من ستة عشر حالة ، ثمانية منها تمثل مجموعة العمال المعوقين للإنتاج والثمانية المفاطرة لهم تمثل المجموعة الضابطة لها . وكما هو واضح من الجدول فإن متوسط درجات كون العامل معوق للإنتاج بالنسبة للمجموعة الضابطة فى هذه العينة هو ٣٨ ر ($\frac{٣}{٨}$) ، بينما يبلغ هذا المتوسط لمجموعة المعوقين للإنتاج ١٢٥ ر ($\frac{٥}{٨}$) . أى أن متوسط درجات كون العامل معوقاً للإنتاج فى المعوقين فى هذه العينة يعادل ستة عشر ضعفاً تقريباً لمتوسط درجات المجموعة الضابطة . ويوضح لنا هذا مدى تناقض المجموعتين بهذا الخصوص ، وبالتالي نطمئن إلى صلاحيتهما لتمثيل عينة الدراسة الميدانية فى هذه الدراسة المتعمقة التى نحن بصدددها .

نتائج هذه المرحلة من الدراسة الميدانية :

تبين من تحليل المضمون النفسى لكل من المقابلة الاكلينيكية واستجابات الـ T.A.T وجود فروق واضحة بين بناء الشخصية وديناميتها فى كل من مجموعة المعوقين للإنتاج (٨ حالات فى هذه المرحلة الثانية من الدراسة الميدانية) والمجموعة الضابطة (٨ حالات الضابطة المفاطرة) تأيدت باتفاق ملحوظ بين نتائج كل من المقابلة والـ TAT . والجدول رقم ١٨ يلخص هذه النتائج فى شكل مقلرن يأخذ فى الحسبان فقط الجوانب الواضحة فى البناء النفسى للشخصية التى تلفت النظر سواء أكانت مرضية أم سوية .

ومن هذه المقارنة لدراسة الحالات الست عشرة (عينة هذه المرحلة الثانية من الدراسة الميدانية) يبدو واضحاً غلبة الخصائص الذهانية على البناء النفسى للشخصية فى مجموعة المعوقين للإنتاج ، وبساطة وزنها فى المجموعة الضابطة ، كما تبدو الخصائص العصابية أكثر وضوحاً فى البناء النفسى للمجموعة الضابطة عنه فى البناء النفسى لمجموعة المعوقين .

وأيضا يبدو واضحا غلبة طابع الامتثال والانصياع لمثلئ السلطة وقيمها
عنى البناء النفسى للمجموعة الضابطة ، هذا بالإضافة الى وضوح النقص

(جدول رقم ١٨)

مقارنة بين مجموعة المحققين للانتاج والمجموعة الضابطة لها
بالنسبة للجوانب الواضحة فى البناء النفسى للشخصية

الجانِب فى البناء النفسى للشخصية	عدد من يتضح فيهم من مجموعة المحققين (عدد كلئ : ٨)	عدد من يتضح فيهم من المجموعة الضابطة (عدد كلئ : ٨)
الاصابة العقلية العضوية	٢	صفر
الاضطهادى العدوانى	٨	٢
السيكويائى	١	صفر
الاكتئابى	٢	١
اضطراب عمليات التفكير	٥	صفر
جوانب هستيرية	٦	٨
جوانب حوازية	٣	٧
الامتثال والانصياع لمثلئ السلطة وقيمها	صفر	٨
اهتمام زائد بجوانب الحياة المادية والنفسية	صفر	١
خلو من الطابع المرهق الواضح	صفر	٥

فـ الجوانب المرضية فى المجموعة الضابطة بعكس مجموعة المحققين
للانتاج . ونجد فى نتائج اختبار اليد (من المرحلة الاولى للدراسة
الميدانية) تأييدا كبيرا لهذه النتائج حيث الارتفاع الدال المتوسط درجة
العدوان فى المجموعة الكلية للمحققين للانتاج عنه فى المجموعة الضابطة
الكلية (كل منها ٢٠ حالة) . ومن المعروف أن شدة العدوان وضراوته
هما يميز الجوانب الذهانية غالبا والاضطرابات النفسية الشديدة .

هذا وسوف نرجى مناقشة نتائج الدراسة الميدانية بمرحلتيهامع
بيان المضمون السيكلوجى لها الى الفصل الخامس والاخير من هذا
الكتاب .

الفصل الرابع

عرض لمقابلة اكلينيكية مع احدى الشخصيات المعوقة للانتاج
واستجاباتها على اختبار الـ TAT وتحليل مضمونها النفسى

• أولا : بيانات عن الحالة

• ثانيا : المقابلة الاكلينيكية

• ثالثا : استجابات اختبار الـ TAT وتحليل مضمونها

• رابعا : البناء النفسى لشخصية الحالة

أشرنا في الفصل السابق الى أن كتابنا هذا لا يتسع لتسجيل نصوص المقابلات الاكلينيكية التي تمت وسجلت مع كل عامل من العمال الذين اختيروا كعينة للدراسة المتعمقة في المرحلة الثانية من دراستنا الميدانية ، ولا لتسجيل استجاباتهم لبطاقات اختبار الـ TAT ، ولا لبيان المضمون السيكلوجي لكليهما ، وكلها أمور خصصنا ما يفيها في أصل دراستنا وفي مرفقاتها . الا أننا نعتقد أن كتابنا يقتصر عن اعطاء صورة أمينة لدراستنا اذا لم يعرض فيه نموذجا واحدا — على الأقل — لما تم بالنسبة لاحدى الحالات ، كمثال يوضح طريقنا في اجراء المقابلة الاكلينيكية ، وفي تفسير استجابات بطاقات اختبار الـ T.A.T. ، وفي استفراج مضمونها النفسي وتفسيرهما السيكلوجي .

وكما سبق أن اتضح لنا في الفصل السابق ، فقد شاعت حالات الاضطراب النفسي الواضح في حالات العمال المعوقين للإنتاج الا أن اضطراب أحدهم النفسي ومضمون مقابلته الاكلينيكية واستجاباته لبطاقات اختبار الـ TAT كانت تتم جميعها عن طرفة بالغة ، وعن تجسيم واقعي يندر أن نجده بمثل هذا الوضوح لاحدى نظريات التحليل النفسي ومكتشفاته ، أعنى العقدة الاوديبيية . ولذا فقد فضلنا عرض هذه الحالة واتخاذها موضوع هذا الفصل .

—
وفيما يلي بعض البيانات الهامة عن العامل موضوع المقابلة واختبار الـ T.A.T في هذا الفصل :

أولا : بيانات من الحالة

- (١) السن وقت اجراء المقابلة : ٣٦ عاما تقريبا .
- (٢) مدة خدمته بالشركة حتى وقت اجراء المقابلة : ١٩ عاما تقريبا .
- (٣) مستوى تعليمه : قراءة وكتابة .
- (٤) نسبة ذكائه باستخدام مقياس الوكسلر - بلفيو : ٩٣ (النسبة الكلية) .
- (٥) درجة الحوان (اختبار اليد بعد التعديل) : ١٨ .
- (٦) درجة كوفته معمولا للانتاج : ٥٥ .
- (٧) التقرير السرى لعام ١٩٦٥ : مقبول : ٤٥ .

ثانيا : المقالة الاكلينيكية

المقالة :

ف : * : كلمنى شوية عن ظروفك .

م : * * : ظروفى كاملة كده ؟

ف : آيوه ، يبقى كويس .

م : قصة حياتى معنى ؟ بس أنا كلى مشاكل بمرحاة . دانت
ها تتحب معايا قوى .

ف : أنا أحب أعرفها .

م : طبعا أنا تركت والدى وأنا صغير شويه ، فى الارياف فى الصعيد
يعنى وجيت هنا مصر . وبعدين اشتغلت فى (الشركة الصناعية التى
يعمل بها حاليا) . كانت معايا والدتى أعولها . جيت أنا وهى وكنت
كويس ما باعولشى هم أى حاجة ، والقرش اللى بأقنضه على قدى
وما فيش حاجه مطلوبة منى . وبعدين لما كبرت شويه تزوجت طبعا .
تزوجت واحدة ست كبيرة ، كبيرة فى السن قوى ، يعنى بمعنى أصح
من دور والدتى كده . وخلفت منها بنت واحدة ، وقطعت الخلف على
كده — لأن هى كبيرة لغاية دلوقتى . وبعدين طبعا والدى كان كويس
ومبسوط فى البلد . تزوج غير والدتى طبعا لأن والدتى معايا ، وخلف
٣ هو . وبعدين تجندت فى سنة ١٩٥٥ فى الجيش . سبت بيتى طبعا
ورحت الجيش . وكان أبويا حصل له مرض فى الايام اللى أنا كنت فيها
فى الجيش . وكانت الصلة بينى وبينه مقطوعة ، ما فيش ولا حاجه ،
وكان ظروف الجيش بتاعى كله فى الخطوط الامامية ، كان كله فى الميدان
يعنى ما تعدتش فى مصر . فى حرب بور سعيد توفى والدى وما أعرفشى

ف : * : اختصار ماحص كاختصار للمؤلف .

م : * * : اختصار بمحوس كاختصار للمائل الذى نقوم بمقابلته .

بوفاته الا بعد ما انتهت المعركة ، معركة بور سعيد ، بحوالى شهرين كمان
فات لى طبعا الـ ٣ الصغيرين دول ، ابتدأت أن حالتى تتعب والاسرة
بتاعتى بقت ٨ ، تكونت من ٨ بدل ما كنا ٣ بقينا ٨ ، والولد الللى كان
مخلفه هو لسه صغير ، ١٥ سنة حاليا دى وبنيتين صغيرين • أنا ابتدأت
بأه أكافح على كل ده لمغاية النهارده ، ونفس الحالة الللى أنا فيها يوم حلو
ويوم وحش آهى ماشية ، والنهاية •

ف : هيه ؟

م : بس •

ف : هو أنت الكبير ؟

م : أيوه ، مافيش غيرى يعنى ، أعتبر أب على طول ، ومافيش لى
صبان غيرى غير الأخ الصغير ده ، وبنات ٦ أخوات ، ووالدتى ومبراتى
وبنتى ، ويس •

ف : مراتك الكبيرة دى عايشة معاك دى الوقتى ؟

م : أيوه عايشة وبأحبها قوى بالرغم من أننى عايش من غير خلفه
آهو ، ويبسلطونى على أنى أتجوز ، وفيه اشكال علشان خاطر الخلف
بالذات ، ازأى انى أطلع من الدنيا بدون ولد وحاجات زى كده • أنا
رافض طبعا نفس الاشكال ده ، مش موافق على العملية بتاعتهم دى
لانى مستريح جدا ، يعنى بالى مستريح •

ف : هى عندها كام سنة ؟

م : يمكن تخش لها فى ٤٧ — ٤٨ حاجة زى كده •

ف : وأنت ؟

م : ٣٦ •

ف : بنتك دى عندها كام سنة ؟

م : ١٤ سنة •

ف : وكانت أمها عندها كام لما أتجوزتها ؟

م : أنا بأقول لسيادتك انها عندها ٤٨ سنة لكن هي عندها أكثر
لأن أنا من أيام ما أتجوزتها كان عندها أولاد قدي كده • وقلت لسيادتك
قطعت الخلف والحيفض اتمنع على طول •

ف : بعد أد ايه ؟

م : بعد ما جبنا البنّت دي على طول • يعني لا حصل خلفه ولا حمل
ولا سقط بعد البنّت دي خالص • هي جاءت والحيفض اتمنع على طول •

ف : أنت أتجوزت أمّتي ؟

م : سنة ١٩٥٢ •

ف : عاوزك تكلمنى شوية عن علاقتك بيها ؟

م : الست بتاعتى معنى ؟

ف : أيوه •

م : بأحترمها زى أمى بالضبط لاني مش بأعاملها معاملة زوجة ،
لأن هي بتحترمى جدا وتخاف على قوى وما تحاولشى تعمل أى حاجة
اللى بيها أنا أزعل ثمانية واحدة •

ف : هية ؟

م : ما هو دا اللى مخلينى بأحبها معنى • وهى تعتبر العلاج
الوحيد لى أنا دى الوقتى لأن ظروفى وحشة • لاني أنا أما أتضايق بأثور
وبتاع ، معذور ، ومش معذور ، ليهى لما أنا أثور بتحاول تخلبنى ما
أفكرشى فى حاجة •

ف : هيه ؟

م : لو تبقى عظم أو حتت كده ما أكرهاش ، وما أنساهاش مهما
حصل ظروفها • أصل معنى بصراحة قليل وجود واحدة زى دى ، فى
نظري أنا وفى نظر كل الناس اللى يعرفونا ، جيران ، بتاع ، بيشهدوا

بكده يعنى • يعنى عندى أنا كده بأعتبرها رابعة العدوية اللي بيتولوا عليها يعنى •

ف : انت ما اتجوزتش عليها ؟

م : لا يمكن يحصل أبدا ، لان أهلى أنا عاوزينى أتجوز عليها علشان الخلف ، ولا يمكن يحصل أبدا لانى مش عاوز أزعلها أبدا لانها مأزعلتنيش أبدا •

ف : ومراك اتجوزت قبلك كام مرة ؟

م : مرة واحدة اللي هو أبو العيال دى • بأقول لسياتك هي معاها عيال في سننى أنا كده • معاها واحد متجوز ٣ •

ف : سابت جوزها اللي مات ليه ؟

م : والله بأه دى حاجات بتاعة ربنا بأه ، يعنى مثلا أخلاقه شديدة اللثام بيضرب ، حاجة زى كده •

ف : حكاية جوازك بيها بأه ؟

م : أنا كنت شابك بنت خالى • وصارف عليها سنة ونص • وبعدين سكنت في البيت اللي كانت فيه الست دى حاليا ، وكانت عازية طبعا • قعدت في البيت ٣ شور • بدون ما أعرفها ، وما كانش نيه أى اختلاط كنت في حالى طبعا ، وبعدين تعارفت هي ووالدتي مع بعض ، النسوان طبعا بيميلوا لبعض ، وبعدين تعرفت بيها أنا • كان لها بنت من بناتها ، هي عندها بنتين وولد — كان من ضمنهم بنت كانت أكبر في السن من عروستى أنا • يعنى ما فيش لفت نظر لاي حاجة • أنا شابك وما فيش نظر لاي حاجة • معاملتها لي كانت معاملة حسنة ، أنا حسيت بمعطفها كده كان زايد على قوى وهنيئتها زائدة قوى يعنى معاملتها لي كانت كام لابنها بالضبط ، بل أكثر شوية • يعنى عطفها هي كان أكثر من والدتي وأنا عايش مع والدتي • طبعا الحظ ده بدون أى قصد • فأنا طبعا بقيت أحبها ساعة عن ساعة • يعنى كل ساعة تمر بأحبها أكثر عن أكثر ،

• خیزداد حبها فی قلبی علی طول • بقیت أروح بیت خالی أنا اللی أنا هآخذ
• ینتهم ، بقیت أحس أن بیت خالی داهوه مش عایزین أبدا غیر الفلوس •
یعنی مثلهم لی علشان الفلوس وبس ، عاوزین فلوس ، عاوزین نجیب
کذا ، نعمل کذا •

ف : هیه ؟

م : قارنت أنا بین الاتین دول ، بین الست دی وعطفا و بین بنت
• خالی ، فحسبت بیت خالی مش هاینفعونی فی یوم من الايام • طبعا
• دی شریکه حیاتی • ابتیت أنا اکره بیت خالی بأه • کرهتهم • بس دی
• طبعا مش لیه ، یعنی أنا عاوز أتجوزها لکن حاسس انها مش هاتوافق
• یعنی حب بلا أمل ، لانی بالنسبة لها أعتبر طفل • فین أنا ولین هی ؟

ف : هیه ؟

م : فی الوقت ده کنت أنا عندی صحة حلوة قوی وممرروف فی
• الشارع فلانا تمایست فی یوم لوهدی کده بعد ما عاشرتها سنة ، و رحت
• عاجاتها بالجواز ده ، طبعا رفضت ، رفضت هی الاول ، وصحیح أهلها
• حش ها یوافقوا ، ولا أهلی کمان طبعا •

ف : وبعدين ؟

م : أنا فی الوقت نفسه مش عاوز دی تلیر من ایدی لانی بأحبها
• وقلبها علی • فاستملت معاها العافیة • فهددتها ، وأنا بأقول لسیادتک
• کنت معروف ، یعنی أن ما کنتش هاتجوزک هاتقتک • والناس کلها کانت
• عارفة أن أنا شحید وبأتخافق وحاجات زی کده • فقالت لی : طبعا أنا
• هاروح أقول لأخویا • أخوها مهندس فی شركة النور • فراح ، فرفض ،
• عیل مثلا أنا • فمارضیش هو ، فحیت أنا فی یوم ورسمت خطة اللی
• بیها تمزل من البیت اللی احنا فیه • عاوز أطلعها من البیت علشان
• أتصرف زی ما أنا عاوز ، ما هو أبوها موجود فی البیت وأمی • دی تمزل
• من أهلها مثلا ازای الا اذا کان یحصل مشاجرة بیننا و بین أهلها ؟ وفملا
• یحصل • حصلت مشاجرة • اتخافقت مع أبوها وعیالها وأبوها قال لها :

اطلعي بره ، فشافت مطرح بره • وكتبت نفس الكونتراتو على اسمي
أنا • طبعا أنا اللي هتايل لها على نفس الموضوع ده • قابل لها تعملي
كذا ، كذا • بس أنا في الوقت ده كنت بعيد عن العزال والحاجات دي
علشان ماحدش يعرف يعني ان أنا خليتها عزلت • وكتبت هنا في الشركة •

ف : يعني أنت سبب الخفاقة ؟

م : أيوه • أنا قلت لها تتخافق وتعزل علشان أقدر أتجوزها ، لان
ماحدش لا أهلى ولا أهلها هايوافقوا لها عمل بأه عملية اختطاف ؟ •
فكان لى صديق أنا وكلته لها ، خليته أنا يقوم بالعملية دي ، يعزل لها •
يشوف لها مطرح ، يكتب لها الكونتراتو • يعني أنا أوجه وأرسم له
الخطه • وفعلنا جمع مطرح وعزلها فيه • وكتب الكونتراتو باسمي أنا •
صاحب البيت : جوزك اسمه ايه ؟ اسمه •• كنا بنفخرج من هنا (الشركة)
الساعة ٣٠٠ زمان ، فخرجت لقيت صديقي ده واقف على الباب بره ،
ومعاه عجلة ، ركبت معاه ، ودانا على السكن الجديد لاننى أنا
ما أعرفوش ، هم اللي عزلوا ، مضيت على الكونتراتو • صاحب البيت
عرف ان أنا جوزها ، يعني أنا بأه اللي ساكن • وكان في الوقت ده
شهر رمضان ، وكان ثالث يوم رمضان • وفي آذان المغرب بالضبط ،
مارضيئاش نفطر في البيت علشان ما نضيعش وقت ، وأخذتها وعلى
جماعة أصحابي ، أصدقائي يعني ، صديق لى قوى قوى ، وموظف كبير
يعنى في المديرية ، لقيتهم بيفطر المغرب • فأول ما دخلت عليه البيت ،
طبعا هي معايا ، في أول ما شافنا كده فهم بالضبط كل اللي عاوز أعمله •
فمارضيئاش يفطر لان العملية عملية جرى • ورحنا رايعين على المأذون ،
وجاب أخوه معاه على اعتبار اتنين شهاد ، لازم يكون اتنين شاهدين •
ورحنا بيت المأذون ، وكتبنا الكتاب ، يمكن ماتمش ١٠ دقائق ، لان كل
واحد ماسك صورة والمأذون بيملى وكل واحد بيكتب • ورحت أخذتها
وروحت على الأوده بتاعتى • في الوقت نفسه أنا كنت متهدد ، يعني
خايف من الهيلتين ، فبقيت حاطط سكينه في جيبي على طول وناوى للشر •
أى واحد يقف في طريقى من الناحية دي بالذات أضربه على طول ، ما هو •

• أنا عملت راجل بقى لازم أقوم بنفس الموضوع • طبعا أهلها وأهل
 الاثنين كانوا عارفين نفس الشر بتاعى ، شرى وحش وبتاع خفانق ،
 معروف طبعا فى المي كله • فالخوف بتاعهم هم نفعتنى أنا • يعنى هم
 خايفين منى فمأحدثش قدر يقف لى فى طريق • ومارسنا نفس الموضوع
 ده بيبجى شهر مأحدثش قادر يقول لى مثلا ليه عملت كده لان عارف
 هايبجى يقول كده هأضره • فى الوقت نفسه عرفوا ان السهم انتهى ،
 يعنى نفذ • فبعد شهر بقى بيبجى واحد ورا واحد بطريقة محبة ، فى
 ظرف أسبوع كده كنت مراعى الميكتين بطريقتى بأه الخاصة • واصطلحنا
 ورحنا الى بيتنا القديم تانى فى وسط الناس كلها والميلة • آخر الشهر
 حبلت على طول • يعنى قعدت عندى ٣٠ يوم وحبلت وعشنا لغاية
 النهاردة حلوتين زى الصل •

ف : دى الوقتى عاوزك بأه تكلمنى عن عيشتك مع أبوك وأمك •

م : أنا والدى من الصعيد ، من (٥٠٠) ، وعيلتى عيلة قوية جداً ،
 يعنى البلد كلها والنواحي ، يعنى مركز (٥٠٠) كله والنواحي تخشى
 العيلة دى ، يخافوا قوى من عيلتنا • وأبويا كان شيخ خفر بتاع البلد •
 بلدنا كبيرة قوى ومسميينها بندر الشرق لان ما فيش بلد أقوى منها •
 وكلها تجار • أبويا كان شيخ خفر البلد ، كان قوى ، وكان شجاع ، يعنى
 نفس الحكومة فى محافظة (٥٠٠) كانت تعترف به • يعنى كان حاكم
 البلد والبلاد اللى حواليتها بالكرياج • فلما طلعت أنا ، خلفنى أنا وطلعت
 • كنت طالع متدلع قوى يعنى زياده عن اللزوم ، أب ، وعيلة ، ومبسوط •
 كان لى إخ اللى هو أكبر منى على طول ، كان اسمه (٥٠٠) من أمى
 • أبويا توفى وهو عنده ١٢ سنة • كان جسمه لا يقل عن اللى عنده ٣٥ ،
 وكان منصاب بعرق الصبا ، يعنى فى السن ده ضرب نجع لواحدة ، وكان
 حلو جداً • فتوفى • لما توفى حصل عند أمى جنون • يعنى كنا نقعد
 باليومين ندور عليها ما نلاقيهاش ، وبمدين نروح القرافة نلاقيها قاعدة
 • تكلمه • تقريبا الحزن مشى فى دمها • يعنى تغلب عليها ، سيطر عليها •
 خالص ، فرفضت أبويا خالص : يعنى أبويا عمره ما جاء ناحيتها بعد كده

لا بالذوق ولا بالعافية • يعنى كانت نايمة قائمه فى نفس الحزن • وكانند •
شديدة الرأى ، عندها عزيمة فى الرأى : أيوه • أيوه • لاه • لاه • وأبويه
كان شاب قوى ، طبعا صغير • فابتدأ انه يكرهها ، يعنى علشان ناغياده •
على طول فانتضايق • أمى أنا بأه من مصر ، تعتبر هناك غريبة هى •
فبقيت أنا تعبان فى الوسط بين أبويا وبين أمى ، لان هو بأه ابتدأ يكرهنى •
كمان علشان بيكره أمى طبعا • وأنا متمسك بأمى علشان غريبة ، هاتروح
هين ؟ وأنا ما أعرفش مصر أبدا ، ما كنتش أعرف مصر لسه ولا حاجة •
وبعدين حاولنا بأه احنا نراضى أبويا فحجوزناه يعنى أمى هى نفسها للمى •
قامت بنفس موضوع الجواز خالص • يعنى هيه اللى قالت له اتجوز
وهى اللى خطبت له وهى اللى قامت بالموضوع كله من أوله لآخره •
علشان يبعد عنها • وبعد كده ما حصلش راحة • ما هو برضه الغيرة •
لا بد عنها • كان أبويا بأه دائما يشكى لى من ناحية أمى بأه من جميعه •
كنت أنا أحاول أراضى أبويا باللى أنا أقدر عليه • أراضيه بكلمة ، بتناع •
علشان أروق دمه ، لانى أنا كنت عارف ان هو صعب جدا • أخيرا لقيت •
الكرة بتناع والدى بيزداد يوم عن يوم ، ودا بسبب أمى لان أمى مش •
مريهاه خالص ، فأتا حببت أجيب أمى وأهرب هربان يعنى ، لان هو
عمره ما هايوافق • وهربت بيها الى مصر • يعنى اعتبر رايح لاخوالى •
يعنى مش غريب • وجيت هنا على أساس انى أقعد شهرين ، ثلاثة •
تأديب لأبويا علشان يهس بى ، يحس بمكانتى معاه ، نافع معاه لان •
ماغيش غيرى ، وبعدين أرجع • وأخيرا النصيب ، نصيبى بأه تغلب •
وابتدأت اقامتى على طول فى مصر • ورحت شغال فى (٠٠٠) وعشت •
على طول هنا واتجوزت الست اللى قلت لك عليها وقصتها حتى الآن •

ف : بتقول كانت الصلة بينك وبين والدك مقطوعة ؟

م : لا ، هو اللى دخلنى الجيش ، يعنى فى ٥٣ سافرت البلد
بسبب خنافة كانت بيننا وبين عيلة العمدة وحصل فيها قتلا وحاجات •
زى كده • فى الوقت نفسه ، فى نفس الخنافة جاني تليفراف من اخواتى •
البنات ان والدى فى خطر • فطبعا فكرت ان أبويا انصاب فى الخنافة •

• تسافرت طبعا علشان لو مات هاخذ تاره .. فلقيته مريض مرضن الهى ،
 • لا حضر الخناق ولا شافها • طبعا كان مريض والمرض شديد عليه •
 • فى الوقت نفسه كان ابن عمى أنا شيخ خفر مكان والذى • طبعا
 • اتوفت فى ضرب النار ده الللى حصل فيه قتلا ، لان هو الللى ضرب • أنا
 • عندى بأه البلد تحبنى من أى عائلة لان الللى كان بييجى مصر كنت ألف
 • معاه وأهترمه : عدو ، حبيب ، أى واحد يدنى • فكانت العائلات كلها
 • تحبنى لان أنا نافع فى مصر وفاتح بيت وحاجات زى كده • فلما سافرت
 • أنا بأه فى المعركة دى علشان والدى ، فالعائلات بتاع البلد طلبوني أكون
 • شيخ خفر مكان والذى • طبعا • فأنا ماقدتتش فى البلد غير ٣ أيام بس ،
 • وورحت راجع على هنا على طول ، فضابط النقطة اقبل بأبويا وقال له :
 • (اسم المحوص) كان هنا : قال له : أيوه • قال له : تقدر تجيبه : قال
 • له : أقدر • قال له : طيب احنا عاوزين (اسم المحوص) لان البلد طالباه
 • يكون شيخ خفر عليها ، والبلد مش عاوزه شيخ غفر غيره • فأبويا جاء
 • وهو مريض برضه ، لكن كان بأه كويس يعنى فى ظرف شهرين • فحب
 • يأخذنى من هنا ، فأنا رفضت • كنت متجوز جديد ومخلف بذت لسسه
 • ماتمتتش حاجة بتاع ٥ يوم ، والبلد كانت قاتلة فى بعض ، العيلة دى
 • قاتلة من دى ، فيه دم بين العائلات • وأنا كنت متربى هنا طبعا ، يعنى
 • ما أعرفش دا عدوى من حبيبي ، ما أعرفش الناس من بعضها • طبعا
 • فرفضت انى أسافر معاه • فكان فيه فكرة زمان ان الللى يروح الجيش
 • يترقد من الشغل ويفصل خالص ، ويدوا له مكافاته • فحب يدخلنى
 • الجيش علشان أطلع من الشغل فأروح لغاية عنده برجلية طبعا • يعنى
 • هأروح هين ، يعنى تأديب ، يؤدبنى طبعا • فكان جاء اقرار جمهورى
 • ان الللى يروح الجيش من نفس العمل يعود !ه تانى ، ممنوع أخذ المكافاة •
 • فلما دخلت الجيش غضبت من أبويا طبعا ، يعنى ثلت فى نفسى منه ،
 • وقطعت عنه صلة الجوابات • وهو حصل له مرض بحد كده بدون ما أعرف
 • لانه ما يعرفش عنوانى • وأنا حضرت المعركة بتاع بور سعيد ، بس •

ف : أنت أخذت أمك وهربت بيها لمصر ؟

م : أنا بعدى عنه كان خوف على أمى منه ، لان هو كان جبار .
صحيح ، كان هاييموتها فصلا .

ف : عازك تحكى لى شويه عن علاقتك بالناس اللى هنا (أى فى .
للشركة التى يعمل بها) .

م : بكل تأكيد كده مش لاقى حد يكرهنى أبدا . كل زملائى يحبونى .
وجيرانى يحبونى جدا ، لانى أنا بأخاف على جيرانى قوى ، وجدة .
يعنى ما استحملش حاجة على جيرانى أبدا . أما من ناحية العمل ، ماغيش .
ميول للرؤساء . الرؤساء هى اللى تكرهنى شوية ، انما الزملاء لا .
ف : طيب ومن ناحيتك أنت ؟

م : أنا بأحبهم ، ان ما كنتش بأحبهم ما كانواش يحبونى . واللى .
أنا بأكره هو اللى بيكرهنى طبعاً .

ف : طيب وعلاقتك برؤساءك ؟

م : لا ، جد . علشان كده بيكرهونى . يعنى أقول : آه ، آه ، لا لا .
مهما حصلت الظروف ، فعشان كده بيكرهونى .
ف : رؤساءك بيكرهوك ؟

م : أيوه ، متأكد يعنى

ف : طيب ايه رأيك فى الشفلة اللى انت فيها بأه ؟

م : من أى ناحية ؟

ف : من أى ناحية تعجبك .

م : شغلتي كويسة . ماليش شغلة غيرها . أنا مكبى ، هاشتغل .
ايه أكثر من مكبى .

ف : يعنى تحبها ، تكرها ، تميل لى قوى ، ماتملش لها ؟

م : لا ، أنا أحبها ، أميل لها . لا ، الشغل مالوش دعوة . يعنى .

«أشتغل وأجى بدرى واليوم اللى الاتى نفسى تعبان شوية ما أجيش
- علشان نفسى زميلى ما يتضايقشنى منى .

ف : يا ترى انت. رحت مدارس ؟

م : رحت طبعا المدارس الابتدائية الاولانية دى ، ماتعلمتش
، منها يعنى قوى . بس أقرأ وأكتب كويس يعنى ، والحياة علمتى كتير
- عن المدرسة بصراحة .

ف : عاوز أشوف قصتك مع المدرسة يعنى ؟

م : كنت الالفه بتاع المدرسة كلها ، مش الفصل بس ، لان كنت
«تبيه جدا . فى الجيش كان فيه فى العزل مدرسة طلعت الاول . وفى ضرب
«الفار طلعت الاول على ؛ آلاف وشوية ، وقبضت لها مكافأة .

ف : وسبت المدرسة ليه طيب ؟

م: علشان كنت فردى، علشان أكافح مع أبويا . أبويا شيخ خفرو وموظف،
وطبعاً مش غاضى علشان يقوم بعمل الزراعة ، لان أبويا هايفتك على
مين ؟ ماليش اخوات . كان يكرى ناس بالاجرة وكنت أشغلهم . ولما
سبت أبويا وجيت مصر جيت أشتغل علشان أكل أمى .

ف : طيب تكلمنى شوية عن الجيش ويا ترى أخذت جزاءات فيه .

م : كنت كويس جدا فى الجيش ، كنت مبسوط قوى لأن القائد
بتاع الوحدة بتاعى كان بيحبنى قوى وأنا كدتواخد فرقة لاسلكى
وطلمت الثانى فى «المورس» اللى هو الكلام بالشرط والنقط ده . وبعدين
حبوا يهوسونى قوة أساسية فى مصر ، زى معلم يعنى . أنا كنت غاوى
ميدان فطلبت انى أنا أروح الميدان . وبعد ما جاني أمر انى أستنى فى
أساس تدريب معلم ، رفضت . وكان لى رغبة للحرب والقتال ودايما
أهوى الحاجات دى ، فطلبت أروح الميدان ، وربنا حقق أمنيتى وحاربنا
فى بور سعيد . ولذلك القائد بتاعى كان مبسوط منى قوى وما بيخلعشنى
أشتغل لاسلكى ، وكنت أمين مخازن للسلاح أسلمها واستلمها . وعندى

فكرة عن السلاح • يعنى الرشاش كان ييجى بالشحم بتاعه فكان ييجى القائد بتاعى ، وما كانش يقول لى يا عسكرى أبدا ، كان يقول لى يا (• اسم المخصوص) عادى كده ، ويقول لى يا غليسوف • وكان يقوله لى الرشاشات عاوزك تركبها قوام • هأروح جايب العساكر وانظفه اتقطع دى وأركب الرشاش كما هو وييجى يتفرج عليه وينبسط ، ويهبنى قولى من نباهتى واحتفاظى بالحاجة دى •

ف : الشهادة أخذتها بدرجة أيه : (شهادة الخدمة العسكرية) •

م : جيد جدا ، السبب كان فيه واحد اسمه (•••) دفعتى • دا من دمياط • وأنا اسمى (•••) • ف (•••) ده أخذ ٣ أيام حجز قسلاقي • ودا جزاء عادى مالوش أى صفة • وهو من دفعتى • فلما جينا اتخرجنا ، النصول هو اللى كتب الشهاده فكتب (•••) قدوة حسنة و (•••) ، جيد جدا • يعنى بتاعتى أنا أخذها (•••) وبتاعته (•••) أخذتها أنا

ف : يعنى هو عملها كده بالمعد يعنى ؟

م : لا • أنا ما أقدرش أظلمه يعنى • فلما عرفت وقلت له قال لى معلوش يا (•••) انت تقدر تتمطل يوم والا حاجه وأنا أغيرك لك ، على ما أغيرها • وقالوا لى الشهادة دى ما تنتفعش الا لواحد خالى شغل ، لكن أنت بتشتغل فمالهاش لازمة عندك يعنى • وأنا بقى ما حبيتش أتأخر عن دفعتى ، فقلت زى بعضه وطلت •

ف : يا ترى وقتك الفاضى بتقضيه ازاى ؟

م : حاليا يعنى ؟

ف : أيوه •

م : بالتقضية فى بيتى ، ما بأخرجش • أطلع من الشغل الساعة ٢ على بيتنا أقعد ، اذا كنت هاكل ، الشاى بتاعى ، علة السجاير بتاعى ، س • أكثر من كده لا • اذا كان واحد يهبنى بأه ييجى شوية على ،

يقعد معايا شوية ، لكن أنا ما بأروحش عند حد ، يعنى مقتصر أروح
عند حد بطروفها ، فيه حاجة مثلا •

ف : والكيف اللي عندك ؟

م : أيوه ! كثر • كل الكيف عندي • أشرب سجاير من زمان ،
وكيف شاي قوى قوى زيادة عن اللزوم بس •

ف : مافيش جوزه ، مافيش حشيش ، مافيش خمره ؟

م : كان بصراحة • لكن دى الوقتى مافيش • كله شربته اكن
مافيش من كام سنة •

ف : من كام سنة تقريبا كده •

م : من هوالى ٣ سنين •

ف : ليه بآه ؟

م : وقتى مايسمحش ، تعبان •

ف : من ايه ؟

م : حالتي تعبانة •

ف : قصدك ايه بالضبط ؟

م : يه ، ماهيتى مش مقضياني •

ف : وصحتك عموما ؟

م : صحتى حلوة • ولما أزل يؤثر على الكلى شوية ، أو أعيط
وفي الحالتين دول أتعب شويه • يعنى لو عيطت مضبوط قوى أروح
المستشفى ، يحصل عندي التهاب فى الكلية على طول • بس طول ما أنا
مبسوط ، كويس •

ف : طيب آخر مرة كنت عند الدكتور امتى ؟

م : مش فاكرو الله • يمكن بقى لها ٤ شهور الله أعلم •

ف : آخر مرة كانت علشان ايه ؟

م : أنا عمرى ما بأشكى الا من نفس الكلى ومصارينى ، بس ،
بطنى ، وجنبى •

ف : بطنك مالها ؟

م : بتوجعنى •

ف : ليه ايه يعنى ؟

م : من الزعل زى ما قلت لسيادتك • ماأعياش الا من الزعل •
ف : بتشتكى من ايه فى بطنك ؟

م : حين مازعلت أبص الألفى مصارينى بتقرصنى ، والكلى بينفتح
على ، وأضرب عن الاكل ماأكلش أبدا •

ف : والحكاية دى بتيجى لك كثير يعنى ؟

م : لأ • وقت ما أزل • طول ما أنا مبسوط كده ما أعياش • ممكن
أعيبى فى ٣ دقائق ، كلمة واحدة تعيينى •

ف : عاوزك تكلمنى عن الصدمات الللى قابلتك ؟

م : لأ • ما فيش • الصدمات الللى قابلتني بتاع الحياة • مالهائش
تأثير • الواحد بيפקها على طول • زى الشهر الللى فلت ده مثلاً مرتبى
ولع • دى كانت صدمة عندى جامدة قوى زى ما يكون أتومبيل هفنى •

ف : وبمدين ؟

م : أتصرفت وربنا كرمنى •

ف : ازاي ؟

م : بيعت حاجة من عندى وسددت بيها ديونى • بس قعدت ه أيام
فى منتهى اللذب ، أعصابى ماكانتش تستحمله أنى أقف على رجلى من

الزعل • أدى الصدمات ، صدمات هاتكون ايه غير كده ؟ صدمات الحياة •

ف : ووالدتك دى الوقتى ايه علاقتها مع مراتك ؟

م : ماتقبلهاش •

ف : مين ؟

م : أمى ماتقبلشى مراتى • لكن مراتى تقمنى تخدم أمى ، تحبها • وأمى بنكرها بسبب الخلف • فأمرى قاعدة لواحدنا وينصرف عليها •

ف : طيب واخواتك ؟

م : قاعدين معايا طبعا لان اخواتى مش منها ، اخواتى من واحدة ثانية •

ف : يعنى هى قاعدة لواحدنا ؟

م : أصل هى عندها رأى جامد ، ماتعيش تلعد مع واحد ومراته ، تحب تلعد لوحدها • بالرغم من انى واخذ بيت من عتيقه ، مش أوده ولا حاجة •

ف : طيب يا ترى فيه حاجة تحب تقولها كمان ؟

م : سلامتك •

ثالثا : استجابات اختبار T.A.T. وتحليل مضمونها

البطاقة رقم : ١ زمن الرجوع : ٣٥ الزمن الكلي : ٢٦ ٤

طبعاً دا يعتبر طفل يعنى • دا بيفكر فى نفس تعليمه ، وعاوز تترىيا يتصل بالوقت بتاعه بسرعة ، يعنى ينتهى من تعليمه بسرعة • وفى الوقت نفسه بيفكر فى بكرة ، يعنى لما أتنفج أبقى كذا ، عاوز يبقى ليه مستقبل جامد ، يعنى بينى فى مستقبله من تاريخ وانت طالع كده • بس أنا عاوز أعرف دى أيه ؟ (مشيرا الى الكمان) • أنا متيالى دى زى رسم بندقية أو حاجة من هيئة الأسلحة • فإذا كان كده يبقى عاوز يبقى مهندس فى كبر من ناحية الآلات الحديثة أو الآلات الذرية ، حاجة زى كده يعنى • (ياترى هايبقى أيه يعنى ؟) ما هو قلت لسيادتكم هايبقى مهندس كبر ، هايكون أيه أكثر من كده ؟ لأن العقدة بتاعته دى كلها تفكير ، فبيفكر ، واللى بيفكر ده لازم يكون عنده فن •

(١) تظهر الميل المدوانية للمفحوص مزوجة بالرموز الجنسية (البندقية — الأسلحة الزرية) •

(٢) بقية الاستجابة ذات طابع اقرب الى السواء والايجابية لانها تتضمن العمل على تحقيق هدف واضح (النجاح الدراسى والمهنى وبناء المستقبل) •

البطاقة رقم : ٢ زمن الرجوع : ٣٠ الزمن الكلي : ٣٣ ٤

دى صورة ، الصورة دى زى صورة الجماعة اللى فى الخارج شوية • زى بيقوا فى الغابات والحاجات دى ، الجماعة العرب • والعربان ده يعتبر زى مفامر فى نفس وقته يعنى • بس مش قادر أعبر عن دى قوى • (هيه ؟ أنا عاوزك تحكى لى حكاية) المنظر ده يعتبر زى الجماعة الرعاة بتروح الغنم • والثانية دى تعتبر زى بنت أمير القبيلة اللى هم موجودين فيها • فالعربان ده يعتبر زى فارس أو جايذ يعنى هى بتحبها ، فطالعين طبعاً بره فى الجبل أو فى الصحراء مثلاً • فزى ما تقول بأه هو ببستعرض نفس المفامرات بتاعته لانه قالم ، وبتاع ، زى طرزان كده ، ودى تعتبر زى تمثال (مشيرا الى صورة السيدة فى يمين البطاقة) •

يعنى هم في حته زى الهرم ، خوfo ، حاجة زى التماثيل القديمة دى ،
ببس .

(١) ظهور الميول الاستعراضية بصورة واضحة ، بالإضافة الى الرغبة الاوديبية في انتزاع الام من الاب التى مير منها بصورة رمزية طفلية (بنت امير القبيلة) كما اثنا نجد انه جرد السيدة - التى غالبا مايرى فيها المحوصون اما للفتى أو الفتاة أو كليهما معا - من الحياة وحولها الى تبثال . وهذا نوع من الدفاع القائم على سحب الشخصيات اللبديه من هذا الموضوع لاحتفاظها بطابعها الطفلى المحرم .

(٢) كما أن اختفاء الجو العقلى المألوف من القصة يشير الى مجز المحوص من حل الموقف الاوديبى حلا سويا .

البطاقة رقم : 3 BM زمن الرجوع : ١٥ الزمن الكلى : ٣٠

دى أنثى طبعيا والا ذكر ؟ دى تعتبر يعنى زى طالبة ، طالبة مثلا . وكانت قاعدة بتذاكر . فمع استمرار المذاكرة بتاعتها وتفكيرها في الدرس بتاعها حصل عندها نوم . يعنى نامت من غير ما تشمر . يعنى هى نامت دى الوقتى . بس ، دى نهايتها ، لأنها ما دام نامت هايكون ايه مصيرها أكثر من كده ؟ (طيب بعد كده هاتبقى ايه ؟) هاتبقى دكتورة تقريبا .

(١) تجنب الجانب المعنوى المغموس من البيئة نتيجة لكبت المشاعر العدوانية ، ويشير الى ذلك عابلان : أولا : النوم ، فهو استجابة دفاعية هروبية تقوم على تجاهل الواقع والهرب منه ، ثانيا : وجود تكوين عكسى للمشاعر العدوانية المكبوتة وما يتصل بها من خوف من النهار في تحويل الجنب العدوانى الى مصدر للحماية (لم ير المسحس وانما رأى طبيبة تشفى وتحبى من الأخطار) .

(٢) وجود توهيد بالأم (اعتباره الصورة انثى بدلا من ذكر) .

البطاقة رقم : 4 زمن الرجوع : ٨ الزمن الكلى : ٢٠

دا يعتبر عروسته أو مراته أو عشيقته . اثنين عشاق و خلاص ، وراكبين حاجة ، في سفينة أو أى حاجة ، يعنى مش ماشيين ولا واقفين على رجليهم . وبعدين فوجئوا بمنظر حصل قدامهم ، طبعيا هي محتشنة ده فبصوا الاثنين عليه ، الى الحاجة الللى شافوها دى . (هيه ؟) بس (والحاجة دى يا ترى ايه ؟) الحاجة دى تقريبا يعنى مسهين كده .

بيتأكدوا من نفس المنظر بتاعها قوى (هيه ؟) بس . (وبعدين ؟) بس .
خـلاص كده .

تصور هذه القصة الفعل الجنسى بصورة رمزية مقننة باستخدام عدد من الأساليب الدفاعية منها الرمزية (راكبين سفينة) والأسقاط بحيث يبدو الأمر وكأن البطلين قد ملجأ شخصاً آخر يقوم بفعل يتمنيان القيام به . كذلك يبدو الطابع الاستعراضي الأوديسي حيث الميل للعرض الجنسى والميل لاختلاس النظر (فوجئوا بمنظر قدامهم ، فبصوا الاثنين عليه ...) .

البطاقة رقم : 6BM زمن الرجوع : ١٣ " الزمن الكلى : ١٥ : ٤

المنظر ده يدل على واحدة ست وابنها طبعا ، علشان دا يعتبر ابتها . والدليل أن هو عمل حاجه خطأ ، يعنى قصر فى دروسه ، أهمل فى مدرسته . يعتبر الخطأ اللي عمله مائمه من صالحه . يعنى الخطأ اللي عمله ده يضره هو . فأمه طبعا عرفت نفس الموضوع اللي هو حصل معاه ده . الإهمال اللي هو تسبب له ده . فلما جاء عندها فى البيت بتكلمه على نفس الموضوع اللي حصل ده وبتقول له أنت غاظت . يعنى بتكلمه على نفس الخطأ اللي هو عمله ده . وهى بتنصحه ، أو جاييز بتنسحه ، يعنى التكلام زاد معاها شوية أو هى زعلت قوى ، وفى نفس الكلام وهى زعلانه منه ، علامة زعلانه منه وبقت تكلمه وهى مدوره وشها للمناحيه الثنائية . علامة ان هى متضايقه منه شويه ، علشان يحس أنها زعلانه . وطبعاً هو واخف وراء منها ، علامة الزعل أو التأسيف اللي هو باين على وشه ، يعنى عاوزه يتأسف لها ، ظاهر عليه الأسف . هو واقف وراءها وقفة خشوع واحترام لها .

(١) نقل للشعور بالاثم الى مجال الدراسة (التخصير الدراسى) .

(٢) فشل فى النجاح الدراسى رمز لفشله فى العمل .

(٣) نوع من الهروب الهستى والخصاء الرمزي للذات . فالفشل الدراسى يعنى العجز عن النجاح ترجع أصوله المعيقة فى العجز عن النجاح فى انقراضه الأم من الأب ، فهنا هو يبدو أمام الأم قاصراً أو عاجزاً . والعجز فى الدراسة هنا بديل مقبول اجتماعياً عن العجز الحقيقى الذى يهرب منه . وهذا يشير الى عجز فى حل الصراعات الأوديسية ، حيث يعمل ميكائيلم النقل لينقل العجز عن الاستحواذ على الأم الى العجز الدراسى .

البطاقة رقم : 7BM زمن الرجوع : ٢٥ الزمن الكلى : ١٧ ٥

آهو دا اللى مش قادر أفهمه أبدا • دا زى الموضوع الاولانى بالضببط ، بس ده يختلف فيه شويه • (هيه ؟) مش قادر أفكر • (اتدعاوزك تمكلى لى حكاية عن اللى فى الصورة دى) الحكاية ان نفس الرجل الكبير ده بيشرح عملية أو كلام للصغير • ابنه أو أخوه الصغير • فالصغير دا قاعد كده باصص على الحاجه اللى هو بيشرح له عليهما دى يعنى بيقول له مثلا • دى كذا أو دى كذا ، الحاجه اللى هى ضاهرة خدامهم • فهو مصطلت قوى للكلام ويأصص على الحاجه اللى هى داير عليها الكلام بينهم وبين بعض ، أو سارح السرحان بقاعه فى نفس الحاجه اللى الحديث داير عليها بينهم • بس ، كفايه بأه • (الحاجه دى ايه مثلا ؟) ما هو دا اللى ما أعرفوش أنا • (يعنى تفكر هايكون ايه ؟) حاجة فنية تقريبا • ما هو يا بين حاجه فنيه يا بين حاجه طبية • ما هو حاجة من الاثنين • (هايحصل ايه بعد كده ؟) اللى هايحصل ان نفس الصغير ده هايقوم ينفذ نفس الكلام اللى تلقاه من الاكبر ده ، أستاذاه ، والده ، حاجه زى كده ، بس •

بلاحظ حتى الآن تجاهل ذكر الاب تماما • وهذه هى البطاقة الاولى التى يتعرض فيها للعلاقة بالاب ، متبلغ المعايمة اتصاها فيحاول الهرب وتجنب الموقف (آهو دا اللى مش قادر أفهمه أبدا — بس ، كفايه بأه) • وهذا يدل على مجزه من قمص الاب وأخذ دوره لوجود الخوف من الاب نتيجة التنبؤات الشديد على الام ، كما يبدو فى القصص السابقة •

البطاقة رقم : 8BM زمن الرجوع : ٣٧ الزمن الكلى : ٣٨ ٣

ده ايه ؟ واحد دكتور بيعمل عملية لواحد ؟ دا مايعتبرش مريض • آهو دى اللى ثقيله على قوى بصراحة • (اهلكى لى بأه حكاية عن اللى فى الصورة ؟) الصورة دى فيها حاجه من علامة دكتور • يعنى المسكة بتاعته وايده دى يعتبر دكتور ، جراح مثلا لا أبدا • بالضببط هو ماسك مقص • وده يعتبر عامل عملية ، حاجة زى كده • ويبشيل منها السلك تقريبا • (هيه ؟) اعتكنى من الموضوع ده • مش قادر أفكر أكثر من كده ، أنا أسف يعنى •

القصة تعبر عن الفرع الشديد من تدمير الجسم ، بحيث كف استجابته واثار فيه تلقا من شأنه أن دفعه الى محاولة الهروب من الموقف بأسره (اعتقنى من الموضوع ده . مش ناصر أكثر أكثر من كده ، أنا أسف يعنى) . وهنا اثار الموقف تلقا حقيقيا (هذه أول استجابة يحدث فيها كف) . وهذا الفرع الشديد مصدره مجز من حل الصراعات العدوانية التدميرية التى تنتمى الى المراحل المبكرة للغاية من النمو النفسى . والتى تكون الميكانيزمات المستخدمة فيها ميكانيزمات طفلية كالانسقاط والاندماج الامر الذى يجعل من المسير على الطفل فصل الذات من الموضوع مما يجعل العدوان تدميرا لها معا .

البطاقة رقم : 9 BM زمن الرجوع : ٣٠" الزمن الكلى ٩" ٣

الصورة دى تعبر عن جيش . والجيش ده متصل من تحت أشجار ، غابة ، أو أشجار . هفى نفس الحقبة دى ، المنظر ده يعنى ، يتمددوا نسوية . فيهم بعض قاعد صاحى حارس مثلا ، وفيهم بعض نايم . يعنى مش ميتين لأ ، نايمين بس نايمين على الاستعداد ، يعنى الآن فيه حراس . فلو حصلت حاجة يقوموا على طول علشان القتال . (هيه ؟) بس . أنا عاوز أقول ان الصورة دى علامة النصر بقاءة الجيش ده بالذات . على انتصار الجيش ده لانهم نايمين كده مستريحين ، مطمئنين يعنى ، بس . موضوع الحرب استمرار للموضوع العدوانى السابق ظهوره فى البطاقة السابقة ، الا أن المفهوم يحاول تطويعه اجتماعيا وتعديله وصياغته فى قالب مقبول ، وهى الحرب التى تنتهى بالنصر . كذلك نجد انكارا للخوف من الدمار الظاهر فى البطاقة السابقة فى قوله (يعنى مش ميتين ، لا نايمين) .

البطاقة رقم : II زمن الرجوع : ٤٠" الزمن الكلى ٢٨" ٢

الصورة دى تدل على صخور ، يعنى جبال . وماشى وسطها زى نهر ، بس نهر يعنى مش من هنا ، يعنى مش من عندنا مثلا . أنا مش عارف دا جاي منين . مش عارف . مش عارف اسمه علشان أقول لك ، مش عارف . بس . أصل أنا مش لاقى فيها حاجة علشان يعنى أقول حاجة . ما فيش حاجة .

نجد هنا خاما ومدم اسقاط ، نظرا للخوف من المكوث . وما يمكن ان يستشره من شعور بالائم . وهذا نوع من التهرب الهستيرى يمليه التلق ، وتبصره شدة غموض المنبه .

البطاقة رقم : 12M زمن الرجع : ٢٢ " الزمن الكلى : ١٨ " ٥

الصورة دى تعتبر زى واحد منوم مغناطيسى ، يعتبر دكتور يعنى .
فالظاهر ان الصورة الثانية تدل على أن واحد راح له ، اللى هو يعتبر
الزبون ده اللى رايع للدكتور ده وحكى له على اللى عنده . اذا كانت
فيه حاجة رايحة منه أو حاجة عنده هو بتتعبه حاجة زى كده . فهو نيمه
طبعاً . وابتدأ نيمه بالتدويم المغناطيسى بتاعه ده علشان يقول له على
اللى عنده ايه واللى محتاجه ايه ، اللى هو رايع علشانه . بس .
(وبعدين ؟) وبعدين طبعاً هايصحيه ويقول له الحاجة بتاعتك اللى راحت .
فى الحقة الغلانية . أو فلان خدما ، حاجة زى كده يعنى . (طبيب ويا ترى
الكلام ده هايطلع مضبوط ؟) . لآه . أنا باعتبار أنه كذب . لكن حصل .
صحيح وشفته بعينى . واذا صادفت يبقى من حظه طبعاً .

تكشف القصة عن الحاجة الى التبعة وتلقى العون واتخاذ موقف .
سلبى من مصادر السلطة . واذا قارنا بين هذا الطبيب والطبيبة فى البطاقة
الثالثة وجدنا ان الطبيب فى رأى المحوص ليس أهلاً للتبعة . وهو أمر
لا نجد بالنسبة للطبيبة . ويدل هذا على أن لغة المحوص بالمرأة أكثر من
لغة بالرجل .

البطاقة رقم : 13MF زمن الرجع : ٤٣ " الزمن الكلى : ٤٠ " ٣

الصورة دى تدل على رسام . رسام يد ، ورسم نفس الصورة .
انست اللى نايمه دى . ويعنى من كثر الشغل فى نفس الصورة حصل .
عنده زى ما تقول يعنى تعب أو بيتأوب ، حاجة زى كده (هيه ؟) بس .
(طبيب تحكى لى عنه شوية) هو يعتبر فنان . والفنان ده يبقى دايم
كده فى دوامات من التفكير من قوة الفن اللى عنده ، لأن يدل على أن .
الوقفة بتاعته دى بعد ما انتهى من الصورة . فيبيحط ايده على دماغه
كده زى ما تقول دماغه بيلف فى حاجة ثانية ، يعنى بييفكر أكثر ، بس .

(١) تجريد الانثى (بوصفها بنذل لأم) من الحياة وتحويلها الى مجرد
صورة يدل بوضوح على خوفه من الملائكة الجنسية الفسرية وميله الى
الهروب الى الخيال .

(٢) الشعور بالتعب والتأقوب يدل على الاجهاد الناتج عن الصراع العنيف ازاء رغباته الجنسية .

(٣) الرسم هنا يمثل عملا بخيلا من الفعل الجنسي (مبدلا من ممارسته للفعل الجنسي مع انثى يقوم برسمها) ، ويشير الى صلة وثيقة بالرغبة الجنسية تتمثل في رسم الانثى .

البطاقة رقم : 14 زمن الرجوع : ١٨ الزمن الكلى : ٢٥ ٢

الصورة دى شاب وفي الحجرة بتاعته ، في اودته يعنى ، والله أعلم . ان هو مثلا طالب أو حبيب ، حاجة زى كده . فمن كثر التفكير اللى قاعد فيه ، على الحاليتين طبعا لا كده ، لا كده ، لفتح الشباك ، ما هو دا يعتبر شباك . وابتدا يمس من الشباك والبصه دى بأه تدل على حاجتين : الاولى طبعا اذا كان طالب بيفتح الشباك علشان يغير نفس الهواء ويشم انفاسه ، والثانية بأه اذا كان حبيب صحيح يبقى بيص على حبيبته أو بيتخيلها من الشباك كده . في نفس الشباك كده . يعنى فتح الشباك بيتخيلها كده في الجو . في الفضاء ما دام عاشق يبقى بيتخيل كده صورتها قدامه لان صورتها في ذهنه على طول . (أيوه) ؟ كفاية .

(١) استجاب لهذه البطاقة بتصعين ، قصة الطالب ، وقصة العاشق . وهذا يؤكد الصلة بين التوافق الدراسي والتوافق في العلاقة الجنسية الخيرية .

(٢) المبحوس يهرب كثيرا الى الخيال لالتباس الاشباع فيه (هروب هستيرى) ويتضح هذا أيضا في البطاقة السابقة (رسم الانثى) .

البطاقة رقم : 17BM زمن الرجوع : 14 الزمن الكلى : ٣٠ ٣

دا يعتبر رياضى بيلعب جمباز . أفكر في ده أنا ايه بأه ؟ هو طالع على جبل فوق ، أو بمعنى أصح بيقفز بالحبل من مطرح مطرح زى حكاية طرزان مثلا . (هيه ؟) وهو بيقفز بالحبل بيلتفت الى حاجة ، اللى هو علوز يروح لها . (هيه ؟) وفي الوقت نفسه بيستعرض نفس الجسم بتاعه . بيستعرض عضلاته هو ، يعنى نفس المسكة دى والمنظر كله على أنه بيستعرض ، زى كمال الاجسام كده . (هيه ؟) بس . (وبعد كده هايحصل ايه ؟) ما أعرفش هايحصل ايه .

(١) ميل للعرض الجنسي مع نوع من الترجيسية المرتبطة بصورة الجسم . مما يدل على استنثار جزء كبير من الطاقة اللبديية في الجسم ، وهذا بالطبع يكون على حساب استنثار الطاقة اللبديية في الموضوع .

(٢) يطلب أن يتخذ المحووس الميل للمعرض الجئسى مسند لمخالبة مغلوفه.
الخصماء الناتجة من الفشل فى حل الموقف الؤدبى .

البطاقة رقم : 18BM زمن الرجى : ٣٢ الزمن الكلى : ٥٥ ٣

المنظر ده دى محامى ، فزى ما تقول يعنى بيدافع عن نفس الجلسة.
اللى هو قائم بيها . وبعدين واحد مسكه من وراء ، يعنى فى الوقت نفسه ،
يعنى فى نفس الكلام بتاعه زى ما تقول حصل له تهور كده فى أعصابه
سقى يتكلم جامد وبتاع . فتقريباً يمكن حصل عنده زى دوخة أو حاجة.
تقريباً زى غيرت أعصابه ، غيرت دمه كده ، فقام واحد مسكه من وراء .
والمسكة دى عبارة عن هايريجه ، هايقعده ، مسكه لاهسن يقع . يعنى
هايريجه فى نفس القعدة دى . (هيه ؟) بس . (وبعدين ؟) وبعدين .
هايقعد ويستريح من الخيبة اللى هو فيها دى . (هيه ؟) بس .

تنجح فى استخدام دفاع الإنكار والقلب ، بحيث حول الموقف الذى
يتعرض فيه البطل للخطر الى موقف يقوم به هو بنشاط حماسى يرفسه .
للإجهاد ، ويطغى المون من الآخر الذى عادة ما نراه فى استجابات المحووسين .
الآخرين مصدرًا للهجوم والاعتداء على البطل . لكننا هنا بازاء ما يسمى .
مضاد الخوف الذى يتحل فى إنكار الخطر وإظهار الجسارة والحماسة من .
مصدر الفطر .

البطاقة رقم : 19 زمن الرجى : ٥٧ الزمن الكلى : ٢٧ ٢

أهو دى اللى مش عارفها بأه ، دا صحيح يعنى . (هيه ؟) هاأقول .
لسيادتك ايه ؟ مش عارف عنها حاجة صراحة . (أيوه ؟) هاأقدرش .
أقول عنها حاجة . (هيه ؟) مش شايف فيها حاجة ، مش قادر أعبر
عنها ، بصراحة . الاعتراف بالحق فضيلة .

لا نفيس هذه الاستجابة شيئاً ، الا انها تؤكد مرة لخرى انه يتمتع من .
استخدام الإسقاط فى المواقف الضالفة ، نظراً للخوف من المكبوت وما يمكن .
أن يستثيره من شعور بالاثم .

رابعا : البناء النفسى لشخصية الحالة

الصورة الاكلينيكية العامة :

من اوضح ما تتميز به الحالة - كما تشير الى ذلك استجاباتها
الـ T.A.T. والمقابلة الاكلينيكية مما ما يلى :

(١) الجانب الهسترى :

يبدو ذلك واضحا من التثبيت الشديد على الأم والتمرد على سلطة
الوالد والعدوان عليه ، ففى قصص الـ T.A.T. نجده فى البطاقة
الثانية قد عبر عن رغبته الأوديبية فى انتزاع الأم من الاب بصورة
رمزية طفلية (بنت أمير القبيلة - وجايز يعنى هى بتحبه - فطالعين
طبعا بره فى الجبل أو فى الصحراء مثلا) ، كما أنه فى نفس القصة نجده
يستخدم ميكانيزمها هستيريا هو الهروب حيث جرد السيدة من الحياة
(ودى تعتبر زى تمثال) كنوع من الدفاع القائم على سحب الشحنات
الليبيدية من هذا الموضوع لاحتفاظها بطابعها المحرم . وفى البطاقة
الثالثة يستخدم دفاعا هستيريا يقوم على تجاهل الواقع والهروب منه
الى النوم (حصل عندها نوم) . وفى البطاقة الرابعة يبدى الطابع
الاستعراضى الأوديبى حيث الميل للعرض الجنى ولاختلاس النظر
(فوجئوا بمنظر حصل قدامهم - فبصوا الاثنين عليه) مع استخدامه
التصوير الرمزى المقتنع للفعل الجنى (راكبين سفينة) . وفى القصة
السادسة ينقل الشعور بالاثم من جراء رغبته الأوديبية المحرمة الى
مجال الدراسة (قصر فى دروسه) ، وهذا يشير الى عجز فى حل الصراع
الأوديبى ، حيث يعمل ميكانيزم النقل لينقل العجز عن الاستهواذ
على الأم الى العجز الدراسى ، والذي يعتبر بديلا مقبولا اجتماعيا
عن العجز الحقيقى الذى يهرب منه . وفى البطاقة السابعة ، حيث
يتعرض للعلاقة بالآب تبلى مقاومته أقصاها فيحاول الهرب وتجنب
الموقف كلبية (آهو دا اللى مش قادر أفهمه أبدا - بس ، كفاية بأه ،
آهو دا اللى ما أعرفوش أنا) . وهذا يدل على خوفه من الآب نتيجة

التثبيت على الأم • وفي البطاقة الثالثة عشرة يجرد الأنثى — بوصفها: بديلا للأم — من الحياة ويحولها الى مجرد صورة (ورسم نفس. الصورة ، الست اللى نائمة دى) ويدل هذا بوضوح على خوفه من. العلاقة الجنسية الغيرية وميله الى الهروب الهستى الى الخيال • كما أن رسم الأنثى يمثل عملا بديلا عن الفعل الجنسى فبدلا من ممارسته للفعل الجنسى مع أنثى يقوم برسمها ، كما أن الشعور بالتعب والتأوب. فى هذه القصة يدل على الاجهاد الناتج عن الصراع العنيف ازاء رغبته الجنسية (من كثر الشغل فى نفس الصورة حصل عنده زى ما تقول يعنى. تعب أو بيتأوب — فبيحط ايده على دماغه كده زى ما تقول دماغه بيلف فى حاجة ثانية ، يعنى يفكر أكثر) • وفى البطاقة الرابعة عشرة يستجيب بقصتين قصة الطالب وقصة العاشق ، مما يؤكد الصلة بين التوافق. الدراسى والتوافق فى العلاقة الجنسية الغيرية ، كما نجده فى القصة يهرب كثيرا الى الخيال لالتماس الاتباع فيه ، وهذا هروب هستى. وضح أيضا فى البطاقة الثالثة عشرة • وفى البطاقة السابعة عشرة نجد ميلا واضحا للعرض الجنسى مع نوع من النرجسية المرتبطة بصورة. الجسم ، يخلب أن يكون هذا كسند لمخالفة مخاوف الخصاء الناتجة عن. الفشل فى حل الموقف الأوديبى (دا يعتبر رياضى بيلب جمباز — وفى انوقت نفسه بيستعرض نفس الجسم بتاعه ، بيستعرض عضلاته. هو — زى كمال الاجسام كده) •

فاذا ما انتقلنا الى المقابلة فاننا نجد أن الطابع الهستى يبدو. أنسد وضوحا وسفورا ، متمثلا فى تثبيت شديد على الأم ، وزواج من. صورة الأم ، وعداء واضح للأب ، وتمرد على سلطته وعلى صورة الوالد المتمثلة فى الرؤساء • فعندما يحدثنا عن سفره الى القاهرة يذكر أنه سافر من بلدته الى القاهرة هاربا بأمه من طغيان أبيه (أنا كنت عارف. ان هو صعب جدا — فأنا حببت أجيب أمى وأهرب هربان يعنى — وهربت. بيها الى مصر) وعندما يحدثنا عن علاقته بأبيه يذكر أنها كانت عدائية. (وجيت هنا على أساس أنى أقعد شهرين ، ثلاثة ، تأديب لإبويا علشان. يجس بى ، يجس بمكانتى معاه ، نافع معاه لأن مافيش غيرى ، وبعدين.

أرجع — لأن هو بأه ابتداءً يكرهنى كمان علشان بيكره أمى طبعاً — وكان أبويا حصل له مرض فى الايام اللى أنا كنت فى الجيش • وكانت الصلة بينى وبينه مقطوعة ، مافيش ود ولا حاجة — توفى والدى وما أعرفنى بوفااته الا بعد ما انتهت المعركة ، معركة بور سعيد ، بحوالى شهرين كمان) • كما يحدثنا أيضاً عن زوجته المسنة وهى التى تعيش معه حالياً . ولم يتزوج غيرها فليذكر صراحة ما يشير بوضوح الى أنها صورة الأم . وأنه يطرح عليها تعلقه الشديد بأمه (تزوجت واحدة ست كبيرة ، كبيرة فى السن قوى ، يعنى بمعنى أصح من دور والدتى كده • وخلفت منها بنت واحدة وقطعت الخلف على كده ، لأن هى كبيرة ، لغاية دى الوقتى — بأحبها قوى بالرغم من أنى أنا عايش من غير خلفه — آهوه ، وببسلطونى على انى أتجوز ، وفيه اشكال علشان خاطر الخلف بالذات ، ازأى انى أطلع من الدنيا بدون ولد وحاجات زى كده • أنا رافض طبعاً نفس الاشكال ده ، مش موافق على العملية بتاعتهم دى إلأى • مستريح جداً ، يعنى بالى مستريح — أنا من أيام ما أتجوزتها كان عندها أولاد قدى كده • وقلت لسيادتك انها قطعت الخلف والحيف اتمنع • عنى طول ، بعد ما جهنا البنت دى على طول ، يعنى لا حصل خلفه ولا حمل ولا سقط بعد البنت دى خالص • هى جاءت والحيف اتمنع على طول — تزوجها سنة ١٩٥٢ ومنذ زواجه منع الحيف مباشرة — بأحترمها . زى أمى بالضبط لأنى مش بأعاملها معاملة زوجة — هى تعتبر العلاج الوحيد لى أنا دى الوقتى — لو تبقى عظم أو حنت كده ما أكرهاتش ، وما أفسهاش مهما حصل ظروفها — تعارفت هى ووالدتى مع بعض ، النسوان طبعاً يميلوا لبعض ، وبعدين تعرفت بيبها — أنا حسيت بعلفها كده كان زايد على قوى ، وحنيتها زائدة قوى ، يعنى معاملتها لى كانت كأم لابنها بالضبط ، بل أكثر شوية ، يعنى عطفها هى كان أكثر من والدتى . وأنا عايش مع والدتى — يعنى أنا عاوز أتجوزها لكن حاسس انها مش ها توافق ، يعنى حب بلا أمل ، إلأى بالنسبة لها أعتبر طفل ، فبن أنا . وبن هى ١) أما طريقة زواجه بها فكانت أيضاً مشابهة لطريقة سلوكه مع أمه وهروبه من أبيه بأمه الى القاهرة ، حيث جعلها تخطف مع أبيها .

وأولادها وهرب بها بعيداً عنهم حيث عقد عليها وقزوجها بدون علمهم .
 وفى حديثه عن الرؤساء (صورة الأب) نجده يذكر صراحة العداء.
 المتبادل بينه وبينهم (أما من ناحية العمل ، ماغيث ميول للرؤساء .
 الرؤساء هى اللى تكرهنى شوية ، انما الزملاء لأ – جد ، علشان
 كده بيكرهنى . يعنى أقول : آه آه ، لا لا ، مهما حصلت الظروف ،
 فعلشان كده بيكرهنى : .. أبوه ، مثلكد يعنى) . كما أنه فى المقابلة
 يحدثننا عن أعراض سيكوسوماتية هستيرية تبين عن اعتماد الجسم
 للتعبير عن الصراعات النفسية (أنا عمرى ما بأشكى الا من نفس الكلى .
 ومصارينى ، بس . بطنى وجنبى – حيل مازعلت أبص الاقى مصارينى .
 بتقرصنى والكلى بتتفتح على واضرب عن الاكل ، ما أكلى أبدا – طول
 ما أنا مبسوط كده ما أعياش . ممكن أعيش فى ٣ دقائق ، كلمة واحدة .
 تعيينى) .

الا أن تحقيق المفحوص للطلبات الأوديبية فى حياته الواقعية بهذا
 الوضوح والشفور : حيث يهرب فعلاً بالأم الى القاهرة ويعرب عن
 عداائه للأب ، وحيث يتزوج فعلاً من زوجة مسنة مدركاً للتشابه الواضح .
 بينها وبين الأم ، وحيث يعرب صراحة عن كراهيته للرؤساء فى العمل ،
 انما يدل على أن المفحوص لا يوقع كبتاً قوياً على هذه الرغبات يستخدمه
 كدفاع ضد الرغبة فى الأم والعدوان على الأب المنافس ، وانما يرخى .
 بعض الشئ الكبت الواقع عليهما ويتساهل معهما سامحاً لهما ببعض .
 الاشباع .

(٢) الجانبات الاصطهادى العنوانى :

ويتجلى واضحاً فى استجاباته لبطاقات الـ T.A.T. حيث نجد
 الميل الواضح للاستعراض والتفوق والعدوان بصورة المختلفة (حرب .
 — قتل — سرقة — اضطهاد ...) لغى البطاقة الاولى مثلاً نجده يمزج .
 العدوان برموز جنسية فيدرك الكمان على أنه بندقية (دى زى رسم
 بندقية أو حاجة من هيئة الاسلحة — الآلات الحديثة — أو الآلات .
 الذرية) ، وفى البطاقة الثالثة نجده يتجنب العدوان كدفاع هروبى .

منه الى النوم ويتجنبه أيضا باستخدام التكوين العكسي للمشاعر العدوانية ، وما يتصل بها من خوف من الدمار وذلك في تحويل المنبه العدوانى الى مصدر للحماية ، فهو لم ير المدس بلبطاقة وانما رأى طبية تشفى وتحمى من الاخطار . وفى البطاقة الثامنة نجد فزعا شديدا من تدمير الجسم بحيث كف الاستجابة وأثار فيه قلقا دفعه الى محاولة الهروب من الموقف بأسره (اعتقنى من الموضوع ده - مش قادر أفكر أكثر من كده - أنا آسف يعنى) ، وهذا الفزع الشديد مصدره عجز عن حل الصراعات العدوانية التدميرية التى تنتمى الى المراحل المبكرة للغاية من النمو النفسى والتى تكون الميكانيزمات المستخدمة فيها ميكانيزمات طفلية كالاستقاط والادماج ، الامر الذى يجعل من العسير على الطفل فصل الذات عن الموضوع مما يجعل العدوان تدميرا لهما مما . وفى البطاقة التاسعة يستمر موضوع العدوان الا أن المفهوم يحاول تطويعه اجتماعيا ، وتعديله وصياغته فى قالب مقبول وهو الحرب التى تنتهى بالنصر ، مع انكار للخوف من الدمار الظاهر فى البطاقة انسابقة فى قوله (يعنى مش هيتين ، لأ نايمن - الصورة دى تدل على علامة النصر بتاعة الجيش ده بالذات) . وفى البطاقة الثانية عشرة نجد موضوع السرقة وفى البطاقة السابعة عشرة نجد الميل الواضح للاستعراض والتفوق كمغالبة لمخاوف الخضاء الناتجة عن الفشل فى حل الموقف الأوديبى (دا يعتبر رياضى بيلعب جمباز - بيسستعرض عضلاته ..) وفى البطاقة الثامنة عشرة نجده يستخدم مضاد الخوف حيث دفاع الانكار والقلب ، بحيث حول الموقف الذى يتعرض فيه البطل للخطر الى موقف يقوم فيه بنشاط حماسى يعرضه للجهد ، ويتلقى انعون من الآخر الذى عادة ما نجده فى استجابات الآخرين مصدرا للهجوم والاعتداء على البطل ، فكاننا هنا بأزاء موقف يتمثل فى انكار الخطر واطهار الجسارة والحماية من مصدر الخطر والاضطهاد .

أما المقابلة فانها أيضا تؤيد نفس الطابع فى البناء النفسى لهذه الشخصية بشكل واضح ، حيث الميل الواضح للاستعراض والتفوق

والعدوان والسيكوباتية ، (في الوقت ده كنت أنا عندى صحة حلوة قوى ومعروف في الشارع — فاستملت معاها العافية ، فهددتها ، وأنا بأقول لسيادتك كنت معروف ، يعني ان ماكتتش هأتجوزك هأقتلك ، والناس كلها كانت عارفة ان أنا شديد وبأتفانق وحاجات زى كده — رسمت خطة اللي بيها تعزل من البيت اللي احنا فيه ، عاوز أطلعها من البيت علشان أتصرف زى ما أنا عاوز ، ما هو أبوها موجود في البيت وأمى ، دى تعزل ازاي من أهلها الا اذا كان يحصل مشاجرة بينها وبين أهلها ، وفعلًا حصل • حصلت مشاجرة ، اتفانقت مع أبوها وعيالها ، وأبوها قال لها : اطلعي بره ، فشافت مطرح بره • وكتبت نفس الكونتراتو على اسمي أنا • طبعا أنا اللي قايل لها على نفس الموضوع ده ، قايل لها تعملي كذا وكذا — فبقيت حاطط سكينه في جيبي على طول وناوي للنشر ، أى واحد يقف في طريقي من الناحية دى بالذات أضربه على طول ، ما هو أنا عملت راجل يبقى لازم أقوم بنفس الموضوع ، طبعا أهلها وأهلي الاثنين كانوا عارفين نفس الشر بتاعى ، شرى وحش ويتاع خناق ، معروف طبعا في الحى كله • فالخوف بتاعهم هم نفسعى أنا • يعني هم خايفين منى ، فما حدثش قدر يقف لى في طريقي — عيلتى عيلة قوية جدا ، يعنى البلد كلها والنواحي ، يعنى مركز •• كله والنواحي نخشى العيلة دى ، يخافوا قوى من عيلتنا • وأبويا كان شيخ خفر بتاع البلد — بلدنا كبيرة قوى ومسميينها بندر الشرق لأن مافيش بلد أقوى منها وكلها تجار — أبويا كان شيخ خفر البلد ، كان قوى وكان شجاع ، يعنى نفس الحكومة في محافظة •• كانت تعرف بيه ، يعنى كان حاكم البلد دى والبلاد اللي حواليتها بالكرباج — كان لى أخ اللي هو أكبر منى على طول •• توفى وهو عنده ١٢ سنة • كان جسمه لا يقل عن اللي عنده ٣٥ ، وكان منصاب بمرق الصبا ، يعنى في السن ده ضربت جمع لواحدة ، وكان حلو جدا — في ٥٣ سافرت البلد بسبب خنائة . كانت بيننا وبين عيلة العمدة وحصل فيها قتلاء وحاجات زى كده ، في الوقت نفسه ، في نفس الخنائة جاني تليفراف من اخواتي البنات ان والدى في خطر ، فطبعا فكرت ان أبويا انصاب في الخنائة فسافرت

طبعاً علشان لو مات هآخذ ثاره — كنت الإلفة بتاع المدرسة كلها — مش.
الفصل بـس ، لأن كنت نبيه جدا ، فى الجيش كان فيه فى العزل مدرسة
طلعت الاول — وفى ضرب النار طلعت الاول على ٤ آلاف وشوية ،
ونبضت لها مكافأة — وكان لى رغبة للحرب والقتال ودايماً أهوى
الحاجات دى ، لطلبت أروح الميدان ، وربنا حقق أمنيته وهاربت فى
بور سعيد (٠٠٠) هذا بالاضافة الى أن هروبه بأمره من أبيه الى القاهرة
مظهر سيكوباتى ، كما أن طريقة زواجه من زوجته عن طريق الهروب
بها كانت أيضاً مظهراً سيكوباتياً واضحاً .

وهكذا يمكن أن نكمل الصورة الاكلينيكية العامة لهذا المفصوم.
فى أن بناءه النفسى يغلب عليه الطابع الهستيرى الواضح والمصاحب
بجوانب سيكوسوماتية كما تغلب عليه الجوانب السيكوباتية المصاحبة
بجانب اضطهادى عدوانى عنيف ، أى يغلب على بنائه النفسى الطابع
المصابى (الهستيريا) والطابع الذهانى (السيكوباتية والميول
الاضطهادية) مع سيادة الطابع العصابى ووضوحه أكثر فى حياته
الواقعية .



ومن الجدير بالذكر أن تطبيق اختبار اليد على هذا المفصوم
وتفسير نتائجه قد اتفق مع نتائج تحليل المقابلة وتحليل استجابات
الختبار الـ T.A.T. الى حد بعيد ، وأيد ما ذهبنا اليه من تشخيص
للبناء النفسى .. فيما يتعلق بوضوح الجانب العدوانى فى الشخصية ،
حيث ارتفعت درجة العدوان لديه الى حد بعيد .

ويطبيعة الحال فإن شخصاً ذا بناء نفسى بهذه الكيفية لا نتوقع
له أن يحقق توافقا ونجاحاً فى حياة العمل . وبالفعل فإن البيانات
الرسمية المسجلة عنه فى الشركة التى يعمل بها عن السبعة عشر شهر

السابقة على بدء الدراسة الميدانية تؤيد ذلك حيث تشير الى التالي :

(١) التقرير السرى السنوى غير المرضى •

(٢) التورط فى حوادث •

(٣) مخالفة التعليمات والاورامر •

(٤) كثرة الغياب •

(٥) كثرة الاجازات المرضية •

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

- أولا : النتائج المتعلقة بخصائص الصفحة النفسية للوكسلر
- ثانيا : النتائج المتعلقة باختبار اليد •
- ثالثا : النتائج المتعلقة بدوافع الشفصية ودينامياتها كما تتضح من الـ T.A.T والمقابلة •
- رابعا : الاتفاق بين نتائج أدوات الدراسة المختلفة •
- خامسا : أوجه الاستفادة التطبيقية من نتائج هذه الدراسة •

نخصص هذا الفصل لمحاولة تفسير ما توصلنا اليه في هذه الدراسة الميدانية من نتائج ، مناقشين ما تحمله من مضمون سيكولوجى ، ومقترحين ما يمكن أن نستفيد من أوجه تطبيقية في الميدان الصناعى - كهدف أساسى يدفع الى اجراء مثل هذه الدراسات ومواصلتها خدمة لاقتصاد المجتمع وتدعيمها لحياته .

وسوف نتبع في مناقشة النتائج وتفسيرها نفس الترتيب الذى عرضنا به هذه النتائج في الفصل الثالث ، فنناقش أولا ونفسر النتائج المتعلقة بخصائص الصفحة النفسية للوكسلر ، ثم نناقش ثانيا ونفسر النتائج المتعلقة باختبار اليد ، ثم نناقش ثالثا ونفسر النتائج المتعلقة بدوافع الشخصية ودينامياتها كما تتضح من الـ T.A.T. والمقابلة ، ثم نناقش رابعا مدى الاتفاق بين مختلف هذه النتائج ، ثم خامسا - وأخيرا - نقترح بعض أوجه الاستفادة التطبيقية من مثل هذه النتائج.

أولا : النتائج المتعلقة بخصائص الصفحة النفسية للوكسلر

(١) انخفاض مستوى درجة الفهم العام بشكل دال في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة ، وما أيد ذلك من وجود ارتباط دال سالب بين الفهم العام وكون العامل معوقا للانتاج :

ينبغي أن نذكر هنا أن الفرق الدال الوحيد في جميع متغيرات الوكسلر المدروسة كان الفرق بين متوسط درجة الفهم العام في المجموعة التجريبية (مجموعة المعوقين للانتاج) وبين متوسطها في المجموعة الضابطة (مجموعة غير المعوقين) ، حيث كان متوسطها في المجموعة الضابطة ٩٧٫٠ بينما كان في المجموعة المعوقة ٨٤٫٥ وكان الفرق دالا عند مستوى ٠٠٥ر حيث وصلت ت ٠٢٠٨٠ وتأيدت نفس النتيجة من وجود معامل ارتباط دال وسالب بين الفهم العام وكون العامل معوقا وصل الى -٠٠٣ر ، وكان دالا عند مستوى ٠٠١ر ، كما كان أيضا معامل الارتباط الدال الوحيد بين جميع متغيرات الوكسلر المدروسة وكون العامل معوقا للانتاج . وهكذا تنخفض درجة الفهم العام بشكل دال في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها .

هذا ، ويرى وكسلر (١) أن اختبار الفهم العام يمكن اعتباره مقياسا « للحس العام Common Sense » ، وأن النجاح فيه يعتمد - فيما يبدو - على امتلاك قدر معين من الخبرة العملية وقدرة عامة على تقييم الخبرة الماضية . ويرى الدكتور لويس كامل مليكة نفس الرأي تقريبا حيث يذكر أن هذا الاختبار « يقيس قدرة الفرد على تقويم خبراته الماضية ، فهو قريب في دلالاته مما يسمى (اختبار الواقع) (٢) أما رابابورت (٣) Rapaport فإنه يذكر في حديثه عن هذا الاختبار أن

(١) المرجع السابق لوكسلر ص ٦٨

(٢) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة من الدلالات الاكلينيكية

ص ٤٨

(٣) D. Rapaport, Diagnostic Psychological Testing
Baltimore, The Year Book Publishers, Volume : I, 1950,
PP. 110-113

الوظيفة التي يقيسها ترتبط بالقدرة على الحكم judgment ، وأن مفهوم القدرة على الحكم هذا يستخدم كاصلاح طبنفسى عادة في صيغة « القدرة على الحكم عاجزة judgment is impaired » ، وخاصة عندما يتميز الذهان بتأثير واضح على الجوانب الوظيفية ، بينما في حالة الذهان الوظيفى المتوسط والعصاب ، لا يستخدم في العادة مفهوم القدرة على الحكم ، بل غالبا ما يستبدل به اصطلاح اختبار الواقع reality testing أى الفهم المناسب للواقع والاستجابة له . كما يضيف رابابورت أن القدرة على الحكم — على ما يبدو — تشير الى وظيفة تقع على الحد الفاصل بين الوظائف الذهنية والوظائف الانفعالية . فيمكن افتراض أن الحكم السليم انما يكون بمثابة حميلة التفكير المنطقى (البعيد عن الخطأ) والتحكم السديد في الجوانب الانفعالية . ذلك أن العملية المنطقية الشعورية التي تقوم باعداد الحكم السليم تأخذ في اعتبارها الكثرة اللانهائية من الحقائق والظروف المتعلقة بالموقف حيث أن الظرف الوقتى وحده سوف يجعل الحكم السليم مستحيلا ، كما أن الامر يتطلب أيضا تنظيما انفعاليا سديدا يستحضر للشعور وللتنفيذ — من بين الكثير من الاحتمالات المنطقية — ذلك الفعل الذى ينظر اليه على أنه حكم سليم . ويضيف رابابورت الى ذلك أن فقرات اختبار الفهم العام ، مثلها كالمواقف التي تتطلب القدرة على الحكم ، تحتاج لاكثر من المعلومات العامة ، فهي تتطلب النشاط السديد من الناحية الانفعالية ومن ناحية المعنى والقصد ، ومن ناحية الاختبار ، ومن ناحية التنظيم لتلك الحقائق والعلاقات التي يعرفها الشخص . كما تتطلب أيضا ارجاء الدفعات الاولى وقمعها حتى تحصل على الاستجابة السديدة كما يضيف أن المعلومات يمكن أن نتعلمها ونحتفظ بها ، الا أن الموازنة بين العوامل المختلفة التي يجب أن تتم في حالة الفهم والمكم يمكن أن تكتسب بالترتيب بواسطة الخبرة فقط ولا يمكن أن نتعلمها .

ويذكر رابابورت (١) أن الدرجات الموزونة العالية على اختبار الفهم العام توجد غالبا في العصبيين والاسوياء . كما يذكر شافر (٢) - مؤيدا نفس الاتجاه - أن انخفاض الدرجة على الفهم من بين خصائص الاضطراب السيكيوباتي ، وأنه في حالات الفصام تنخفض درجات الفهم . عاكسة الاضطراب في القدرة على الحكم ، بينما في الهستيريا تكون درجة الفهم العام مرتفعة نسبيا عن الاختبارات اللفظية .

وفي ضوء ما سبق ، يمكننا أن نستنتج أن الانخفاض الدال لدرجة الفهم العام في مجموعة المعوقين للانتاج بمقارنتها بالمجموعة الضابطة لها يشير الى اضطراب في قدرة المعوقين على الحكم السليم وفي قدرتهم على الفهم المناسب للواقع والاستجابة الملائمة له ، وأن ذلك يكون ناتجا عن ضعف في الوظائف الذهنية متأثرا بضعف في القدرة على التحكم . السديد في الجوانب الانفعالية والدفعات النفسية . كما يمكننا أن نضيف . أن هذه خصائص تقرب المعوقين للانتاج من خصائص البناء النفسي . للجماعات الذهانية وتبدهم عن خصائص البناء النفسي للجماعات العصابية أو السوية .

ونجد لهذه النتيجة تأييدا واضحا في دراسة أندرسون التي تعرضنا لها في الفصل الاول حيث تؤيد هذه الدراسة أن العمال « الاسوأ » كانت نسبة تواجد الاضطرابات السكوباتية بينهم ، واضطرابات تدهور الشيخوخة ، ونقص الشخصية لميوب عقلية تفوق بشكل دال نسبة تواجدها في العمال « الاحسن » ، كما كانت نسبة تواجد فئة « لا وجود لجوانب شذوذ » في جماعة العمال « الاحسن » تفوق بشكل دال نسبة تواجد هذه الفئة في جماعة العمال « الاسوأ » (٧٨٪ في مقابل ٦٪) ، أملا:

(١) المرجع السابق ص ١٢٨

R. Schafer, The Clinical Application of psychological Tests, New York, International universities press, Inc., 1959, PP.54,85,76,33.

نسبة تواجد العصاب في جماعة العمال «الاحسن» فكانت أعلى عن نظيرتها في جماعة العمال «الاسوأ» الا أن الفرق لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية (10% في مقابل 8%) .

وإذا ما نظرنا الى هذه النتيجة من جانب نظري فسوف نجد أن التفكير النظري الصرف يؤيدها أيضا . فنحن نعلم أن الاضطرابات الذهانية أخطر الاضطرابات تأثيرا على سلامة ادراك الفرد للواقع وحكمه واستجابته له ، هذا الى جانب أن المظاهر المختلفة لكون العامل معوقا للانتاج تشير في مجملها الى سوء ادراكه للواقع ونقص في كفاءة الحكم عليه والاستجابة له ، ومن ثم نتوقع — بناء على خصائص اختبار الفهم العام التي سبق أن ذكرناها — أن تنخفض درجات مجموعة الموقنين للانتاج عليه انخفاضاً دالاً عنها في المجموعة الضابطة لها ، وهو ما تأيد من دراستنا الميدانية هذه .

(٢) انخفاض متوسط نسب الذكاء كلها (نسبة الذكاء اللفظية — نسبة الذكاء العملية — نسبة الذكاء الكلية — معامل الكفاءة) في الدال احصائياً ، في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها ، وما أيد ذلك من وجود ارتباط سالب — في دال — بين كل من نسب الذكاء هذه وكون العامل معوقاً :

بالرغم من أن أية من نسب الذكاء الأربع التي استخرجناها من الوكسلر لم تبين عن ارتباط دال بكون العامل معوقاً للانتاج ، ولم تستطع أن تبين عن وجود فرق دال بين متوسط مجموعة الموقنين للانتاج وبين متوسط المجموعة الضابطة لها ، الا أنها جميعاً أدت الى اتجاه واحد دون أن تنشذ أحداها عنه ، حيث ارتبطت كل منها ارتباطاً سالباً بكون العامل معوقاً ، كما انخفض متوسط الموقنين في كل منها عن متوسط المجموعة الضابطة لها . وربما يعطى هذا الاتفاق بعض الدلالة والقيمة لهذا الاتجاه على الرغم من عدم وجود دلالات احصائية . ويمكننا أن نفسر وجود هذا الاتجاه لانخفاض مستوى الذكاء في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها وللارتباط السالب بين مستوى

الذكاء وكون العامل معوقا اذا قلنا أن كفاءة الفرد في ادراك الواقع وفي الحكم عليه وفي الاستجابة له تقتضى بالضرورة مستوى من الذكاء مرتفعاً نسبياً ، كما أن النقص فيها يؤدي الى مختلف مظاهر كون العامل معوقاً ، وبالتالي يتجه مستوى الذكاء الى الانخفاض في مجموعة المعوقين عنه في المجموعة الضابطة لها ، كما يرتبط ارتباطاً سالباً بكون العامل معوقاً .
أما انعدام وجود دلالات احصائية لهذه الفروق وتلك الارتباطات فيمكن أن نجد له تفسيراً فيما يلي : —

١ — من المنطقي أن نذكر أن كفاءة الفرد في ادراك الواقع وفي الحكم عليه وفي الاستجابة له تعتبر شرطاً ضرورياً للابتعاد عن مظاهر كون العامل معوقاً للانتاج ، كما أنه من المسلم به أيضاً أن هذه الكفاءة لا تتحقق بتوافر مستوى الذكاء العالي نسبياً فقط ، وانما بعوامل أخرى كثيرة — الى جانب مستوى الذكاء — مثل القدرات الخاصة والمهارات الحسحركية والانتزان الانفعالي ... ومن ثم لا يترك دور كبير للذكاء يلعبه في ظاهرة كون العامل معوقاً للانتاج حتى تبدو دلالاته واضحة في التأثير عليها .

٢ — قد تكون الاعمال والمهن التي يعمل بها أفراد عينة هذه الدراسة من النوع الذي لا يتطلب — بدرجة كبيرة — ضرورة توافر مستوى الذكاء العالي نسبياً حتى يبتعد الفرد عن مظاهر كون العامل معوقاً للانتاج فيه ، ومن ثم لا ينبغي لنا أن نتوقع وجود ارتباط دال سالب بين كون العامل معوقاً وبين مستوى الذكاء . ويبدو لنا هذا الافتراض منطقياً بالقياس الى ما ذكره سوهر وكرايتز (١) عن تبايين الاعمال والمهن تباييناً كبيراً بشأن علاقة الذكاء بالنجاح فيها ، حتى أن هذه العلاقة تتراوح ما بين سالبة في بعض الاعمال والمهن وموجبة في أخرى .

(٢) انخفاض متوسط الدرجات في سبعة اختبارات فرعية في مقابل ارتفاعها في أربعة فقط وذلك بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج في

D.E. Super and J.O. Crites, Appraising Vocational (١)
Fitness, New York, Harper & Brothers, 1962, PP, 105 —
108.

• مقارنتها بالمجموعة الضابطة لها ، بغض النظر عن الدلالات الإحصائية
الذاتية :

وتتفق هذه النتيجة والنتيجة السابقة (اتجاه انخفاض مستوى
الذكاء ، بأنواعه المختلفة في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة
الضابطة لها) ، إذ تشير الى أن الاتجاه الغالب لمختلف جوانب الذكاء
هو انخفاضها في مجموعة المعوقين عنه في المجموعة الضابطة لها . وما
سبق أن قلناه تبريرا للمضمون السيكلوجي للنتيجة السابقة ، ينطبق
هنا أيضا تبريرا للمضمون السيكلوجي لهذه النتيجة .

(٤) تحليل أنماط الصفحة النفسية ومقارنتها بين مجموعة المعوقين
للانتاج والمجموعة الضابطة لها :

سبق أن ذكرنا - في الفصل الثالث - ما يراه الدكتور لويس
كامل مليكه حيث يقول « ويتمثل الاستخدام الاكلينيكي الثالث لقياس
وكسلر بلفيو فيما يسمى (تحليل النمط) Pattern analysis » .
وتتعدد أساليبه ، كما تختلف معانيه أحيانا . إلا أن كسلر يقصد بتحليل
النمط تحديد الانماط الفريدة من الاختبارات التي تميز بين الفئات
الاكلينيكية المختلفة - ويفترض (تحليل النمط) وجود صفحات نفسية
مميزة لكل فئة اكلينيكية « (١) » . ومن الواضح أن هذا الافتراض يقوم
على أساس اختلاف مدى اضطراب الوظائف العقلية المختلفة وتأثرها
بالاضطرابات العقلية والنفسية المختلفة .

وبالرجوع الى مقارنة نتائج تحليل أنماط الصفحة النفسية بأربع
طرق مختلفة بين مجموعة المعوقين للانتاج والمجموعة الضابطة لها
(كما توضح الجداول أرقام ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) يتبين لنا أنها تتفق
الى حد كبير فيما بينها في إبراز الاتجاهات التالية :

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكه من الدلالات الاكلينيكية

١ - انخفاض درجة الفهم العام في مجموعة الموقنين للانتاج عنها:
في المجموعة الضابطة لها ، وكان هذا واضحا بشكل دال في الجدول (١٠) *
كما بدا واضحا أيضا في الجدول (١٢) حتى أن الارتفاع الشديد في درجة
الفهم العام عن متوسط الاختبارات الفرعية الباقية (+ +) لم يتضح
الا في ٥٪ فقط من عدد حالات الموقنين للانتاج في مقابل ٤٠٪ من عدد
الحالات الضابطة *

٢ - انخفاض درجة اعادة الارقام في مجموعة الموقنين للانتاج
عنها في المجموعة الضابطة لها ، وان لم تبد هذه النتيجة واضحة بشكل
دال * وتبدو هذه النتيجة أكثر وضوحا في الجدول (١٠) والجدول
(١٢) *

٣ - انخفاض درجة المفردات في مجموعة الموقنين للانتاج عنها:
في المجموعة الضابطة لها ، وان لم تبد هذه النتيجة واضحة بشكل دال *
وتبدو هذه النتيجة أكثر وضوحا في الجدول (١٠) *

٤ - انخفاض درجة تجميع الاثياء في مجموعة الموقنين للانتاج
عنها في المجموعة الضابطة لها ، وان لم تبد هذه النتيجة واضحة بشكل
دال * وتبدو هذه النتيجة أكثر وضوحا في الجدول (١٠) والجدول
(١٣) *

٥ - ارتفاع درجة التشابهات في مجموعة الموقنين للانتاج عنها
في المجموعة الضابطة لها ، وان لم تبد هذه النتيجة واضحة بشكل دال *
وتبدو هذه النتيجة أكثر وضوحا في الجدول (١٠) والجدول (١٣) *

٦ - ارتفاع درجة ترتيب الصور في مجموعة الموقنين للانتاج
عنها في المجموعة الضابطة لها ، وان لم تبد هذه النتيجة واضحة بشكل
دال * وتبدو هذه النتيجة أكثر وضوحا في الجدول (١٠) والجدول (١١) *

وفيما عدا الاتجاهات السابقة ، فان المقارنة بين أنماط الصفحة
النفسية لمجموعة الموقنين للانتاج وأنماط الصفحة النفسية للمجموعة

الضابطة لها لم تبين عن فروق ذات قيمة في المتغيرات الاخرى للصفحة النفسية .

وبالتالى فان المضمون السيكلوجى لشكل الصفحة النفسية يمكن
على التبرير السيكلوجى لانخفاض درجة كل من الفهم العام وإعادة
الارقام والفردات وتجميع الاشياء ، وارتفاع درجة التشابهات ودرجة
ترتيب الصور كل ذلك بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج في مقارنتها
بالمجموعة الضابطة لها . أما تبرير انخفاض درجة الفهم العام فقد سبق
أن ذكرناه في البند (١) . وننتقل الآن الى محاولة تبرير انخفاض درجات
الاختبارات الاخرى .

أ - انخفاض درجة اعادة الارقام :

يرى كرونباخ (١) أن أدق تحليل لاختبارات الوكسلر
هو ما قام به رابابورت ومعاونوه ، ويضيف أنهم يرون أن اختبار اعادة
الارقام هو أساسا مقياس للانتباه . ويؤيد وكسلر نفس الرأى حيث
يفكر أن « الدرجة المنخفضة على اختبار اعادة الارقام — عندما لا ترتبط
بمعيب عضوى — يمكن أن تعزى الى القلق والانتباه » (٢) . كما يذكر
هايمان وشافر ورابابورت (٣) في مناقشتهم لهذا الاختبار أن انخفاض
درجته يعتبر من أهم علامات القلق اذ يعكس اضطراب الانتباه .

وفي تعريف رابابورت للانتباه يرى أنه « يعتبر اتصالا غير مضطرب
بالواقع الخارجى ، يتم بدون بذل جهد وبشكل سلبى يبين عن الاستقبال

L. J. Cronbach, Essentials of Psychological Testing (١)
New York, Harper & Brothers, 1949, PP. 147—148.

(٢) المرجع السابق لوكسلر ص ٧١ .

M.M.ayman, R. Schafer and D. Rapaport, Interpretat (٣)
ion of the Wechsler-Bellevue Intelligence Scale in Personality:
Appraisal, in, An Introduction to Projective Techniques,
Edited by H.H, Anderson and G. Anderson, New York,
Prentice-Hall, Inc., 1952, P. 566.

الحر للواقع الخارجى • ويبدو هذا الاستقبال الحر مضطربا اذا لم يتحكم الفرد فى ميوله وأوجه القلق لديه تحكما سليما يفرج به عن الاتزان « (١) ، كما يضيف (٢) أن الانتباه يعنى حركة طليقة وغير مقيدة . بماطفة أو انفعال ، أو ميل ، أو دافع معين للطاقة النفسية ، بحيث تكون تحت السلطان المطلق للآنا يستخدمها فى التفكير والتعامل مع الواقع • وبالتالي فإن أوجه القلق ، والانفعالات غير المتزنة ، والافكار المحملة بانفعالات شديدة كالاهام ، والتخيلات ، والهذات ، والوساوس . تستطيع أن تؤثر على الانتباه لانها تقيد الطاقات المفروضة أن يستخدمها الانا بصرية فى تعامله مع الواقع • ومن ثم فانه ينظر الى الانتباه — فى ضوء وجهة النظر هذه — على أنه مظهر لقوة الانا فى ضبط الانفعالات والافكار التى تعمل على تشتيت الانتباه ، كما ينظر الى اختبار اعادة الارقام على أنه شديد التأثير بسوء التوافق •

ثم يستطرد رابابورت (٣) فى ذكر الخصائص التشخيصية العامة لاختبار اعادة الارقام فيضيف أن هذا الاختبار هو الوحيد الذى يعتبر أحسن اختبار للدلالة على وجود قلق ، وأنه لا يوجد اختبار آخر يعكس المعجز فيه حالات القلق بالدرجة التى يعكسها به هذا الاختبار • كما يضيف أن درجته عندما تنخفض كثيرا سواء بالنسبة لها ذاتها أو بالنسبة لآلدرجات الأخرى فانه يمكننا أن نستنتج وجود ذهان الاكتئاب أو الفصام المتدهور •

ومن الجدير بالذكر أن هذا الاختبار يدخل فى تكوين معادلة وكسلر للتدهور العقلى حيث يعتبر من أكثر الاختبارات تأثرا بهالات التدهور العقلى (٤) • هذا بالإضافة الى أن وكسلر (٥) يذكر فى حديثه

(١) المرجع السابق لرابابورت ص ١٦٨ •

(٢) المرجع السابق ص ١٦٧ — ١٦٩ •

(٣) المرجع السابق ص ١٩٣ •

(٤) المرجع السابق لوكسلر ص ٢١٠ •

(٥) المرجع السابق ص ١٧١ — ١٧٢ •

عن العلامات المميزة للفئات الاكلينيكية الخمس التي أوردتها في كتابه أن درجة إعادة الأرقام تنخفض عن متوسط درجات الاختبارات الفرعية الأخرى انخفاضاً شديداً (— —) في المرض العقلي المعسوف ، وفي حالات القلق (—) ، بينما تنخفض إلى حد ما في الانصراف السيكوباتي ، وفي الضعف العقلي (كل منهما — إلى صفر) وفي الفصام تتأرجح ما بين الارتفاع قليلاً عن متوسط الاختبارات الفرعية الباقية أو التساوي معه (+ إلى صفر) . الأمر الذي يشير إلى أن الاضطراب النفسي في غالبية الفئات الاكلينيكية ينعكس على درجة إعادة الأرقام فتنخفض .

ويمكننا أن نخلص من المناقشات والآراء السابقة عن انخفاض درجة اختبار إعادة الأرقام ، إلى أنه يعكس الاضطراب الذي يحدث في وظيفة الانتباه ، وإلى أن هذا الاضطراب شديد التأثير بسوء التوافق وزيادة انغلاق وضعف الانا ، الأمر الذي غالباً ما يميز الاضطرابات النفسية عموماً . لهذا وجدنا هذا الاختبار من أكثر الاختبارات حساسية للاضطرابات النفسية سواء المصابية منها والذهانية . وإذا كانت دراساتنا الميدانية قد أوضحت ميل الدرجة على هذا الاختبار لأن تنخفض في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها ، كما أوضح ارتباطها السالب بكون العامل معوقاً للانتاج (ويعتبر أعلى الارتباطات التي حصلنا عليها من دراسة متغيرات الوكسلر باستثناء اختبار الفهم العام ، بالرغم من أنه لم يصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية) ، فإننا يمكننا أن نستنتج من ذلك ضعف وظيفة الانتباه ، وزيادة القلق ، والاضطراب النفسي ، وضعف الانا ، كل ذلك بالنسبة لمجموعة المعوقين للانتاج في مقارنتها بالمجموعة الضابطة لها . ومن الجدير بالذكر أن نتيجة دراساتنا واستنتاجنا فيما يتعلق بهذا الاختبار تبدو متفقة إلى حد كبير مع المنطق النظري الصرف ، علاوة على اتفاقها مع ما أوضحته أبحاثنا الميدانية — في غالبيتها — عندما تناولت بالدراسة بعض مظاهر منفردة أو مجتمعة من مظاهر كون العامل معوقاً للانتاج ، والتي عرضنا بعضها في الفصل الأول . فبالنسبة لاتفاقها مع المنطق النظري الصرف

يمكننا أن نذكر أن كفاءة الفرد في ادراك الواقع والحكم عليه والاستجابة له تعتمد الى حد كبير على مدى قوة الأنا وسلامة البناء النفسى للفرد، كما أنها لازمة لابتعاد الفرد عن مختلف مظاهر كونه معوقا للانتاج، كما سبق أن ذكرنا . وبالنسبة لاتفاقها مع ما أوضحتها الدراسات الميدانية في غالبيتها — يمكننا أن نشير الى نتائج ما عرضناه من بحوث في الفصل الاول، مثل دراسة أندرسون — التي أوضحت أن المجموعة « الأسوأ » من العاملين تشيع فيها اضطرابات الشخصية وعيوبها عن تلك في مجموعة « الاحسن »، وأن السواء في الشخصية وعدم وجود جوانب تدوخ بها كان واضحا بدرجة كبيرة في مجموعة « الاحسن » في مقارنتها بمجموعة « الأسوأ » (في ٣٩ حالة من مجموعة « الاحسن » في مقابل ٣ حالات فقط في مجموعة « الأسوأ ») . ومثل بحث نيوتن الذى تبين منه أن مجموعة العمال عالية الغياب كانت أقل في اضرارها الانفعالية . ومثل بحث ستاجنر الذى تبين منه أن الجماعة التى كانت لها شكاوى أكثر حساسية مع ميل لسرعة الغضب، وأكثر عدوانية . ومثل بحث هيرسى الذى أوضح تأثير الانتاج بسوء الحالة الانفعالية الراهنة للمعامل ... الخ .

ب — انخفاض درجة المفردات :

يذكر الدكتور لويس كامل مليكه في حديثه عن اختبار المفردات « وتتخلص آراء الباحثين في أن المفردات تقيس حصيلة الفرد من المعلومات ومدى أفكاره، وقدرته على التعلم . وفي بعض الحالات، قد تتأثر المفردات بالكبت (كما يحدث في الهستيريا) فتتخفف الدرجة عليها، أو قد يلجأ إليها الفرد كهيئة دفاعية، كما يحدث في حالة المصابين بالوسواس — القهر الذين يحصلون على درجات مرتفعة على المفردات . وتشير البحوث الى أن المفردات قليلة التأثير نسبيا بالمعاملات العقلية المرضية . » (١) كما يرى وكسلر (٢) أن درجة المفردات ليست فقط

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكه من الدلالات الاكلينيكية ص ٤٦ .

(٢) المرجع السابق لوكسلر ص ٨٤ .

مقياساً لتحصيل الفرد المدرسى وإنما أيضا تعتبر مقياساً ممتازاً لذكائه العام ، وأن امتيازها هذا يرجع الى حقيقة أن عدد الكلمات التي يعرفها الفرد تمثل مقياساً لقدرته على التعلم ولحصيلته من المعلومات اللفظية ولدى أفكاره . ويتضح صحة رأى وكسلر هذا من الدراسة الميدانية التي قام بها الدكتور لويس كامل مليكة ^(١) والتي أوضحت أن معامل الارتباط بين درجة المفردات ودرجة المقياس الكلى للوكسلر ، كان أعلى ارتباطاً اذا استثنينا ارتباط المعلومات ، ولم يساوه في هذا الارتباط الا اختبار تكميل الصور ، حيث كان ارتباط كل منهما بدرجة المقياس الكلى ٠٩٠ ، الامر الذى يدل على قدرة اختبار المفردات في قياس الذكاء العام . كما أن هذه النتيجة نفسها تتفق مع نتيجة دراستنا التي سبقتنا مناقشتها في البندين : ٢ ، ٣ حيث كان اتجاه مستوى الذكاء في مجموعة الموقنين للانتاج منخفضاً عنه في المجموعة الضابطة لها ، تماماً كما هو الحال في اتجاه درجة المفردات لأن انخفاض في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها ، والذي نناقشه الآن . ويتفق رأى رابابورت ^(٢) عموماً مع الرأى السابق ذكره للدكتور لويس كامل مليكة .

هذا ، ويرى رابابورت ^(٣) أن الدرجة المنخفضة نسبياً على هذا الاختبار تميز المكتئبين الذهانيين وحالات الاكتئاب العصبي الحاد وحالات الفصام البسيط والمتدهور ، وحالات النيوستانيا ، كما يذكر وكسلر ^(٤) في حديثه عن العلامات المميزة للفئات الاكلينيكية الخمس التي أوردها في نابه أن درجة المفردات ترتفع ارتفاعاً شديداً (+ +) عن متوسط درجات الاختبارات الأخرى في المرض العقلي المفسى وفي الفصام ، كما ترتفع أيضاً في حالات القلق (+) ، وتترجع بين الارتفاع عن هذا المتوسط ومساواته (+ الى صفر) في الضعف العقلي ،

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة عن الدلالات الاكلينيكية

ص ١٧ .

(٢) المرجع السابق لرابابورت ص ٨٧ — ٩٠ .

(٣) المرجع السابق ص ١٠٨ .

(٤) المرجع السابق لوكسلر ص ١٧١ — ١٧٢ .

وتساويه في الانحراف السيكوماتي (صفر) • وهذا يؤيد ما سبق ذكره عن مقاومة هذا الاختبار النسبية للتدهور العقلي وللتأثر بالاضطراب النفسي ، حتى أنه يعتبر من الاختبارات الثابتة التي تدخل في تكوين معادلة وكسلر (١) للتدهور العقلي •

وفي ضوء ما سبق من مناقشة لخصائص هذا الاختبار ، يمكننا أن نستنتج أن ميل الدرجة عليه لأن تنخفض في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها يشير الى ضعف نسبي في مستوى ذكاء الموقنين وفي قدرتهم على التعلم وضيق مدى أفكارهم ونقص حصيلتهم من المعلومات ، وإلى زيادة نسبية في احتمال وجود حالات اكتئاب ذهاني أو عصابي بين مجموعة الموقنين • ويبدو هذا التفسير منطقيا في ضوء ما سبق أن ذكرناه عند تفسير اتجاه مستوى الذكاء للانخفاض في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة ، وفي ضوء أن كفاءة الفرد في ادراك الواقع والحكم عليه والاستجابة له (وهو ضروري للإبتعاد عن مظاهر كون العامل معوقا للانتاج) يعتمد الى حد كبير على ارتفاع مستوى الذكاء والقدرة على التعلم ، وعلى مدى أفكار الفرد وحصيلته من المعلومات ، وعلى مدى خلوه من الارجاع الذهانية والعصابية • ويبدو واضحا اتفاق هذه النتيجة مع النتائج المختلفة لدراستنا والتي خالقشناها حتى الآن ، وأيضا مع نتائج الدراسات الميدانية التي سبق أن تعرضنا لها سواء في هذا الفصل أو في الفصل الاول وغيرها من حيث ميل مظاهر كون العامل معوقا للارتباط السالب بالذكاء ، وللارتباط الموجب بالاضطراب النفسي •

ج - انخفاض درجة تجميع الانبياء :

في حديث أنستازي (٢) عن مقياس وكسلر - بلفيو نذكر أن التحليل العاملي الذي أجراه كوهين Cohen على المقياس أوضح تشبع اختبار

(١) المرجع السابق ص ٢١٠ •

A. Anastasi, Psychological Testng, New York, The (٢)
Macmillan Company, 1963, P. 311

تجميع الأشياء بعامل التنظيم الادراكي ، وأن اختبار رسوم المكعبات قد اشترك مع تجميع الأشياء في تشبعه بهذا العامل ، وأن هذا العامل يمثل تركيبة من عاملي السرعة الادراكية والتصور المكاني . ويرى مايمان وشافر ورابابورت (١) أن اختبار تجميع الأشياء يعتبر مقياسا للتأخر البصرى — الحركى ، مع رسوم المكعبات ورموز الارقام . كما يرى رابابورت (٢) أيضا ، أن اختبار تجميع الأشياء يقيس التأخر البصرى — الحركى ، وأن التنظيم البصرى يلعب دورا بالغ الاهمية في الانجاز عنى هذا الاختبار أكثر منه في رسوم المكعبات أو رموز الارقام ، ذلك لأنه في رسوم المكعبات ورموز الارقام تقدم نماذج يحلها الفاحص أمام المفحوص ، بينما في تجميع الأشياء يكون على المفحوص أن يعتمد أكثر على التنظيم البصرى بدون توجيه أو حل نماذج أمامه ، كما يضيف أن التأخر البصرى — الحركى هو العملية التى تكمن وراء تجميع الأشياء، فهى تتكون من توجيه بصرى للسلوك الحركى يعطى بدوره فرصة لاعادة تسييق التنظيم البصرى الاولى ، اذا كان بسرعة مناسبة . ويرى الدكتور لويس كامل مليكه (٣) أن هذا الاختبار يعتبر مع رسوم المكعبات ورموز الارقام اختبارات للتناقض البصرى — الحركى ، كما يضيف عن تجميع الأشياء أنه يتطلب أيضا القدرة على المثابرة فى العمل . ويذكر وكسلر (٤) فى مناقشته لهذا الاختبار أن من التعليقات التى قيلت عنه أنه مثل اختبار رسوم المكعبات يبدو أنه الى درجة ما يقيس القدرة الابداعية ، خاصة اذا كان الانجاز عليه سريعا ، ومنها أيضا أن النجاح فى الانجاز عنى اختبار تجميع الأشياء يعتمد على القدرة على معالجة علاقة الجزء — الكل ، ومنها أيضا أن هذا الاختبار أحيانا يبين عن القدرة على العمل من أجل هدف غير معروف ، ومنها أيضا أن بعض المفحوصين

(١) المرجع السابق لمايمان وشافر ورابابورت ص ٥٥٦ — ٥٥٧ .

(٢) المرجع السابق لرابابورت ص ٢٥٤ — ٢٥٩ .

(٣) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكه من الدلالات الاكلينيكية

ص ٥٤ .

(٤) المرجع السابق لوكسلر ص ٨٤ .

يستمرّوا في وضع أجزاء اليد معا بالرغم من أنه يبدو أنهم ليست لديهم أقل معرفة عما يضعونه مع بعضه .

هذا ويحدثنا رابابورت (١) عن العلامات التشخيصية لهذا الاختبار فيذكر أنه ذات حساسية خاصة وقابلية للتأثر بالاضطرابات النفسية ، وأنه لذلك سوف نجد أن الكفاءة في الانجاز على هذا الاختبار تقل في أنواع كثيرة مختلفة من الاضطرابات ، حتى في الاسوياء الذين يبدون اتجاهات قلقية أو خصامية أو اكتئابية . أما وكسلر (٢) ففى حديثه عن العلامات الاكلينيكية التي تميز الفئات الاكلينيكية الخمس التي أوردتها في كتابه فإنه يذكر أن الدرجة على هذا الاختبار تنخفض في الفصام عن متوسط بقية الاختبارات الأخرى في وكسلر (-) ، كما تنخفض في حالات القلق (-) ، أما في حالات المرض العقلي العضوي فإنها تتأرجح بين الانخفاض الشديد عن هذا المتوسط وبين مساواته (صفر الى -) حسب نوع الاصابة ، وفي حالات السيكوباتية تتأرجح ما بين الارتفاع عن هذا المتوسط والارتفاع الشديد عنه (+ + الى +) ، أما في حالات الضعف العقلي فإنها ترتفع كثيرا (+ +) وعموماً فإن هذا الاختبار يعتبر من الاختبارات التي تتأثر بالتدهور العقلي ، ويدخل في تكوين معادلة وكسلر للتدهور العقلي (٣) وهذا يؤكد حساسيته للتأثر بالاضطرابات الانفعالية كما سبق أن ذكرنا .

ويبدو منطقياً في ضوء المناقشة السابقة لخصائص اختبار تجميع الأشياء ومميزاته التشخيصية أن نستنتج أن اتجاه درجته لأن تنخفض في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها يشير الى احتمال نقص درجة التأخر البصري - الحركي ، ونقص التنظيم الادراكي ، ونقص السرعة الادراكية ، ونقص التصور المكاني ، ونقص القدرة على المثابرة في العمل ، ونقص القدرة الابداعية ، ونقص القدرة

(١) المرجع السابق لرابابورت ص ٢٧٠ .
(٢) المرجع السابق لوكسلر ص ١٧١ - ١٧٢ .
(٣) المرجع السابق ص ٢١٠ .

على معالجة علاقة الجزء - الكل ، وزيادة الاضطرابات النفسية . والتدهور العقلي ، كل ذلك نسبيا ، وبالنسبة لمقارنة مجموعة الموقنين . للانتاج بالمجموعة الضابطة لها . كما أنه يبدو منطقيا أيضا أن هذه الاحتمالات المختلفة غالبا ما تكون مترابطة ، وأن وجودها يقلل من كفاءة الفرد في ادراك الواقع والحكم عليه والاستجابة له ، تلك الكفاءة التي - كما سبق أن ذكرنا - تعتبر عاملا ضروريا لابتعاد الفرد عن مختلف مظاهر كونه معوقا للانتاج . هذا بالإضافة الى أن هذه النتيجة يبدو اتفاقها واضحا مع نتائج دراستنا التي ناقشناها حتى الآن ، وأيضا مع نتائج الدراسات الميدانية التي سبق أن تعرضنا لها في الفصل الاول . أو في هذا الفصل وغيرها ، من حيث ميل كون العامل معوقا للارتباط السالب بالقدرات العقلية وللارتباط الموجب بالاضطراب النفسي . وإذا كان الارتباط السالب بالقدرات العقلية نقصد به هنا على وجه الخصوص القدرات العقلية الكامنة وراء التأخر البصري - الحركي ، باعتبار أن هذا الاختبار يعتبر أعلى الاختبارات الفرعية تشبعا بهذا التأخر ، فانه من الهام أن نذكر أن الاختبارين الآخرين في مقياس وكسلر والذين يشاركان تجميع الأشياء التشبع بعامل التأخر البصري - الحركي وهما اختبار رسوم المكعبات واختبار رموز الارقام ، قد أوضح كلاهما أيضا ارتباطا سلبا بكون العامل معوقا للانتاج ، وأن كان الارتباط في هذه الاختبارات الثلاثة لم يصل مستوى الدلالة الاحصائية ، إلا أن الاتفاق في الاتجاه لا شك يعطي دلالة أكبر لهذه النتيجة .

د - ارتفاع درجة التشابهات :

يرى الدكتور لويس كامل مليكة أن التشابهات « تنبئ تكوين المفهوم اللفظي ، وقدرة الفرد على التعبير اللفظي عن العلاقات بين موضوعين » (١) . كما يرى مايمن وشافر ورابابورت (٢) أن هذا الاختبار

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكة من الدلالات الاكينيكية ص ٤٩ .
(٢) المرجع السابق للميمان وشافر ورابابورت ص ٥٥٢ .

يقيس أساسا وظيفة تكوين المفهوم اللفظي Verbal Concept Formation. ويؤيد كرونباخ (١) نفس الرأي ، كما يراه أيضا رابابورت (٢) حيث يضيف اليه أن التشابهات تظل ثابتة بالرغم من سوء التوافق ، وعلى الرغم أيضا من أن اشكالا أخرى من تكوين المفهوم قد تضطرب .

كما يذكر رابابورت (٣) أن الدرجات المرتفعة في التشابهات. يحتمل أن توجد أكثر في العصابين ذوى المستوى الثقافى. العالى ، وفي المرضى الذين يتميزون بالمعاجلات الفكرية للأمور « intellectualizing » مثل حالات جنون الهذاء وحالات. : قبل الفصام التى تكثر من اللجوء الى الاوهام المتخيلة

Over-Ideational Preschizophrenics . ويتفق شافر (٤) مع رابابورت حيث يرى أنه فى حالات الهذاء تميل درجات التشابهات لأن تكون مرتفعة بشكل واضح ، كما يضيف أنه فى أغلب الاحيان تدل الدرجة الواضحة الارتفاع فى التشابهات على اتجاه اسقاطى . ومن المعروف أن ميكانيزم الاسقاط هو السائد فى مرض الهذاء . ويضيف الدكتور لويس كامل مليكة فى مناقشته لاختبار التشابهات رأى وكسلر فى الاستجابات على هذا الاختبار فيذكر « أن بعض هذه الاستجابات (الممتازة) قد يتضح بعد ذلك أنها لا تعدو أن تكون أكثر من مجرد ترابط لفظى . ولذلك ، فقد يقتضى الامر فى كثير من الحالات التساؤل للكشف عن حقيقة مستوى الاجابة . ويرى وكسلر أن الاستجابة الجيدة لاختبار التشابهات قد ترجع الى فيض من الافكار ، أو الى تمسك شديد بالتفكير المنطقى . ومن ناحية أخرى ، قد ترجع الاستجابة الضعيفة ، لا الى نقص فى القدرة العقلية ، ولكن الى حاجة داخلية للتفكير

-
- (١) المرجع السابق لكرونباخ ص ١٤٨ .
 (٢) المرجع السابق لرابابورت ص ١٤٧ - ١٥١ .
 (٣) المرجع السابق ص ١٦٥ .
 (٤) المرجع السابق لشافر ص ٩٢ ، ٩٤ .

العيانى • وقد يظهر بعض الفصامين أيضا من الأفكار وفى نفس الوقت.
حاجة الى التفكير العياني « (١) » •

ويمكننا فى ضوء المناقشة السابقة عن اختبار التشابهات ومضمونه
السيكولوجى وعلاماته التشخيصية ، أن نفترض أن اتجاه درجة
التشابهات فى مجموعة الموقنين للانتاج لأن ترتفع عنها فى المجموعة.
الضابطة لها يشير الى أن هناك احتمالا أكثر لتمييز الموقنين للانتاج
فى معالجتهم لأمورهم بالتفكير المملوء بالالوهام التخيلية ، وباللجوء الى
استخدام ميكانيزم الاسقاط ، وأن هذا بالتالى يقربهم من خصائص
فئة المرضى بالهذاء (البارانويا) ، وإلى حد ما يقربهم أيضا من خصائص
حالات الفصام وحالات ما قبل الفصام ، من ذلك النوع الذى يغلب
عليه اللجوء الى الالوهام التخيلية • ونجد تأييدا لهذا الاحتمال فيما
ذكرناه فى الفصل الاول عن بحث أوليفر • وما يراه مارتن من أن العامل
المشكل « يتميز عادة بالشك وتلمس الأخطاء ، ونسبة كل ظاهرة
لنفسه ، أى بما تتصف به حالة (البارانويا) وهو مرض من الأمراض
انعقالية يجعل صاحبه يشعر بأن سلوك الغير وعوامل البيئة موجهة
ضده » (٢) • كما أننا نجد تأييدا أيضا لهذا الاحتمال من البحوث
الميدانية التى ذكرنا بعضها منها فى الفصل الاول ، حيث تشير الى ارتباط
مظاهر كون العامل معوقا للانتاج بالاضطراب النفسى ، وخاصة بالاضطراب
ذى الطابع الذهانى ، كما فى رأى مارتن هذا أو كما تؤيد نتائج بحث
أندرسون الذى عرضناه فى الفصل الاول ، على سبيل المثال • ويبدو
هذا منطقيا فى ضوء رأى النظرى ، حيث أن كفاءة الفرد فى ادراك
الواقع والحكم عليه والاستجابة له (شرط الاعتماد عن كون العامل
معوقا للانتاج) تقل بوجود الاضطراب النفسى وخاصة الذهانى منه •

(١) المرجع السابق للدكتور لويس كابل مليكه عن الدلالات الاكبنيكية

ص ٥٠ - ٥١ •

(٢) المرجع السابق للدكتور السيد محمد خيرى عن الصحة النفسية.
والصناعة ص ٦٠ •

كما أن نتائج دراستنا الميدانية التي ناقشناها حتى الآن تبدو متفئة
وهذا الرأي .

٥ - ارتفاع درجة ترتيب الصور :

يذكر وكسلر (١) في مناقشته لاختبار ترتيب الصور أن الموضوع
عليه أن يصل الى « فكرة » القصة قبل أن يستطيع ترتيب صورها
بنجاح . بمعنى أن المعالجة الفكرية وكثرة اللجوء اليها من أهم ما يتطلبه
هذا الاختبار . وبمعنى آخر فإن المضمون السيكلوجي لهذا الاختبار
يتعلق الى حد كبير واختبار التشابهات السابق مناقشته مباشرة من حيث
حاجة كل منهما الى المعالجة الفكرية لعله .

هذا وفي مناقشة رابابورت (٢) لخصائص اختبار ترتيب الصور
يذكر أنه لا يوجد اضطراب واضح الاثر في ترتيب الصور بسبب حالات
القلق ، كما في اعادة الارقام ، اذا لا يوجد فرق احصائي دال بين
الحالات التي تعاني من القلق وتلك التي لا تعاني منه . كما يضيف
أنه ليس لدينا في الوقت الحالي تفسير لهذه النتيجة . ويرى شافر (٣)
في حديثه عن الاضطراب السيكوباتي أن درجة ترتيب الصور غالبا ما
تكون مرتفعة بشكل واضح . ويتأيد نفس الرأي في حديث وكسلر (٤)
عن العلامات التشخيصية التي تميز الفئات الاكلينيكية الخمس التي
ذكرها في كتابه حيث نجد أن فئة الانحراف السيكوباتي هي الفئة
الوحيدة من هذه الفئات الخمس التي ترتفع فيها درجة ترتيب الصور
عن متوسط الاختبارات الاخرى (+ + الى +) بينما نجدها في فئة
القلق تكون متساوية معه (صفر) ، وفي فئة الفصام تتأرجح ما بين
الانخفاض عنه ومساواته (- الى صفر) ، وفي فئة المرض العقلي
المضوى تتأرجح ما بين مساواته والانخفاض عنه (صفر الى -) ،

(١) المرجع السابق لوكسلر ص ٧٥ .

(٢) المرجع السابق لرابابورت ص ٢١٩ .

(٣) المرجع السابق لشافر ص ٥٤ .

(٤) المرجع السابق لوكسلر ص ١٧١ - ١٧٢ .

وفي فئة الضعف العقلي تتأرجح أيضا ما بين مساواته والانخفاض.
عنه (صفر الى -) .

وهكذا فانه في ضوء المناقشة السابقة عن خصائص اختبار ترتيب
الصور ومضمونه السيكلوجي وعلاماته التشخيصية ، يمكننا أن نفترض
أن اتجاه مجموعة المعوقين للإنتاج لأن ترتفع درجتهم عليه عن درجة
المجموعة الضابطة لها يشير الى زيادة احتمال وجود اتجاهات سيكوباتية
في مجموعة المعوقين للإنتاج . ويبدو هذا منطقيا ومتوقعا حيث أن كون
العامل معوقا للإنتاج في حد ذاته يمكن اعتباره مظهرا من مظاهر السلوك
المضاد للمجتمع حيث يمثل - إذا جاز لنا استخدام هذا التعبير - اعتداء
على الجانب الاقتصادي للمجتمع والذي يعتبر من أهم دعائمه . ولعل
ما يؤيد أيضا زيادة احتمال السيكوباتية في مجموعة المعوقين للإنتاج أن
درجة الفهم العام في هذه المجموعة تنخفض انخفاضاً دالاً عنها في
المجموعة الضابطة لها ، وأن انخفاض الدرجة على الفهم العام - كما
سبق أن ذكرنا عند مناقشة انخفاض درجة الفهم العام - من بين مميزات
الاضطراب السيكوباتي .



وهكذا يتبين لنا بوضوح كيف أدت مناقشة المضمونات السيكلوجية
والدلالات التشخيصية لعلامات الصفحة النفسية للمعوقين للإنتاج
الى اتفاق مع نتائج الدراسات الميدانية من جانب ، ومع المنطق النظري
من جانب آخر حول زيادة احتمال الاتجاهات السيكلوجية
التي تلخصها فيما يلي :

١ - انخفاض مستوى الذكاء في مجموعة المعوقين عنه في المجموعة
الضابطة لها .

٢ - نقص التأزر البصري - الحركي ، ونقص التنظيم الادراكي ،
ونقص السرعة الادراكية ، ونقص التصور المكاني ، ونقص القدرة
على معالجة علاقة الجزء - الكل ، ونقص القدرة على الابداع ، ونقص

القدرة على المثابرة في العمل ، كل ذلك في مجموعة المعوقين للانتاج
عنه في المجموعة الضابطة لها .

٣ — نقص القدرة على التعلم ، وضيق مدى الافكار ، ونقص
حصيلة المعلومات ، في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة
لها .

٤ — نقص القدرة على الحكم والفهم المناسب للواقع والاستجابة
الملائمة له ، في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة
لها .

٥ — ضعف القدرة على التحكم السديد في الجوانب الانفعالية
والدفعات النفسية ، في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة
الضابطة لها .

٦ — زيادة القلق في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة
الضابطة لها .

٧ — زيادة اللجوء الى الاوهام التخيلية في معالجة المواقف ، والى
استخدام ميكانيزم الاسقاط ، في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في
المجموعة الضابطة لها .

٨ — زيادة الاضطراب النفسى في مجموعة المعوقين للانتاج عنه
في المجموعة الضابطة لها .

٩ — الاقتراب من خصائص الجماعات الذهانية والابتعاد عن
خصائص الجماعات المصابية والسوية ، في مجموعة المعوقين للانتاج
عنه في المجموعة الضابطة لها .

١٠ — زيادة التدهور العقلى في مجموعة المعوقين للانتاج عنه
في المجموعة الضابطة لها .

١١ — زيادة الاتجاهات السيكوباتية والاتجاهات الهذائية في
مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها .

لكن اذا كان المضمون السيكلوجي لعلامات الصفحة النفسية. للوكسلر والتي تميز المعوقين للانتاج يلقى مثل هذا التأييد من نتائج البحوث الميدانية من جانب ، والمنطق النظري من جانب آخر ، فانه لما يلفت النظر أن ارتباط كل اختبار من الاختبارات السابق مناقشتها مفردا مع كون العامل معوقا للانتاج لم يصل الى مستوى الدلالة الاحصائية الا في اختبار واحد فقط هو اختبار الفهم العام . ويمكننا أن نجد تبريرا لهذا اذا أخذنا في اعتبارنا ما يلي : —

١ — صغر حجم عينة دراستنا هذه (٢٠ حالة فقط : ٢٠ معوقا للانتاج و ٢٠ ضابطا) ، مما يتطلب ارتفاعا كبيرا في معامل الارتباط. حتى تتضح دلالاته الاحصائية . وأغلب الظن أن هذا السبب حرمانا من وصول الكثير من معاملات الارتباط في هذا البحث الى مستوى الدلالة الاحصائية .

٢ — انخفاض معاملات ثبات معظم الاختبارات الفرعية نسبيا ، حتى أن أحدها وصل الى ٨٤ر (١) . وهذه نقطة ضعف في مقياس الوكسلر — بلقيو تعمل على تقليل كفاءته التشخيصية عموما .

٣ — معاملات الارتباط الداخلية بين الاختبارات الفرعية — المكونة لمقياس الوكسلر — بعضها البعض عالية (٢) بصفة عامة ، مما يشير الى تداخل العامل أو العوامل التي يقيسها الاختبار الفرعى مع العوامل التي يقيسها غيره ، ومن ثم فإن هذا دليل على عدم نقاء الاختبار الفرعى وعدم تفردة بالقدرة أو الوظيفة النفسية التي يفترض أنه يقوم بقياسها، وبالتالي فإن حساسيته للنقص الذى يطرأ على هذه القدرة أو تلك الوظيفة بسبب الاضطرابات النفسية تكون قليلة نسبيا . وهكذا تقل قدرة الاختبار الفرعى على التمييز بين الفئات المختلفة ، فتقل دلالاته الاحصائية .

(١) المرجع السابق للمؤلف عن سيكلوجية الحوادث واصابات العمل ص ١٢٩ .
(٢) المرجع السابق للدكتور لويس كامل مليكه عن الدلالات الاكلينيكية ص ١٧ .

٤ — مهما قيل عن نقص القدرات العقلية واضطراب الوظائف النفسية في مجموعة الموقنين للانتاج فاننا يجب ألا ننسى أن هذا النقص وذلك الاضطراب لا يبلغ أيهما — في الغالب — المدى الذي يبلغه في الفئات المرضية المعروفة . فمؤلاء الموقنين للانتاج أفراد يشاركون في الحياة العامة ، وقل — عادة — أن تكتشف اضطراباتهم النفسية . ومن ثم تقل دلالة ارتباط الاختبار الفرعي بكون العامل موقنا للانتاج .

(٥) مقارنة التشتت داخل الصفحة النفسية بين مجموعة الموقنين للانتاج والمجموعة الضابطة لها .

لم تؤد المقارنة بين مدى التشتت داخل الصفحة النفسية للوكسلر في مجموعة الموقنين للانتاج والمجموعة الضابطة لها — باستخدام أكثر من نوع من التشتت — الى نتائج ذات بال ، باستثناء انضاح ميل قوى — لم يبلغ مستوى الدلالة الاحصائية — لزيادة متوسط الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي في مجموعة الموقنين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها ، حتى أن معامل الارتباط الثنائي بين كون العامل موقنا للانتاج وهذا المتوسط وصل الى $+ ٠.٢٦١$ (رؤكان ينبغي أن يصل الى ٠.٣١٢ ر حتى يكون دالا عند مستوى ٠.٥) .

هذا ومما يلاحظ أن مقدار الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي ينظر اليه عادة على أنه علامة تشخيصية هامة تساعد الاخصائي الاكلينيكي . ففي حديث وكسلر (١) عن العلامات التشخيصية التي تميز الفئات الاكلينيكية التي أوردتها في كتابه ، كان يذكر هذا الفرق واتجاهه على أنه علامة مميزة للفئة الاكلينيكية موضوع الحديث . فمن العلامات المميزة للمرض العقلي العضوي يذكر أن نسبة الذكاء اللفظي أعلى عن نسبة الذكاء العملي ، ومن العلامات المميزة للفصام يذكر أن نسبة الذكاء اللفظي تزيد بصفة عامة عن نسبة الذكاء العملي ، ومن العلامات المميزة للسيكوباتية يذكر أن نسبة الذكاء العملي تزيد بصفة عامة عن نسبة الذكاء اللفظي ، ومن العلامات المميزة لحالات القلق

(١) المرجع السابق ص ١٧١ — ١٧٢ .

يذكر أن نسبة الذكاء اللفظي تزيد بصفة عامة عن نسبة الذكاء العملي .
ويؤيد شافر (١) هذا الاتجاه فيذكر أن الفرق بين نسبة الذكاء اللفظية
ونسبة الذكاء العملية يزيد بشكل دال كلما زادت حدة الهستيريا ، وأن
ارتفاع نسبة الذكاء العملية عن نسبة الذكاء اللفظية من خصائص
الاضطراب السيكوباتي . كما يذكر مايمان وشافر ورابابورت (٢) أن
ارتفاع نسبة الذكاء العملية عن نسبة الذكاء اللفظية يعتبر من مميزات
الصفحة النفسية للاضطراب السيكوباتي . ويرى رابابورت (٣) أن
الاكتئاب الذهاني غالبا ما يتميز باضطراب في مستوى الذكاء العملي ،
أكثر منه في مستوى الذكاء اللفظي ، بحيث يكون الفرق بين نسبة الذكاء
اللفظي ونسبة الذكاء العملي كبيرا .

وفي ضوء المناقشة السابقة عن الدلالة الاكلينيكية لزيادة الفرق بين
نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء العملي ، ولاتجاه هذه الزيادة ،
يمكننا أن نفترض أن هذه الزيادة ترتبط بالاضطراب النفسي ، وأن نقص
هذا الفرق يرتبط بالاتزان النفسي . وبناء على هذا فإننا نستطيع أن
نفترض أن ميل هذا الفرق للارتباط الموجب بكون العامل معونا للانتاج
يدل على ميل لزيادة الاضطراب النفسي في مجموعة المعوقين للانتاج عنه
في المجموعة الضابطة لها . ويبدو هذا منطقيا حيث أن الاضطراب النفسي
يصيب بعض الوظائف العقلية فتضطرب أكثر من غيرها ، ومن هنا تكون
زيادة الفرق بين مستوى الذكاء اللفظي ومستواه العملي في الغالب ناتجة
عن اضطراب نفسي أثر أكثر في أحدهما عن الآخر فأتضح الفرق بينهما
وزاد مقداره .

وهكذا ، فإن هذه النتيجة — أيضا — تتفق في مضمونها السيكلوجي
والنتائج الأخرى التي سبقت مناقشتها من نتائج دراستنا حتى الآن ،
حيث الاتجاه الى غلبة خصائص الاضطراب النفسي والذهاني بصفة
خاصة في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها .

(١) المرجع السابق لشافر ص ٢٣ ، ٥٤ .

(٢) المرجع السابق لمايمان وشافر ورابابورت ص ٥٧٠ .

(٣) المرجع السابق لرابابورت ص ٧٥ — ٧٨ .

ثانيا : النتائج المتعلقة باختبار اليد

(١) الارتباط الموجب الدال (+ ٣٦٠ ر) بين درجة العدوان وكون العامل معوقا للانتاج والنتيجة من طريقة التصحيح التقليدية ، وما صحبه من ارتفاع متوسط درجة العدوان في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها (الا ان هذا الارتفاع لم يصل مستوى الدلالة الاحصائية) :

توضح هذه النتيجة أن النزعات العدوانية في مجموعة المعوقين للانتاج تفوق مقدارها في المجموعة الضابطة لها بدرجة تؤدي الى الارتباط الموجب الدال بين هذه النزعات وكون العامل معوقا للانتاج . هذا ومن المعروف — من المشاهدات الاكلينيكية — أن النزعات العدوانية تبدو أكثر وضوحا وضراوة في حالات الذهان ، حيث ارتداد التنظيم النفسى الى مراحل أكثر تبكيرا — من نموه — تكون فيها للمشاعر العدوانية الدور الكبير السائد . حتى أن فرويد — بناء على هذه المشاهدات — عدل نظريته في الفرائز فأدخل فيها غريزة العدوان (عام ١٩٢٠) . وقد انتهى فرويد الى هذا الرأى من دراسته للذهان ، حيث وجد المظاهر العدوانية والتدميرية التى تتجه الى الذات وتهدف الى تدميرها باللغة الشدة والعنف ، وبذا اعتبر العدوان غريزة أولية تهدف الى تدمير الذات ، وليس مجرد استجابة ثانوية للاحباط الناتج عن اصطدام المطالب الغريزية بالعالم الخارجى . ولقد أصبح مفهوم التدمير وغريزة الموت عند ميلانى كلاين من الامس الرئيسية التى يقوم عليها موقف ميلانى كلاين النظرى . ولقد قامت ميلانى باعادة تفسير نظرية التحليل النفسى فأحلت غريزة الموت مكانا رئيسيا فى فروضها وتفسيراتها ، الامر الذى ترى — ميلانى كلاين — أن فرويد لم يقيم به ، فهم ترى مثلا أن النكوص الى مراحل النمو النفسى المبكرة لا يتضمن نكوصا للبيدو فقط بل نكوصا لعدوان والتدمير كذلك (١) . وحول هذا المعنى يقول دانييل لاجاش

(١) رسالة الماجستير السابق الرجوع اليها من عدوان الجانحين
لفرج أحمد فرج ص ١٢ — ١٣ .

« وتتقابل النظرية الفرويدية الجديدة في الغرائز بين غرائز الحياة (الجنسية والليبيدو والاروس) وغرائز الموت والعدوان (ثناتوس) . وقد اعترف التحليل النفسي منذ البداية بأهمية الكراهية وثنائية العاطفة ولكن العدوان كان يعتبر لاحقا للصد ، وكان يتفرع عن الميول الجنسية . الا أن تقدم الدراسات الاكلينيكية ، ولا سيما الاكتشافات المتعلقة بالوسواس ومرض السوداء (المالاخوليا) ، أثبت أن العدوان يلعب دورا أعظم شأنًا مما كان يظن لغرائز الموت — وهى أساس أعمق من أساس غرائز الحياة — تنزع عن طريق خفض التوتر ، الى استعادة حالة سابقة ، هى الحالة اللاعضوية ، والى التكرار . ولما كان يصعب التعرف عليها فى ذاتها ، فانها تتبدى عن طريق حيل دفاعية ، أو عن طريق الاسقاط الى الخارج (البرانويا) أو الامتراج بالصوافز الليبيدية (السادية والمازوكية) أو الانعكاس على الانا (مرض السوداء) . » (١) . كما يذكر سول شيد لنجر « وحين يولد الطفل يكون نشاط الدوافع اليبيدية والعدوانية غير متفاضل . ويتضمن النضج الانفعالى أن يكتسب المرء القدرة على مواجهة هذه الدوافع بحيث يطرد تكاملها وتوجهها فى نطاق وظائف الشخصية ، بدلا من أن تظل فى صراع دائم . والطفل مثلا يتعلم بالتدريج كيف يغير أو يحول وجهة ميوله العدوانية ، حتى لا يضيع على نفسه فرص اشباع حاجته الى حب الراشدين الساهرين على راحته . والواقع أن هاتين المجموعتين من الغرائز لا تنفصلان أبدا ، (فكل ما ندرس من نوازع غريزية مؤلف من أمزجة أو أخلاط من هذين الصنفين من الدوافع (٢)) . ويضيف أن « الميول العدوانية تتجلى دائما فى حياة الجماعة ، شأنها فى هذا شأن الدوافع الليبيدية ، (وهذه الميول قد تكون أحيانا رد فعل على الحرمان ، رغم أن بعضها قد يصدر عن

(١) دانييل لاجاش ، المجلد فى التحليل النفسى ، ترجمة الدكتور مصطفى زيور وعبد السلام العفاس ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧ ص ٢٠ — ٢١ .

(٢) سول شيد لنجر ، التحليل النفسى والسلوك الجسمى ، ترجمة الدكتور سامى محمود على ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٨ ص ١٨ .

الهر صدوراً تلقائياً) • وقد بينت (أنا فرويد) أن الفرد قد يسلك مسلكاً عدوانياً ، استجابة منه لضغط البيئة أو القوى الداخلية • والميل إلى العدوان جزء من جبهة الإنسان النفسية ، بحيث يعتقد فرويد (أ) ألا أمل في التخلص من دوافع الإنسان العدوانية ، وإنما يكفى أن نعمل على تحويل مجراها (٢) •

كما يضيف أيضاً « في أية جماعة نوعان أساسيان من القوى : القوى البليدية المسؤولة عن تماسك الجماعة ، والقوى العدوانية الهدامة ، وهى تتجلى في الاتجاهات السلبية التى تتراوح بين النفور الخفيف والحدق البالغ • يقول الكسندر : (يجب على كل مجتمع أن يحسب لهاتين القوتين الانفعاليتين المتضادتين حسابهما ، وكل نسق اجتماعى يتوقف وجوده على توازن هاتين القوتين » (٣) • ثم يقول « يرتأى فرويد أيضاً أن توحيد أعضاء الجماعة بمضمهم ببعض يساعد على قمع الميول العدوانية ويرى أن هذا التوحد (يفضى بالفرد الى الحد من عدوانه نحو من توحيد بهم ، وإلى الصلح عنهم ومد يد العون اليهم) • كذلك يؤكد فنيكل أهمية دور التوحد (في إيقاف مظاهر العدوان على الجماعة ، وهو شرط جوهري لتكون الجماعة) • ويعتمد ايشهورن على التوحد في تهديد الميول العدوانية المفرطة لدى الجانحين من الاحداث » (٤) •

هذا ، وفي كتاب اختبار اليد (٥) نجد بالجدول الذى يوضح نتيجة تطبيق الاختبار على عينات من الاسوياء والعصابيين والمصابين ونزلاء الاصلاحيات والمرضى العضويين ومرضى الصرع ، أن متوسط نسبة استجابات العدوان كانت ٧ للأسوياء ، و ٧ للعصابيين ، ١٦ للمصابين ، ١٥ لنزلاء الاصلاحيات و ٨ للمرضى العضويين ، ٢١ لمرضى الصرع • وهكذا يتضح أن نسبة استجابات العدوان تكون أقل في الاسوياء

(١) المرجع السابق ص ١٠٢ •

(٢) المرجع السابق ص ١٠٣ •

(٣) المرجع السابق ص ١٠٤ •

(٤) المرجع السابق لبارى بركلن وزيمونت بويرسكى وادوين ولجنر ص ٤٤ •

والعصابيين ، وأعلى ما تكون في الحالات الذهانية ، حيث تبلغ أكثر من ضعف وجودها في الحالات السوية أو العصبية . وإذا ما رجعنا الى البحث الذى سبقت الإشارة اليه في الفصل الثالث عن مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات مصرية نجد مقرر «وجود فرق له دلالة الاحصائية في فئة العدوان بين الاسوياء والمنحرفين عند مستوى ٠.٠٥» (١) حيث كان متوسط استجابات العدوان في فئة الاسوياء ٣.٣٦ ومتوسطها في فئة المنحرفين ٠.٦١٢ وليست بين أيدينا — لحادثة الاختبار — دراسات أخرى يمكن الرجوع اليها لمقارنة نتائجها بنتائج دراستنا هذه . الا أنه من الواضح أن هذين البحثين يتفقان في ارتفاع درجة العدوان بزيادة الاضطراب النفسى وخاصة الذهاني .

وهكذا غانه في ضوء المناقشة السابقة عن العدوان ، يمكننا أن نفترض أن زيادة الميول العدوانية في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة يشير الى اقتراب خصائص الموقنين للانتاج من خصائص الحالات الذهانية ، حيث ارتداد التنظيم النفسى الى مراحل أكثر تبكيرا تقوم فيها المشاعر العدوانية بالدور الاكبر ، وحيث لا يكون الفرد قد حقق النضج الانفعالى الذى يكسبه قدرة على مواجهة هذه المشاعر العدوانية وضبطها ، وحيث ، أيضا ، لا يكون قد تعلم كيف يغير أو يحوّل وجهة ميوله العدوانية حرصا على أن يتيح لنفسه اثباع حاجته الضرورية الى حب الآخرين ورعايتهم . وفي بحث أندرسون السابق الإشارة اليه وعرضه في الفصل الاول تأييد واضح لذلك . وتبدو هذه النتيجة منطقية اذا نظرنا الى مظاهر كون العامل معوقا للانتاج على أنها يمكن أن تحقق للفرد دوافعه العدوانية نحو المجتمع بصفة عامة والرؤساء بصفة خاصة — حيث نقص الانتاج كما وكيفيا — كما تحقق للفرد دوافعه العدوانية نحو ذاته — حيث أن مظاهر كون العامل معوقا للانتاج في نهاية الامر تتعكس على الذات في صورة عقاب يأخذ أشكالا متعددة كالخضوع من المرتب ، أو الاستبعاد من الترقى ، أو عدم التقبل

(١) المرجع السابق للدكتور سعد جلال وآخرين ص ٤٤ — ٤٥ .

أو التقدير من الآخرين •• أو الفصل من العمل • ومن ثم يمكننا أن ننظر إلى مظاهر كون العامل معوقاً للانتاج على أن الفرد يلجأ إليها — إلى حد كبير — اتساعاً لميوله العدوانية نحو الآخرين ، أو نحو الذات ، أو نحوهما معا ، تلك الميول التي تكون نسبة تواجدها أعلى في المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة والتي يفشل الانا في استخدام أساليب دفاعية ناضجة حيالها • وتتفق هذه النتيجة إلى حد كبير مع آراء العلماء والباحثين في ارتباط جوانب السلوك المعوق للانتاج بدافع العدوان • فعلى سبيل المثال يقرر نورمان ماير أن « أعراض العدوان التي نصادفها بوجه عام عند أولئك الذين يعملون في الصناعة ، تبدو في الانتقاد الشديد للإدارة والاعراب باستمرار عن الشكوى ، واتلاف الآلات ، وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين والغياب ، وكذلك ••• الانضمام إلى الاتحادات المتطرفة » (١) كما يرى براون أن « الغضب هو أحد علامات الاحباط الواضحة » (٢) ثم يضيف « والمجالات الصناعية التي تمكس بوضوح اتجاهات من الاحباط هي كالتالي :

١ — الانتاج : كما وكيفاً واقتصاداً

٢ — الحوادث والأمراض الصناعية

٣ — المصائب ، والاعتلال الصحي والتعب الصناعي •

٤ — الغياب والاضراب •

٥ — التنقل من العمل (٣) •

كما أننا في البحث الذي أشرنا إليه في الفصل الأول عن ستاجنر — ذكرنا أنه تبين من تطبيق اختبار The Guilford-Martin Personnel

(١) نورمان ماير ، علم النفس في الصناعة ، ترجمة الدكتور محمد مباد الدين اسماعيل والدكتور صبرى جرجس والدكتور أمين كمال محمد ، بهرجامة محمد كامل النحاس ، القاهرة ، مؤسسة الطبى وشركاه ، ١٩٦٧ ، ١٠٨ •

(٢) المرجع السابق لبراون من ٢٧٥ •

(٣) المرجع السابق من ٢٨٢ •

Inventory أن الجماعة التي كانت لها شكاوى كانت أكثر عدوانية ، وأكثر حساسية مع الميل الى الغضب عن تلك التي لم تكن لها شكاوى .

هذا ، ومن الجدير بالذكر أن متوسط درجة العدوان في مجموعة المعوقين للانتاج (٥٠ مرء) كان أيضا مرتفعا عنه في المجموعة السوية (٣٣ مرء) في الدراسة المصرية السابق الرجوع اليها عن صلاحية اختبار اليد للتطبيق في عينات مصرية .

(٢) انخفاض متوسط درجة فئة التفسير بشكل دال في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها ، وما آيد ذلك من وجود ارتباط دال سالب بين التفسير وكون العامل موقفا وصل الى - ٣٩١ ر :

يلاحظ أن فئة التفسير ينظر اليها معدو الاختبار الاصليون وناقلوها الى البيئة العربية أيضا على أنها احدى الفئتين اللتين تشيران الى مدى الاستعداد الفردي للتعبير عن عدوانيته (فئة العدوان وفئة التفسير) بحيث يطرح منهما - في معادلة التنفيس بالعدوان - الفئات التي تشير الى الاستجابات المقاومة للاعتداء (فئات : الخوف والتودد والاتصال والاعتماد) ، وبقدر ارتفاع مجموع درجتى العدوان والتفسير عن مجموع درجات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد يكون اعتماد الفرد للتنفيس بالعدوان . الا أننا نلاحظ هنا أن نتيجة دراستنا هذه فيما يتعلق بفئة التفسير كانت في عكس الاتجاه المتوقع تماما ، حيث كانت درجة فئة التفسير (على عكس درجة فئة العدوان) منخفضة انخفاضاً دالاً في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها . وقد يمكن تفسير ذلك اذا ذكرنا : -

١ - بناء على كيفية تصحيح استجابات هذه الفئة فإنه يبدو - في نظرنا على الاقل - أم مضمون استجابات التفسير يذكر فمعاخ ذكر ولا يبسر اظهاره . فمن أمثلة استجابات التفسير يذكر كتاب اختبار

اليد (١) : يقود أروكسترا — شرطي يقول قف — يحدد اتجاهها — يعطى تحذيرا ، ومن ثم ينبغى ألا نتوقع ارتباطا بين درجة العدوان ودرجة التفسير .

٢ — ربما عبر انخفاض درجة التفسير عن عزوف من جانب المعوقين للإنتاج عن إقامة علاقة مع الواقع ورفضه ، وهي خاصية ذهانية . مما يؤيد تفسيرنا للبعد السابق .

ومن الجدير بالذكر أن متوسط درجة التفسير في مجموعة المعوقين للإنتاج (٥٠) كان أيضا منخفضا عنه في المجموعة السوية (١٤٢) في الدراسة المصرية السابق الرجوع إليها عن صلاحية اختبار اليد .

(٢) الارتباط السالب الدال (— ٣٥٣) بين درجة الاعتماد وكون العامل معوقا للإنتاج ، وما صاحب ذلك من انخفاض متوسط درجة الاعتماد في مجموعة المعوقين للإنتاج عنه في المجموعة الضابطة لها (إلا أن هذا الانخفاض لم يصل مستوى الدلالة الإحصائية) :

يلاحظ أن استجابات فئة الاعتماد تعتبر من الاستجابات الحميمة التي يعمل وجودها على خفض درجة التنفيس بالعدوان كما توضحتها المائدة . فالاعتماد يعنى حاجة الشخص الى الآخرين ، ومن ثم فإن هذه الحاجة تجعله يقلل من ميوله العدوانية نحوهم . ولعلنا وجدنا ارتفاع درجة العدوان حيث انخفاض درجة الاعتماد في مجموعة المعوقين للإنتاج عند المقارنة بالمجموعة الضابطة لها . هذا بالإضافة الى أن انخفاض درجة الاعتماد في مجموعة المعوقين للإنتاج يمكن أن يشير الى عزوف من جانب المعوقين للإنتاج عن إقامة علاقة مع الواقع تتمثل في اعتمادهم على الآخرين ، وهي خاصية ذهانية . كما يمكننا أن نضيف أيضا الى ذلك أن نقص درجة الاعتماد في مجموعة المعوقين للإنتاج قد يكون انعكاسا ذهانيا هذائيا لاهساس بالعظمة والقوة يجعلهم في غير حاجة الى الآخرين . ومن الجدير بالذكر أن متوسط درجة الاعتماد في مجموعة

(١) المرجع السابق لبارى بركلن وزجمونت بيوترسكى وادوين واجنر ص ٩ .

الموقنين للانتاج كان أيضا منخفضا عنه في المجموعة السوية (٤٠ر) في الدراسة المصرية السابق الرجوع اليها عن صلاحية اختبار اليد .

(٤) انخفاض متوسط درجة فئة العجز في مجموعة الموقنين للانتاج انخفاضاً دالاً عنه في المجموعة الضابطة لها ، وما أيد ذلك من وجود ارتباط دال سالب بين العجز ويكون العامل معوقاً للانتاج وصل الى — ٤٤٧ر :

يتفق انخفاض درجة العجز في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة ، مع النتيجة السابقة مباشرة (انخفاض درجة الاعتماد في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة) ذلك أن نقص احساس الفرد بالعجز يتبعه — منطقياً — نقص احساسه بالحاجة للاعتماد على الآخرين . لهذا فاننا يمكن أن نتفق مع المضمون السيكلوجي للنتيجة السابقة بأن نفترض أن نقص درجة العجز في مجموعة الموقنين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة يغلب أن يكون انعكاساً ذهنياً ذاتياً لاحساس بالعظمة والقوة يجعلهم لا يهسون عجزاً أو ضعفاً ، هذا ومن الجدير بالذكر أن نذكر أن متوسط درجة العجز في مجموعة الموقنين للانتاج (٤٠ر) كان منخفضاً أيضاً بمقارنته في مجموعة الاسوياء (٥٦ر) في الدراسة المصرية السابق الرجوع اليها عن صلاحية اختبار اليد .

(٥) ارتباط درجة التنفيس بالعدوان ارتباطاً موجباً يكون العامل معوقاً للانتاج الا أنه ضعيف وغير دال (+ ٠٩٨) وما صاحب ذلك من ارتفاع متوسط هذه الدرجة في مجموعة الموقنين للانتاج — ارتفاعاً بسيطاً لم يبلغ مستوى الدلالة — عنه في المجموعة الضابطة لها :

كما يأخذ المؤلف على تكوين معادلة التنفيس بالعدوان (درجة التنفيس بالعدوان = مجموع استجابات فئتي العدوان والتسيير — مجموع استجابات فئات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد) مأخذين أساسيين :

أولهما : مساواة المعادلة لوزن الاستجابة العدوانية بالاستجابة

النفسيرية من حيث الدلالة على الاستعداد للتفيس بالعدوان ، حتى أن المجموع الذى يتكون من استجابات فئتي العدوان والتفسير يمثل مقدار استعداد الفرد للتفيس بالعدوان في هذه المعادلة ، والذى ينبى أن يطرح منه مجموع الاستجابات المقاومة لهذا التفيس والمتمثلة في استجابات فئات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد ، بحيث تكون نتيجة الطرح هذه هي درجة التفيس بالعدوان . ويرى المؤلف — كما سبق الذكر في مناقشة البند الثانى من نتائج اختبار اليد — أن استجابات فئة التفسير لا تحوى مضمونا عدوانيا ولا تيسر اظهاره بالدرجة التى يأخذ بها واضعو الاختبار . فالأمثلة التى سبق ذكرها لهذه الاستجابات (يقود أوركسترا — شرطى يقول قف — يحدد اتجاهها = يعطى تهديرا) توضح كما تؤيد هذا الرأى . وبناء على هذا تقل كفاءة المعادلة في قياس درجة التفيس بالعدوان الى حد كبير .

ثانيهما : تساوى استجابات الفئة الواحدة في التقدير مهما كان وزن المضمون الذى تحمله ، حيث تعطى كل منها درجة واحدة . فمثلا تعطى استجابة « قاتل واحد بيها وصوابه متعاصه دم » درجة عدوان واحدة بحيث تتساوى مع استجابة « قابض بيها على حافة » والتى تعطى هي الاخرى درجة عدوان واحدة . ومن الواضح أن المضمون العدوانى في الاستجابة الاولى عنيف ، بينما لا يكاد يوجد في الاستجابة الثانية . وبناء على هذا أيضا تقل كفاءة المعادلة في قياس درجة التفيس بالعدوان الى حد كبير .

ولتوضيح مدى تأثير هذين المأخذين على تحليل كفاءة المعادلة في قياس درجة التفيس بالعدوان نذكر المثال التالى :

لفرض أن شخصا كانت استجاباته العدوانية هي : « قاتل واحد بيها وصوابه متعاصه دم — ها يضرب واحد بسكين » ، فان درجة العدوان سوف تكون ٢ ، ولفرض أن استجابات التفسير كانت أيضا استجابتين بينما كان مجموع استجاباته المقاومة للعدوان ٤ ، فان درجة التفيس بالعدوان عند هذا الفرد سوف تكون $(٢ + ٢) - ٤ = ٠$ صفر .

ولنفرض أن شخصا آخر كانت استجاباته العدوانية هي : « ماسك حاجة بيها — بينزع بيها حاجة » ، ولنفتراض أن استجابات التفسير كانت عنده ٦ استجابات بينما كان مجموع الاستجابات المقاومة للعدوان لديه ٤ ، فإن درجة التنفيس بالعدوان عند هذا الشخص تكون $(٦ + ٤) - ٤ = ٦$ أي أن هذا الشخص لديه استعدادا كبيرا للسلوك العدوانى فى مقارنته بالشخص الاول . وتبدو هذه النتيجة غير منطقية الى حد كبير .

هذا ، وربما يرجع الى هذين المأخذين أساسا ، عدم اتضاح دلالة ارتفاع متوسط درجة التنفيس بالعدوان فى مجموعة المعوقين للانتاج عنه فى المجموعة الضابطة لها ، وأيضا عدم اتضاح دلالة الارتباط الموجب بين هذه الدرجة وكون العامل معوقا للانتاج ، الا أنه ، بالرغم من هذين المأخذين الأساسيين ، لا زلنا نجد هذا الفرق وذلك الارتباط ، كلا منهما ، فى الاتجاه المتوقع والذي يشير الى زيادة درجة التنفيس بالعدوان فى مجموعة المعوقين للانتاج عنه فى المجموعة الضابطة ، والى الارتباط الموجب بين درجة التنفيس بالعدوان وكون العامل معوقا للانتاج . فنحن — فى ضوء المناقشة التى ذكرناها فى البند الاول عن ارتباط العدوان الموجب الدال بكون العامل معوقا للانتاج — نتوقع أن تترفع درجة التنفيس بالعدوان فى مجموعة المعوقين للانتاج عنها فى المجموعة الضابطة ، اذ يبدو منطقيا — كما سبق أن أشرنا فى المناقشة المذكورة — أن تكون جوانب السلوك المعوق للانتاج مظهرا ملموسا لتنفيس المعوقين للانتاج عن ميولهم العدوانية .

(٦) تأييد نفس الاتجاهات السابقة بعد اعادة المقارنة بين المجموعتين وإيجاد معاملات الارتباط بين فئات التقدير المختلفة وكون العامل معوقا للانتاج على أساس متوسطات نسب فئات التقدير .
(الطريقة الجديدة التى اتبعت فى دراستنا الميدانية بهذا الكتاب ٠) :

كان من بين أوجه النقد التى وجهناها الى طريقة استخراج درجات فئات التقدير المختلفة للاختبار بالنسبة للفرد أنه لا توجد درجة قصوى على الاختبار ولا على أى من فئات تقديره بحيث يمكن أن تقرن بها

درجة الفرد على الاختبار أو على الفئة ، وهذا شرط ضرورى يسمح لنا بوزن الدرجة ، كما سبق أن أشرنا فى الفصل الثالث عند التعرض لهذه النقطة . لهذا فقد استخدمنا مجموع استجابات الفرد على الاختبار كأساس ننسب اليه درجات الفئات . وعندما قارنا بين متوسط نسبه هذه الفئات فى كل من المجموعتين ، أدت المقارنة الى نفس الاتجاهات والدلالات باستثناء عدم وصول الفرق بين متوسط نسبة التفسير فى مجموعة الموقنين للانتاج وبين متوسطها فى المجموعة الضابطة الى مستوى الدلالة (كانت ت فى الطريقة التقليدية ٢٠٣ ر بينما فى الطريقة المعدلة ١٩٩ ر وهو فوق بسيط) ، ولو أن معامل ارتباط هذه النسبة يكون العامل معوقا للانتاج كان دالا (+ ٣٨٤ ر) . أما معاملات ارتباط نسب فئات التقدير المختلفة يكون العامل معوقا للانتاج فكان لها نفس الاتجاهات بنفس الدلالات . وهذا يجعلنا نثق أكثر فى هذه النتائج من حيث دلالاتها واتجاهاتها ، وبالتالي من حيث مضمونها السيكلوجى ، والذي سبق أن ناقشناه فى البنود السابقة .

(٧) الارتباط الموجب الدال (+ ٤٨٣ ر) بين درجة العدوان وكون العامل معوقا للانتاج ، والذي ارتفع الى هذا الحد بعد اتباع طريقة تصحيح جديدة أكثر موضوعية ، وما صاحب ذلك من ارتفاع متوسط درجة العدوان فى مجموعة الموقنين للانتاج ارتفاعا دالا عنه فى المجموعة الضابطة لها :

كان من بين ما أخذه المؤلف على اختبار اليد سواء فى صورته الأصلية أو صورته بعد نقله الى البيئة العربية أن طريقة تصحيحه تساوى بين وزن ما تحمله مختلف الاستجابات (التى تعتبر عدوانية) من مضمون عدوانى ، فمثلا تعطى استجابة « قاتل واحد بيها وصوابه متعاصه دم » درجة عدوان مقدارها : ١ ، وهى نفس درجة العدوان التى تعطى لاستجابة « هايلعب بوكس » ، ونفس الدرجة أيضا التى تعطى لاستجابة « ماسك حاجة » ، حيث تعطى كل منها درجة عدوان مقدارها : ١٠ . لهذا قمنا بوضع طريقة تصحيح جديدة أكثر موضوعية وتتلافى

هذا المأخذ ، كما سبق أن أوضحنا في الفصل الثالث • وباستخدام طريقة التصحيح الجديدة اتضح وجود معامل ارتباط موجب دال احصائيا عند مستوى ١٠ حيث بلغ + ٨٣ر٤ بين درجة العدوان وبين كون العامل موقفا للانتاج في حين كان + ٣٩٠ر٣ باستخدام الطريقة التقليدية ، كما اتضح أيضا ارتفاع متوسط درجة العدوان في مجموعة المعوقين للانتاج عن متوسطها في المجموعة الضابطة ارتفاعا دالا ، في حين أنه لم يبلغ مستوى الدلالة باستخدام الطريقة التقليدية في تصحيح الاختبار • وغالبا ، فإن ذلك يشير الى أن طريقة التصحيح الجديدة أكثر دقة وموضوعية وصدقا في نتائجها ، وأكثر حساسية في قياسها لدرجة العدوان •

وبالتالى تؤكد نتائج إعادة تصحيح الاختبار بطريقة جديدة — أكثر موضوعية — ما أوضحته نتائج تصحيح الاختبار بالطريقة التقليدية ، حيث ارتفاع درجة العدوان في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها ، مما يجعلنا نثق أكثر في دقة وصدق هذه النتيجة ، والتي سبق أن ناقشنا مضمونها السيكلوجى في البند الاول من مناقشة نتائج هذا الاختبار •



وهكذا يمكننا في ضوء المناقشات السابقة لضمون أبرز ما انتهينا اليه من نتائج اختبار اليد أن نلخصها فيما يلى : —

١ — أن زيادة الميل العدوانية الدالة احصائيا في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة تشير الى اقتراب خصائص المعوقين للانتاج من خصائص الحالات الذهانية ، حيث ارتداد التنظيم النفسى الى مراحل أكثر تبكيرا تقوم فيها المشاعر العدوانية بالدور الأكبر ، وحيث لا يكون الفرد قد حقق النضج الانفعالى الذى يكسبه قدرة على مواجهة هذه المشاعر العدوانية وضبطها ، وحيث ، أيضا ، لا يكون قد تعلم كيف يغير أو يحول وجهة ميوله العدوانية حرصا على أن يتيح لنفسه اشباع حاجته الضرورية الى حب الآخرين ورعايتهم •

٢ - يغلب أن يشير انخفاض كل من درجة التفسير ودرجة الاعتماد . في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة بشكل دال الى رغبة من جانب المعوقين للانتاج في المزوف عن اقامة علاقة مع الواقع . ورفضه ، وهي خاصية ذهانية • مما يؤيد تفسيرنا للبند السابق •

٣ - يغلب أن يشير انخفاض كل من درجة الاعتماد ودرجة العجز . انخفاضاً دالاً في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها ، الى انعكاس ذهاني هذائي لاهساس بالعظمة والقوة في مجموعة المعوقين . للانتاج يجعلهم في غير حاجة الى الآخرين • وهذه خاصية تقربهم من خصائص الذهانيين الهذائيين • وعلاوة على اتفاق هذه النتيجة مع النتيجة السابقتين فانها تتفق أيضاً وما هو معروف من زيادة الميول الاضطهادية التدميرية في الفئات الهذائية ، تلك الميول التي كانت مرتفعة بشكل دال في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة ، كما سبق أن ذكرنا •

٤ - تكوين معادلة التنفيس بالعدوان - فيما يرى المؤلف - يجعلنا لا نطمئن الى صدقها ودقتها ، خاصة وأنها بصورتها الحالية تعتبر فئة التفسير من ضمن الاستجابات الدالة على الاستعداد للتنفيس بالعدوان • لذلك فان الباحث يرى ضرورة اجراء المزيد من الدراسات التجريبية على هذه المعادلة لتعديلها •

٥ - طريقة تصحيح اختبار اليد أيضا - فيما يرى المؤلف - ينبغي أن تعدل • وأهم ما نأخذه عليها أنها تساوى مساواة مطلقة بين درجات مختلف استجابات الفئة الواحدة على الرغم من وجود اختلافات واضحة بين مقدار المضمون الذي تحمله الاستجابات • فمثلا استجابة تحمل مضمون القتل تعطى درجة عدوان واحدة ، تتساوى مع استجابة أخرى تحمل مضمون الضرب مثلا ، حيث تعطى هي الأخرى درجة عدوان واحدة • هذا بالإضافة أيضا ، الى أن معايير التصحيح تدخل بعض الاستجابات في فئات لا يبدو أنها تحمل مضمونها ، مثل اعتبار استجابة « ماسك حاجة » على أنها تدخل في فئة العدوان • ولقد أوضحته .

لنا الدراسة الميدانية — عندما قمنا بتعديل لطريقة التصحيح — مدى وزن هذين النقيدين ، كما هو واضح بالفصل الثالث ، كما أن هناك مأخذا هاما آخر على طريقة التصحيح أيضا ، وهو عدم وجود نهاية عظمى للاختبار ككل أو لأى من فئاته حتى تنسب درجة الفرد اليها فيتضح وزنها بالنسبة لبنائه النفسى ، لذا فإننا بعد تصحيحه بالطريقة التقليدية أعدنا الدراسة مرة أخرى على أساس نسبة درجة كل فئة الى مجموع درجات كل الفئات بالنسبة لكل فرد على حدة — كما هو واضح بالفصل الثالث ، الا أن النتائج بهذه الطريقة المعدلة من النسب لم تختلف اختلافا كبيرا عن النتائج باستخدام الطريقة التقليدية ، وأن كنا نرى أن الطريقة المعدلة لتصحيح العدوان أفضل في دقتها ، وأدعى للثقة في صدقها ، حيث أبان استخدامهما زيادة في دلالة ارتفاع درجة العدوان في مجموعة الموقنين للالتحاق عنها في المجموعة الضابطة ، مما يوحي بأن الطريقة المعدلة أكثر موضوعية وحساسية ودقة في القياس .

ثالثا : النتائج المتعلقة بدوافع

الشخصية ودينامياتها كما تتضح من الـ T.A.T والمقابلة

١ - غلبة الجانب الذهاني على البناء النفسى فى مجموعة المعوقين ،
للانتاج فى مقارنتها بالمجموعة الضابطة لها :

يتبين من مقارنة خصائص البناء النفسى للشخصية فى مجموعة
المعوقين للانتاج بخصائصه فى المجموعة الضابطة لها غلبة الجانب الذهاني ،
بصفة عامة فى مجموعة المعوقين للانتاج عنه فى المجموعة الضابطة لها .
فمن الجدول رقم : ١٨ (الذى يلخص نتائج الـ T.A.T. والمقابلة) .
نجد أن الاصابة العقلية العضوية تتضح فى حالتين معوقتين للانتاج .
بينما لا تتضح فى أية من الحالات الضابطة ، كما يتضح الطابع
الاضطهادى فى جميع حالات المعوقين للانتاج (٨) بينما يتضح فى حالتين .
فقط من الحالات الضابطة ، ويتضح الطابع السيوكبائى فى حالة معوقة .
للانتاج بينما لا يتضح فى أية من الحالات الضابطة ، ويتضح الطابع
الاكتئابى فى حالتين معوقتين للانتاج فى مقابل حالة واحدة ضابطة ،
ويتضح اضطراب عمليات التفكير فى خمس حالات معوقة للانتاج بينما ،
لا يتضح فى أية من الحالات الضابطة . وهكذا تبدو بوضوح غلبة
الجوانب الذهانية على البناء النفسى للمعوقين للانتاج فى مقارنته بالبناء
النفسى للحالات الضابطة .

وتبدو هذه النتيجة منطقية ، ومتوقعة ، فى ضوء ما هو معروف .
عن خصائص الذهان التى تيسر لمن يتسمون بها أن تطغى جوانب السلوك
المعوق للانتاج ومظاهره على تصرفاتهم ، حيث يقل اعتبار الواقع
ومقتضياته ويزيد تحريفه وإنكاره . فمن خصائص الذهان أنه يظهر
« حين يغدو الواقع مؤلما الى حد يعجز معه الشخص عن مواجهته
نفسيا على أى نحو من الانحاء ، أو حين تقوى الدوافع الغريزية بحيث
لا يستطيع المرء السيطرة عليها فيصبح اصطدامها بالواقع أمرا محتوما .
لغى كلتا الحالتين يحدث نكوص فى التنظيم الليبى من مرحلة العلاقات .

بالموضوعات الى مرحلة الفرجسية ويتم عن طريق هذا الفكوص انكار الواقع انكارا متفاوت المدى يكون مصحوبا في الآن ذاته بانطلاق الدوافع الغريزية بلا ضابط أو اعتبار لمقتضيات الواقع « (١) » . كما يرى الدكتور مصطفى زيور في الجنون (الذهان) أنه « تعطيل في القدرة على ادراك الواقع ، وترييف في المدركات » ، و « اضطراب في المنطق وفساد في الحكم على الواقع » (٢) . ويضيف « وفي حالات أخرى ، وخاصة في الأمراض العقلية المستفحلة ، نجد جانب الرغبات مسيطرا ، فيصبح الواقع صورة مطابقة لها ، كأن نسمع امرأة مريضة بالفصام أصواتا هلوسية تدور حول عبارات الغزل وتنسبها الى بعض الناس » . ويظل المريض في هذه الحالات على قدر من الاتصال بمن يحيطون به ، على الرغم مما أصاب الواقع من تحريف أما في الحالات القصوى ، عندما يبهض الواقع كاهل المريض ، فلا يقوى حتى على تحريفه وفق هواه ، نراه ينسحب من العالم الخارجي ، ويلقى الواقع الغاء ، ثم يغوص في عالم من الاهلية يفنيه عن عالم الواقع ، فيكف عن الاستجابة لما يجري حوله (٣) .

وهكذا ، فإنه في ضوء ما سبق عن خصائص الذهان يتبين بوضوح كيف أنها تؤدي الى مختلف مظاهر السلوك المعوق للانتاج وتسهل التردى فيها . فنقص كفاءة ادراك الفرد للواقع والحكم عليه ، بالإضافة الى ضعف سيطرة الفرد على دوافعه وتطويعها لمقتضيات الواقع بحيث تسيطر هذه الدوافع على سلوك الفرد ، يؤدي ولا شك الى أن يصبح سلوك الفرد غير متوافق ومن يعمل معهم ، وغير متوافق في عمله عموما ، هذا التوافق الذي يحتاج الى قدرة سليمة في الحكم على الواقع وضبط

(١) الدكتور سامي محمود على في فبت المصطلحات الواردة بنهاية الموجز في التحليل النفسي تأليف سيجموند فرويد وترجمة الدكتور سامي محمود على وعبد السلام القفاش بمراجعة الدكتور مصطفى زيور ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٢ ص ٩٥ .

(٢) الدكتور مصطفى زيور ، المعربة والشفاه ، مجلة الصحة النفسية ، مجلد : ١ ، مدد : ١ : ١٩٥٨ ، ص ١١ ، ١٢ .

(٣) المرجع السابق ص ١٢ - ١٣ .

الدوافع وتطويعها وفقا لقتضيات هذا الواقع ، ومن ثم تكثر مظاهر السلوك المعوق للانتاج في جوانب سلوك الفرد المختلفة • ونلمس في نتائج دراسة أندرسون — السابق عرضها في الفصل الاول — تأييدا واضحا لهذه النتيجة ، حيث كانت نسبة اضطرابات الشخصية الخطيرة أعلى بشكل دال في المجموعة التي تمثل مستوى الانتاج المنخفض عنها في المجموعة التي تمثل مستوى الانتاج المرتفع ، كما كانت الاضطرابات الذهانية أكثر انتشارا في مجموعة « الاسوأ » عنها في مجموعة « الاحسن » •

هذا بالنسبة لمطبة الطابع الذهاني عامة على البناء النفسى للشخصية في مجموعة المعوقين للانتاج في مقارنتها بالمجموعة الضابطة لها ، وعلينا بعد ذلك أن نتناول بالمناقشة كلا من الجوانب البارزة لهذا الطابع على حدة •

(١) الاصابة العقلية العضوية :

وضحت الاصابة العقلية العضوية في حالتين من المعوقين للانتاج حيث أصيب الجهاز العصبي نتيجة حادث وقع لكل منهما ، بينما لم توجد اصابة عقلية عضوية في أى من حالات المجموعة الضابطة (٨ حالات) • وتعمل الاصابة العقلية العضوية على تقليل الكفاءة الوظيفية للعقل عموما ، ومن ثم يخلل ادراكه للواقع وحكمه عليه وتوافق استجاباته معه ، اذ أن كل هذا مرهون — الى حد كبير — بسلامة بناء الجهاز العصبي • وهكذا ينعكس اثر الاصابة العقلية العضوية على جوانب السلوك المعوق للانتاج عند الفرد لتزداد وتتضح •

(٢) الجانب الاضطهادى العدوانى :

وضح الجانب الاضطهادى العدوانى في جميع حالات مجموعة المعوقين للانتاج (٨ حالات) بينما لم يتضح الا في حالتين فقط من حالات المجموعة الضابطة • وبدا هذا الجانب واضحا في مضمونات قصص T.A.T. كالتمير والاعتيالات والمقتل والحروب والسرقة والخيانة والوشاية •• ، مع ما صاحب تلك المضمونات من سياقات عنيفة فيما

تحمله من دوافع • كما نأيد هذا الطابع أيضا في المقابلات حيث الحديث عن موضوعات وأحداث مشحونة بالاتجاهات الاضطهادية والعدوانية الواضحة كاضطهاد الرؤساء والآخرين عموما للفرد ، وكالعداء المتبادل بينه وبين الآخرين ، وما يصاحب ذلك من تحفز الفرد لمواجهة كل هذا الاضطهاد والعداء • مما يشير الى شدة الميل الاضطهادية العدوانية في مجموعة المعوقين للانتاج ، والى أن الذات تقوم في معالجتها لتلك الميل باستخدام ميكانيزم بدائي هو الاسقاط ، حيث تسقطها على العالم الخارجى والآخرين • وهكذا يرى الفرد أن العالم الخارجى هو الذى يضطهده ويمتدى عليه ، الامر الذى يؤدى بالفرد الى تصورات وادراكات اضطهادية عدوانية للعالم الخارجى وللآخرين ، فيصبح العالم الخارجى والآخرين — في نظر الفرد — مصدر اضطهاد دائم للفرد واعتداءات عليه •

ويمكننا أن نرجع أن الفرد في معالجته لهذا الموقف الاضطهادى العدوانى من جانب العالم الخارجى — والموهوم نتيجة الاسقاط — يسلك أحد سبيلين ، فاما أن يبادر هو بتدمير العالم الخارجى والآخرين قبل أن يتمكنوا هم من تدميره ، واما أن يتوحد بالمعتدى • ففي التوحد بالمعتدى يقول سول شيدلنجر « وتتوسع أنا هرويد في دراسة ما أسمته (التوحد بالمعتدى) ، وفيه يسيطر الفرد على مخاوفه من الشخص أو الموضوع المعتدى بتوحده » ، تقول : في التوحد بالمعتدى ، (يتحول الشخص المهدد الى شخص يهدد) ، ومن اليسير مشاهدة هذه العملية لدى الاطفال الذين يتوحدون بالوحوش الضارية ، فيشاركون الحيوان قوته في الخيال « (١) • ونجد أن جوانب السلوك المعوق للانتاج ومظاهره المختلفة يمكن أن تكون تعبيرا مباشرا لكلا السبيلين بما تتضمنه من مضمونات عدوانية واضحة نحو العالم الخارجى والآخرين •

ويؤيد هذا ما سبق أن وجدناه وانفشناه ، من ارتفاع درجة

(١) المرجع السابق لسول شيدلنجر ص ٢٦ — ٢٧ •

العدوان في مجموعة الموقنين للانتاج ارتفاعا دالا عنها في المجموعة الضابطة باستخدام اختبار اليد . ومن ثم فإن مناقشتنا السابقة وتفسيراتنا السابقة لهذه النتيجة تصلح أيضا دون حاجة الى أن نكررها هنا — لكي نضيفها الى هذه المناقشة والتفسير لغلبة الطابع الاضطهادي العدوانى على الشخصية في مجموعة الموقنين للانتاج في جميع حالاتها .

(٣) الجانب السيكوباتى :

وضح الجانب السيكوباتى في حالة واحدة من حالات الموقنين للانتاج ، بينما لم يتضح في أية حالة من الحالات الضابطة (بمعنى ادارة ظهر الفرد للمجتمع والتحمل من قيوده) . ولا يبدو هذا الفرق بين المجموعتين ذا قيمة ولو أنه في الاتجاه المتوقع ، حيث أن ابتعاد الفرد عن جوانب السلوك الموق للانتاج يتطلب بالضرورة التواجد مع المجتمع ، واحترام قيوده ومعاييرها سواء في ذلك المتعلقة منها بالعمل أو بالعلاقة بالآخرين .

(٤) الجانب الاكتئابى :

وضح الجانب الاكتئابى في حالتين من حالات الموقنين للانتاج (٨ حالات) في مقابل حالة واحدة من الحالات الضابطة . ويبدو الفرق هنا أيضا بين المجموعتين غير ذى قيمة ، ولو أنه في الاتجاه المتوقع ، حيث يكون احتمال ارتداد الشحنات العدائية العنيفة — التى يتميز بها الفرد الموق للانتاج — الى ذاته احتمالا كبيرا . ومن ثم يكون الطابع الاكتئابى تعبيراً عن هذا الارتداد للعدوان الى الذات . ومن جانب آخر فإن توجيه العدوان الى الآخر قد يصاحبه حزن لما يصيب هذا الآخر من عدوان وتدمير . فالطابع الاكتئابى يمكن أن يكون رد فعل للطابع الاضطهادي العدوانى المميز للموقين للانتاج . هذا ، وجوانب السلوك الموق للانتاج — كما سبق أن ذكرنا — يمكن أن ترضى الفزعة الى ارتداد العدوان الى الذات ، ذلك أن الذات تتعاقب من جراء سلوكها الموق للانتاج سواء بنقص تقدير الآخر (ضعف التقرير السرى . . الخ) أو بالحرمان من المميزات المادية كالمرتب أو العلو أو الترقية . . الخ

وما الى ذلك من وسائل الجزاء المختلفة في العمل والتي تصل الى حد الفصل .

(٥) اضطراب عمليات التفكير :

وضح اضطراب عمليات التفكير في خمس حالات من حالات مجموعة المعوقين للانتاج (٨ حالات) بينما لم يتضح في أية حالة من المجموعة الضابطة . ويبدو لنا منطقيا أن نفترض أن سلامة عمليات التفكير شرط ضروري لادراك الفرد للواقع ادراكا سليما ، ولحكمه عليه حكما صائبا ، وللاستجابة له استجابة ملائمة . كما أن كلا من هذه العمليات الثلاث يعتبر شرطا ضروريا لابتعاد الفرد عن مظاهر السلوك المعوق للانتاج اذ أن أى اضطراب في هذه العمليات الثلاث يؤدي حتما الى أوجه من السلوك المعوق للانتاج . لهذا وضح اضطراب عمليات التفكير في معظم حالات مجموعة المعوقين للانتاج ، بينما لم يتضح في أية حالة من حالات المجموعة الضابطة . هذا بالإضافة الى أنه — في ضوء مناقشتنا السابقة عن خصائص الذهان — يبدو واضحا أن الاضطراب البالغ في عمليات الفرد الفكرية يعتبر من أهم خصائص الذهان ، ولهذا فإن اضطراب عمليات التفكير في حالات مجموعة المعوقين للانتاج يرجع الى طابعهم الذي يثلب عليه الجوانب الذهانية ويتفق معه الى حد بعيد . فالأنا الذهاني لا يكون قد حقق قدرا كافيا من النضج يمكنه من قيامه بوظائف بمستوى عال من الكفاءة ، تلك الوظائف التي يجعلها لاجأ حيث يقول : « ونشاط الانا شعوري » الادراك الحسى الخارجى ، والادراك الحسى الداخلى ، والعمليات العقلية (وقبل شعورى ولا شعورى) (حيل الدفاع) . ويخضع تركيب الانا لبدأ الواقع (التفكير الموضوعى ، المتسم بأوضاع اجتماعية والمعمول فى المستوى اللغوى) . ويتكامل الانا ، دون الهى والفرائز ، بالدفاع ، الشخصية وتوافقها مع البيئة ، وحل الصراع بين الكائن الحى والواقع ، أو بين الحاجات المتعارضة للكائن الحى ، وينظم الوصول

أنى الشعور والى التعبير الحركى ، ويضمن (الوظيفة التنسيقية للشخصية) (١) » . وهكذا يتبين لنا أن اضطراب عمليات التفكير يكون أوضح وأهم حصيلة لاضطراب وظائف الالنا نتيجة ضعفه وقصور نموه ، واشتطاط الدوافع التى تتجاذبه ، هذا الضعف وذاك القصور والاشتطاط الذى يبدو أوضح ما يكون فى حالات الالان خاصة .

ب - نقص الجانب العصابى فى البناء النفسى فى مجموعة المعوقين للالان فى مقارنتها بالمجموعة الضابطة لها :

يتبين من مقارنة مدى توافر الجانب العصابى فى البناء النفسى فى مجموعة المعوقين للالان به فى المجموعة الضابطة أنه أقل توافرا فى مجموعة المعوقين للالان حيث تبين وضوح الجوانب الهستيرية فى ست حالات من مجموعة المعوقين للالان فى مقابل ثمانى حالات ضابطة (هى كل الحالات الضابطة) ، ووضوح الجوانب الحوازىة فى ثلاث حالات من مجموعة المعوقين للالان فى مقابل سبع حالات من المجموعة الضابطة .

وتبدو لنا هذه النتيجة منطقىة الى حد كبير ، ومتوقعة فى ضوء ما هو معروف عن طبيعة العصاب وخصائصه . فالعصاب « اضطرابات وظيفىة غير مصحوبة باختلال جوهرى فى ادراك الفرد للواقع ، كما هو الحال فى الامراض الالانىة » (١) . ويحدثنا الدكتور مصطفى زيور فيذكر « ولكن ، ما الرأى فى الامراض النفسىة التى نعلم انها أكثر أنواع الامراض انتشارا ؟ ما الرأى فى المرضى بالقلق النفسى أو الانقباض أو تعطل القدرة الجنسية أو المخاوف والوسوس المختلفة ؟ ان هؤلاء المرضى لا شك يتمتعون بكامل قواهم العقلية ، والكثيرون منهم على درجة عالية من الذكاء والكلابة فى تصرف ما يسند اليهم من الاعمال . ومن المتفسق عليه ، أن الامراض التى يشقى بها هؤلاء المرضى تنشأ عن صراع شبيه

(١) المرجع السابق لدانيل لاجانس ص ٦٢ .

(١) المرجع السابق للدكتور سامى محمود على من ثبت المصطلحات

بالصراع الناشب وراء المرض العقلى ، أعنى صراعا بين الرغبات الغريزية ومقتضيات الواقع والخلق • غير أن المريض النفسى يقف من شتى الصراخ موقفاً يختلف عن موقف المريض العقلى ، فعلى حين نرى المريض العقلى يأخذ جانب الرغبات ويهجر الواقع ، فإن المريض النفسى يأخذ جانب مقتضيات الواقع ويهجر على الرغبات « (١) • وواضح من هذا الحديث أن المرض النفسى يقصد به العصاب ، بينما المرض العقلى يقصد به الذهان • ويشير هذا إلى أن الانا العصابى يحترم الواقع ويرتضى مثله ويغلبه على رغبات الهى ودوافعها ، بينما يكون الانا الذهانى على عكس ذلك • وهكذا فإننا نتوقع أن الانا العصابى فى احترامه للواقع وارتضاؤه مثله إنما يحترم بالدرجة الاولى عملية الانتاج ، والمثل والقيم المتعلقة بالعمل ، حيث أن هذه جميعا من أهم وأوضح متطلبات الواقع وقيمه • بينما نتوقع عكس هذا الامر بالنسبة للانا الذهانى الذى يهجر الواقع فى سبيل رغبات الهى ودوافعها ، وبالتالي يهجر مثل الواقع وقيمه • التى يكون أوضح وجود لها فيما تتطلبه عملية الانتاج وانتظام سير العمل من سلوك العامل سلوكا يدعم الانتاج • وإذا كانت رغبات الهى فى مجموعة المعوقين للانتاج — كما سبق أن أوضحنا فى عرض ومناقشة نتائج اختبار اليد والـ T.A.T. والمقابلة — تمتاز بالاتجاهات العدوانية ، وكان الانا الذهانى يهجر الواقع فى سبيل أخذه جانب رغبات الهى ، فإن نتيجة هذا أن يشبع الانا ويعبر عن الدوافع العدوانية للهى فى ميدان العمل والانتاج ، فيكثر الانا من مظاهر السلوك المعوق للانتاج التى — كما سبق أن ذكرنا — يمكن أن تعبر عن الدوافع العدوانية وترضيها الى حد كبير • وهكذا ينبغي أن نتوقع من الانا العصابى الابتعاد عن جوانب السلوك المعوق للانتاج ، بينما نتوقع من الانا الذهانى الكثير منها • ومما يجدر ذكره أن نجد فى دراسة أندرسون — المعروضة بالفصل الاول — تأييدا واضحا لهذا الاتجاه •

وإذا كان هذا فيما يتعلق بنقص الطابع العصابى بصفة عامة فى

(٢) المرجع السابق للحكور مصطفى زهور ص ١٣ •

البناء النفسى فى مجموعة المعوقين للانتاج عنه فى البناء النفسى فى
المجموعة الضابطة فاننا ننتقل الى مناقشة ذلك بالتفصيل .

(١) نقص الجانب الهستيرى :

وضح الجانب الهستيرى فى جميع حالات المجموعة الضابطة
(٨ حالات) ، بينما وضح فى ست حالات من مجموعة المعوقين للانتاج .
وعلى الرغم من أن الفرق هنا بين المجموعتين لا يبدو كبيرا إلا أنه كان فى
الاتجاه المتوقع . فالميكانيزمات الرئيسية التى تعمل فى حالات الهستيريا
(الكبت - النقل - التعبير الجسمى عن الصراعات النفسية) كفيلة بأن
تجعل الفرد يحل صراعه مع العالم الخارجى حلا يحقق قدرا من التوافق
معه ، ومن ثم يتيح له إقامة علاقة موفقة مع الواقع . « ففى الهستيريا
مثلا ، يجرى الانا التصور المؤلم من الانفعال المرتبط به فيفقد التصور
خطره وتنتفى عنه صفة التهديد بينما تنصرف الشحنة الانفعالية فى المجال
الجسمى فتكون الاعراض المرضية الهستيرية الحسية منها
والحركية » (١) . فاذا ما انصرفت الشحنة الانفعالية المؤلمة عن الموضوع
المرتبط به أصلا وأزيحت الى موضوع آخر بديل ، فان هذا سوف يتيح
والحركية » (١) . فاذا ما انصرفت الشحنة الانفعالية المؤلمة عن الموضوع
الأصلى ، وبالتالي يتحقق التوافق المطلوب معه . وهكذا يمكن للجوانب
الهستيرية أن تساعد الفرد على إقامة علاقات طيبة مع مختلف الموضوعات
والاشخاص الذين يتعامل معهم فى ميدان العمل . ومن ثم يبتعد عن
المظاهر السلوكية المختلفة المعوقة للانتاج .

(٢) نقص الجانب الحوازى :

وضح الجانب الحوازى فى ثلاث حالات من مجموعة المعوقين.
لانتاج فى مقابل سبعة حالات من المجموعة الضابطة . ويبدو الفارق هنا
بين المجموعتين كبيرا . كما تبدو النتيجة منطقية ومتوقعة إلى حد بعيد .

(١) المرجع السابق للدكتور سامى محمود على من ثبت المصطلحات

فالميكانيزم الرئيسى الذى يعمل فى الحواز ، وهو التكوين العكسى ، يتيح للرد أن يقهر دوافعه التى لا يرضى عنها المجتمع ويحيلها الى عكسها فإذا به يظهر عكس ما يبطن وإذا بالميل السلبيّة المكروهة (العدوانية) تتحول الى ميل ايجابية محببة (الحب) ، فيخفى الاولى ويبرز الثانية . ولا شك فى أن هذه العملية تيسر للرد اقامة علاقات طيبة مع الآخرين ومن يتعامل معهم فى العمل ، كما يتيح له أن يظهر الطيبة البناءة نحوهم وأن يخفى دوافعه العدوانية الهدامة . وهذا يجعله يعتمد عن مظاهر السلوك المعوق للانتاج المرتبطة أساسا بالميل العدوانية الهدامة . وتساعد الخصائص الحوازية الاخرى الفرد أيضا على تحقيق ذلك ، كالاتمام بالتفاصيل ، والاهتمام بالتنظيم ، والقدرة العالية على ادراك دقائق الموقف والاهتمام بالمعالجة الفكرية لها ، اذ لا شك أن كل ذلك من الصفات والخصائص اللازمة لمواقف العمل حتى يتيح للرد أن يعتمد أكثر وأكثر عن الجوانب السلوكية المختلفة والمعوقة للانتاج .

ج - الامتثال والانصياع لمثل السلطة وقيمتها :

وضح هذا الجانب فى جميع حالات المجموعة الضابطة (٨) ، بينما لم يتضح فى أية من حالات مجموعة المعوقين للانتاج . ولذا أن نتوقع مثل هذه النتيجة لمطبيقاتها الواضحة . ذلك أن الامتثال والانصياع لمثل السلطة وقيمتها يتطلب بالضرورة الامتثال والانصياع لرؤساء فى العمل وللوائح والقيم والمعايير التى يضعها الرؤساء لانتظام العمل وحسن سير الانتاج . ومن ثم فإن عدم الامتثال والانصياع لمثل السلطة ينتج عنه بالضرورة مختلف جوانب السلوك المعوق للانتاج ، والعكس بالعكس . هذا من جانب ، ومن جانب آخر فإن الامتثال والانصياع لمثل السلطة وقيمتها يعنى فى نهاية الامر مظهرا للامتثال للواقع وقيمه ، هذا الامتثال الذى يميز المصابين فى صراعاتهم حيث يأخذون جوانب الواقع فيما يلبونه على رغبات الهى بعكس الامر فى الذهانيين . ولهذا فإن ما يميز المجموعة الضابطة من امتثال وانصياع

لمثلى السلطة وقيمها - بعكس مجموعة المعوقين للانتاج - يتشقق
والنتائج السابق مناقشتها عن غلبة الطابع العصابى على البناء النفسى
لمجموعة الضابطة فى مقابل غلبة الطابع الذهانى على البناء النفسى
لمجموعة المعوقين للانتاج .

د - الاهتمام الزائد بجوانب الحياة المادية والنفسية :

وضح هذا الجانب فى حالة واحدة من الحالات الضابطة ، بينما
لم يتضح فى أية حالة من حالات مجموعة المعوقين للانتاج ، ويعتبر الفرق
بين المجموعتين بهذه الصورة فرقا بسيطا . وعلى كل حال فانه يمكننا
تفسيرا لهذا الفرق أن نذكر أن الاهتمام الزائد بجوانب الحياة المادية
والنفسية يمكن اعتباره مظهرا من مظاهر الامتثال للواقع الذى يميز
المجموعة الضابطة والذى يتطلب بالفعل من الفرد هذا النوع من الاهتمام
والحرص . هذا بالإضافة الى أن هذا النوع من الاهتمام يمكن أن يكون
دفاعا ضد مخاوف الفرد الاضطهادية وسندا له ضد المجهول . كما أن
هذا النوع من الاهتمام يدفع الفرد الى الاهتمام بعمله والذى يعتبر
المصدر الاساسى لمورده المادى ، وبالتالي يبتعد عن مظاهر السلوك المعوق
للانتاج خوفا من العقاب المادى ، وطلبا للمزيد من الاثابة المادية .

هـ - الخلو من الطابع المرضى الواضح :

لم تخل من الطابع المرضى حالة واحدة من حالات المعوقين للانتاج
بينما خلت خمس حالات من الحالات الضابطة من وجود هذا الطابع
المرضى . ونقصد هنا بالطابع المرضى الواضح تلك الجوانب المرضية
الخطيرة كما فى حالات الذهان . فلقد وجدنا أن الطابع الذهانى واضح
فى جميع حالات المعوقين للانتاج الثمان بينما لم يتضح الا فى ثلاث حالات
فقط من الحالات الضابطة . وهكذا يبدو الفرق كبيرا بين مدى خلو
المجموعة الضابطة من الطابع المرضى الواضح ومدى توفره فى مجموعة
المعوقين للانتاج .

ويمكن أن نبرر هذه النتيجة المتوقعة والمنطقية ، فى ضوء ما هو
معروف عن المرض النفسى من كونه اضطراب فى علاقة الفرد بالواقع ،

ينعكس على كيفية ادراكه فاذا بهذا الادراك يتشوه ، كما ينعكس على الحكم عليه فاذا بهذا الحكم يضطرب ، كما ينعكس أيضا على الاستجابة له فاذا بهذه الاستجابة تعجز عن تحقيق التوافق المطلوب للفرد مع الواقع . وينبغي أن نتوقع أنه كلما اتضحت الجوانب المرضية واشتدت كلما زادت علاقة الفرد بالواقع اضطرابا . وهكذا فان هذه النتيجة التي نناقشها الآن تعنى أن علاقة الفرد المعوق للانتاج بالواقع أشد اضطرابا ، أى أن ادراكه للواقع وحكمه عليه واستجابته له تكون أكثر اضطرابا . واذا ما رجعنا الى المظاهر السلوكية للعامل المعوق للانتاج (بالفصل الثانى) فسوف نجد أنها جميعا مظاهر واضحة لهذا الاضطراب (الغياب — ترك محل العمل — اساءة استعمال الآلة — احدثات أخطاء فنية — احدثات اصابات — اساءة استعمال المواد الخام — تحريض الزملاء على الشكوى — عدم اطاعة تعليمات المؤسسة أو الرؤساء — المرض أو ادعاؤه — عدم اقامة علاقات طيبة مع الآخرين — كثرة الشكوى وابداء الاستياء من الرؤساء أو الزملاء أو نظام العمل ولوائحه) . وهكذا تزيد مظاهر السلوك المعوق للانتاج كلما زاد اضطراب العامل النفسى . ووضحت الجوانب المرضية فيه . هذا من جانب ، ومن جانب آخر فان سلامة ادراك الفرد للواقع وحكمه عليه واستجابته له (دليل خلوه من الجوانب المرضية الواضحة) تنعكس على موقفه فى العمل فتؤدى الى ابعاده عن السلوك المعوق للانتاج . ولنا أن نتوقع وجود « استعداد كامن للسلوك المعوق للانتاج » — اذا صح هذا التعبير — سوف يظهر عندما تنهيا له الظروف الخارجية المناسبة فى مواقف العمل ، بالنسبة للحالات الثلاث المضابطة التى وضع فيها الطابع المرضى . ومما يجدر ذكره أننا نجد فى دراسة أندرسون — السابق عرضها فى الفصل الاول — تأييدا مباشرا وواضحا لهذه النتيجة ، حيث نجد الاضطرابات الخطيرة فى الشخصية بالنسبة للمجموعة مرتفعة الانتاج أقل بشكل واضح عنها فى المجموعة منخفضة الانتاج ، وحيث اختلفت جوانب الشذوذ فى ٣٩ حالة من ال ٥٠ « الاحسن » فى مقابل ثلاث حالات فقط من ال ٥٠ « الاسوأ »

رابعاً : الاتفاق بين نتائج أدوات الدراسة المختلفة

لقد بدأ الاتفاق الكبير بين أدوات الدراسة المختلفة (مقياس التوكسلر — اختبار اليد — اختبار الـ T.A.T — المقابلة) ، لاحظناه أكثر وضوحاً في : —

(١) إبراز أن شخصية العامل المعوق للانتاج أقل كفاءة في ادراك الواقع والحكم عليه والاستجابة له ، من شخصية العامل في المجموعة الضابطة :

١- — ففى التوكسلر : تأيدت هذه النتيجة بصفة خاصة في كون مجموعة المعوقين للانتاج كانت أقل في مختلف أنواع نسب الذكاء (نسبة الذكاء اللفظي — نسبة الذكاء العملي — نسبة الذكاء الكلى — معامل الكفاءة) من المجموعة الضابطة لها (وإن لم يصل الفرق بين المجموعتين الى مستوى الدلالة الاحصائية في أى من هذه النسب) ، وفي كون مجموعة المعوقين للانتاج كانت أيضاً أقل بشكل دال في درجة الفهم العام ، وبشكل غير دال على معظم الاختبارات الفرعية الاخرى .

ب- — وفي اختبار اليد : تأيدت هذه النتيجة بوجه خاص في زيادة دالة من جانب مجموعة المعوقين للانتاج في تصور وادراك المعالم الخارجى مصطبها بالصبغة العدوانية ، حيث كانت درجة هشة العدوان مرتفعة ارتفاعاً دالاً في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها .

ج- — وفي اختبار الـ T.A.T. والمقابلة : تأيدت هذه النتيجة على وجه خاص في وضوح اضطراب العمليات الفكرية في مجموعة المعوقين للانتاج ، وفي غلبة الجانب الاضطهادى العدوانى عليهم بعكس المجموعة الضابطة لها .

(٢) إبراز غلبة الطابع الذهاني على البناء النفسى لشخصية العامل.
المعوق للانتاج في مقارنته بالبناء النفسى لشخصية العامل في المجموعة الضابطة :

أ - ففى الويكسلر : نجد من أبرز العلامات دلالة على ذلك انخفاض درجة الفهم العام بشكل دال في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها ، وزيادة مقدار الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء المعلى في مجموعة المعوقين للانتاج عنه في المجموعة الضابطة لها (ولو أن هذه الزيادة لم تصل الى مستوى الدلالة الاحصائية) .

ب - وفي اختبار اليد : تأيدت هذه النتيجة على وجه خاص في ارتفاع درجة فئة العدوان ارتفاعا دالا في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها .

هـ - وفي اختبار الـ T.A.T. والمقابلة : تأيدت هذه النتيجة بدرجة أكثر وضوحا حيث وضوح الجانب الاضطهادى العدوانى في جميع حالات المعوقين للانتاج (٨ حالات) في مقابل حالتين فقط من حالات المجموعة الضابطة ، ووضوح اضطراب عمليات التفكير في خمس حالات من حالات مجموعة المعوقين للانتاج في حين لم يتضح هذا النوع من الاضطراب في أية من الحالات الضابطة، ووضوح الاصابة العقلية العضوية في حالتين من حالات مجموعة المعوقين للانتاج. بينما لم تتضح مثل هذه الاصابة في أية من الحالات الضابطة . هذا بينما غلبت على البناء النفسى لشخصية العامل في مجموعة الضابطة. الجوانب العصبية والسوية .

(٣) إبراز هذا الطابع الذهاني (الذى يغلب على البناء النفسى لشخصية العامل المعوق للانتاج) من النوع الاضطهادى التدميرى أساسا:

أ - ففى الويكسلر : وجدنا من علامات ذلك الانخفاض الدال لدرجة الفهم العام في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها .

وارتفاع درجة التشابهات في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة (١) وان لم يصل هذا الارتفاع الى مستوى الدلالة الاحصائية) •

ب- وفي اختبار اليد : بدت هذه النتيجة أوضح ما يكون حيث الارتفاع الدال لدرجة فئة العدوان في مجموعة المعوقين للانتاج عنها في المجموعة الضابطة لها •

ج- وفي اختبار الـ T.A.T. والمقابلة : بدت هذه النتيجة أكثر وضوحا حيث وضوح الجانب الاضهادى في جميع حالات المعوقين للانتاج (٨ حالات) في مقابل حالتين فقط من حالات المجموعة الضابطة •



ان هذا الاتفاق بين نتائج الادوات المختلفة التي استخدمناها في دراستنا الميدانية والذي عرضنا الآن أبرز جوانبه ، ليؤدى الى ثقة أكبر في مدى صدق هذه النتائج ودقتها ، والتي سبق لنا - في هذا الفصل - أن ناقشناها تفصيليا في حينها وتعرضنا لتبرير مضمونها السيكلوجى • وهكذا يمكننا أن نلخص أهم نتائج هذه الدراسة الميدانية وما اختلفت في أبرزها أدواتها المختلفة كل حسب طبيعتها ، في أن شخصية العامل المعوق للانتاج أقل كفاءة في ادراك الواقع والحكم عليه والاستجابة له ، وأن نقص كفاءته هذا يرتبط بالطابع الذهانى والاضطهادى العنيف الذى يميز البناء النفسى لشخصيته ويتأثر به • ذلك أن وطأة الدفعات الاضطهادية التدميرية العنيفة تغلب الانا على أمره فتتحرف ادراكه للعالم الخارجى ، كما تتنوه تفكيره ، فاذا باستجاباته للعالم الخارجى تضطرب ومن بينها بالطبع استجاباته لواقف العمل والانتاج • هذا بالإضافة الى أن الطابع الذهانى الاضطهادى يدفع الى التورط في المظاهر المختلفة للسلوك المعوق للانتاج والذي يمكن أن يرضى الجوانب الذهانية الاضطهادية ويعبر عنها وعن أساليبها البدائية ، خاصة الاسقاطية التى تميز الطابع الاضطهادى في معالجته لدوافعه التدميرية • وهكذا نكتشر مظاهر السلوك المعوق للانتاج وتزداد لدى العمال التى تتميز شخصياتهم بهذا الطابع الذهانى • أما بالنسبة للعامل في المجموعة الضابطة فانه

يبتعد عن التورط في مظاهر السلوك المعوق للاحتياج بسبب نقص الدوافع. والمكونات السلبية في شخصيته سواء اضطهادية أو اكتئابية ، بالإضافة الى زيادة الدوافع والمكونات الايجابية (دوافع الحب) ، وما يصاحب. كان ذلك من أساليب عصابية وسوية في معالجة دوافعه ، ولقد سبق لنا - في هذا الفصل - أن أوضحنا كل ذلك بالتفصيل في حينه .

...

خامسا : أوجه الاستفادة التطبيقية من نتائج هذه الدراسة

كان الهدف الاساسى من هذا الكتاب هو دراسة بعض جوانب الشخصية المتعلقة بدوافعها ودينامياتها والميزة للعامل الذى يعتبر عتبة فيسبيل تحقيق هدف المؤسسة الصناعية الاساسى والمخاص بزيادة مستوى الانتاج من الناحيتين الكمية والكيفية ، وهو العامل الذى أطلقنا عليه اصطلاح « العامل المعوق للانتاج » . وما دام قد تبين لنا أن هذا العامل تتميز شخصيته ببعض الجوانب النفسية : فانه ينبئ على هذا الهدف الاساسى هدف آخر لا يقل عنه أهمية هو كيفية الاستفادة التطبيقية من نتائج هذه الدراسة بحيث يؤدي الامر في النهاية الى التقليل قدر المستطاع من نسبة تواجد هؤلاء العمال المعوقين للانتاج من جانب ، والتقليل من أوجه السلوك المعوق للانتاج لديهم وآثاره السيئة في الصناعة من جانب آخر ، فاذا ما نجحنا في تحقيق ذلك نكون قد حققنا أهم الاهداف التى تدفع الى اجراء مثل هذه الدراسات ، والتى يحاول علم النفس في ميدان الصناعة خدمتها .

وفيما يلي نقترح أمثلة لبعض أوجه الاستفادة التطبيقية الممكنة من نتائج هذه الدراسة :

(١) يمكننا بناء على ما تبين من وضوح الجانب الاضطهادى العدوانى وغلبته على البناء النفسى للشخصية في مجموعة العمال المعوقين للانتاج ، أن نحاول تهيئة ظروف العمل التى تعمل على التقليل من استئثاره الاتجاهات الاضطهادية والعدوانية لدى العاملين واذكائها ، مثل تهيئة جو ادارى ورئاسى ديمقراطى داخل المؤسسة الصناعية (١) اذ يعمل هذا على تخفيض القوالب والاثارات والاتجاهات العدائية لدى الافراد سواء ضد بعضهم البعض أو ضد الرؤساء ، كما أوضحنا ذلك على وجه خاص تجارب

ليفين وليبيت وهوايت (١) Lewin, Lippit and white

(٢) العمل بشتى الوسائل على رفع الروح المعنوية داخل جماعة:
العمل حتى يؤدي هذا الى زيادة التماسك داخل الجماعة فيقوى توحيد
الفرد بالجماعة • فلقد سبق — في هذا الفصل عند بداية مناقشة
النتائج المتعلقة باختبار اليد — أن ذكرنا أن سول شيدلنجر يقول
« يرتأى (لرويد) أيضا أن توحيد أعضاء الجماعة بعضهم ببعض يساعد
على قمع الميول العدوانية ، ويرى أن هذا التوحيد (يفضى بالفرد الى
الحد من عدوانه نحو من توحيد بهم ، وإلى الصلح عنهم ومد يد العون
أنهم) • كذلك يؤكد (فنيكل) أهمية دور التوحيد (في إيقاف مظاهر
العدوان في الجماعة ، وهو شرط جوهري لتكوين الجماعة) • ويعتمد
(ايشهورن) على التوحيد في تبديد الميول العدوانية المفرطة لدى الجانبين
من الاحداث • • ووسائل رفع الروح المعنوية كثيرة • وربما كان من
أهمها ما يحقق ما لخصه روبر (٣) Elmo Roper في :

« ١ — الضمان La securité أى حق العامل في أجر معقول.
من غير أن يخشى الرفق •

« ٢ — إتاحة فرصة التقدم أمامه •

« ٣ — معاملته باحترام وحفظ كرامته •

وفي تجربة الـ « هارثون » (٤) Hawthorne « خير تأييد على تأثير
الروح المعنوية للعامل على الارتفاع بمستوى الانتاج ، حيث لاحظ
الباحثون « شيئا لم يكونوا يتوقعونه ، ذلك أن العاملات كانت كلياتهن

(١) المرجع السابق للدكتور أحمد عزت راجع من علم النفس الصناعي.
ص ٤٧٦ — ٤٧٩ •

(٢) ب • جوجلان ، العوامل السيكولوجية لزيادة الانتاج في المؤسسات
الصناعية ، تلخيص أميرة حلمي مطر ، الكتاب السنوى في علم النفس ،
أشرف على إصداره الدكتور يوسف مراد ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٤
ص ٢٦٩ •

(٣) المرجع السابق للدكتور عزت راجع ص ٣١٢ — ٣١٤

الانتاجية تستمر في التحسن حتى حين كانت تحيطهن ظروف خارجية رديئة غير ملائمة . فقد خفضت شدة الاضاعة حتى كادت تقترب من ضوء القمر ، كما ألغيت فترات الراحة ، ومع ذلك ظلت كفايتهن على مستواها المرتفع « (١) » . وكان ذلك راجعا الى روحهن المعنوية العالية التي خلقتها ظروف التجربة . فالروح المعنوية العالية تؤدي في النهاية الى تعديل الاتجاهات العدوانية نحو مواقف العمل والرؤساء والزملاء وتعمل على اضعافها ، في نفس الوقت الذي تزيد فيه اتجاهات الود البناءة في هذه المواقف ، ومن ثم تقل مظاهر السلوك المعوق للانتاج ، والتي تعبر عن الاتجاهات العدوانية الهدامة داخل جماعة العمل ومواقف الانتاج .

(٣) استخدام وسائل الارشاد النفسى Counseling التي يتعاون على القيام بها اخصائيون نفسيون واجتماعيون ومعالجون نفسيون لتشخيص وعلاج المشكلات التوافقية المختلفة للعاملين بالمؤسسة الصناعية سواء كانت هذه المشكلات التوافقية ناشئة عن عوامل شخصية أو عوامل بيئية خارج المؤسسة أو داخلها . فهذا ولا شك سوف يعمل على تخفيض التوتر والاحساس بالاغباط الذى يشعر به العاملون ويخفف من اضطراباتهم النفسية . وبالتالي تقل اتجاهاتهم العدائية (٢) في مواقف العمل (التى يستثيرها الاحساس بالاغباط ، وما ينتج عن ذلك من آثار تتعكس على مواقف العمل ومنها ما سبق لنا أن ذكرناه عن براون عند بدء مناقشة نتائج اختبار اليد - في هذا الفصل - وهي :

« ١ - الانتاج : كما وكيفا واقتصادا .

« ٢ - الحوادث والامراض الصناعية .

« ٣ - الغياب والاضراب .

« ٤ - العصاب ، والاعتلال الصحى والتعب الصناعى .

« ٥ - الثقيل في العمل » .

ويعتبر العلاج النفسى Psychotherapy بمختلف طرقه امتدادا

لعملية الارشاد النفسى فى علاج المشكلات التوافقية الاكثر شدة وعمقا وتأثيرا فى الشخصية ، على نحو ما هو معروف فى الامراض النفسية المختلفة . لذا فان عيادات العلاج النفسى تساعد على تحقيق نفس الاهداف التى تحققها عملية الارشاد النفسى .

ويؤيد كاي (١) هذا الرأى فيذكر أنه يمكن بالعمل على تحسين توافق الفرد وعلاجه أن تختفى العديد من المشاكل ، وأنه إذا كررنا ذلك بالنسبة لـ ٢٠٪ من قوة العمل التى تقدر على أن بها درجات مختلفة من سوء التوافق تؤثر فى عملها ويمكن مساعدتها على حل مشاكلها ، فإن ذلك سوف ينتج عنه تخفيض كبير فى المشاكل السلوكية فى مواقع العمل . ومن الجدير بالذكر أن أندرسون (٢) قد سبق الى تحديد هذه النسبة نفسها (٢٠ ٪) فى دراسة له عام ١٩٢٨ ، حيث يذكر أن ٢٠ ٪ من مستخدمي مؤسسات ميركانتايل Merc ntile establishments يمكن تسميتهم بأفراد (مشكلين) « Problem » individuals وإذا كان لنا أن نتوقع أن تكون فى مؤسساتنا الصناعية نسبة تقترب من هذه (وان كان من الصعب التوصل اليها والقطع بتحديد ما على وجه دقيق) ، فإن ما نجنه من استخدام وسائل الارشاد والعلاج النفسى لمثل هذه الحالات سوف يكون كبير القيمة ولا شك فى تخفيض نسبة العمال المعوقين للإنتاج .

(٤) مراعاة وضع العمال الذين يبدون ميولا اضطهادية عدوانية واضحة ، أو تبدو عليهم مظاهر اضطراب التفكير واضطراب العلاقة بالواقع ، فى أعمال لا يتسنى لهم فيها التأثير الكبير على انتاج المؤسسة ، كان يعمد اليهم بأعمال هينة الشأن بالنسبة لعملية الانتاج ويبعدوا عن الاعمال عظيمة الشأن لعملية الانتاج ، خاصة اذا ما فشلت عمليات الارشاد والعلاج النفسى فى إزالة اضطراباتهم التوافقية والنفسية . ويتم ذلك أثناء عمليات الاختبار والتوجيه والمواظمة والتأهيل المهنية بحيث يمكننا اكتشاف

(١) المرجع السابق لكاي ص ٤٤٥ .

(٢) المرجع السابق لميتلس من « Psychology Industrial » ص ١٩٠

هؤلاء عن طريق الاستعانة بنتائج دراساتنا هذه مثل خصائص الصفحة النفسية للوكسلر والمرتبطة بالمعوقين للإنتاج ، وارتفاع درجة العدوان في اختبار اليد ، ووضوح الميول الاضطهادية والعدوانية في قصص الـ T.A.T. واستخدام الاساليب والميكانيزمات غير الناضجة في معالجتها كالاسقاط والادماج ، ووضوح جوانب اضطراب التفكير أيضا في قصص الـ T.A.T. وعدم اتساقها ، ووضوح الميول الاضطهادية والعدائية من المقابلة ، وأيضا، وضوح جوانب اضطراب التفكير فيها .

(٥) الاهتمام داخل المؤسسات الصناعية بأوجه النشاط الرياضي ، حيث أن هذه تعمل على اعلاء بعض اتجاهات الفرد العدائية وتتيح لها تعديلا لمسارها فتتصرف داخل الملعب بدلا من أن تتصرف في مواقف العمل فتكثر مظاهر السلوك المعوق للإنتاج .

(٦) الاهتمام أيضا بالرعاية الطبية والاجتماعية للعمال مع اعطائهم الأجر المجزى المناسب ، إذ تخفض هذه كلها من توتراتهم وتعدل من مخاوفهم وتقلل من احساساتهم بالاحباط ، فتتعديل تبعا لذلك اتجاهاتهم الاضطهادية والعدائية وتقل ، وفي نفس الوقت أيضا تزيد طاقاتهم وقدرة اهتمهم على العمل والإنتاج .

تلك بعض من أوجه الاستفادة التطبيقية الممكنة والتي نقترحها. بناء على ما توحى به نتائج دراساتنا الميدانية ، والتي نرجو أن تنتهي لها الظروف المناسبة للاستفادة منها على أحق وجه وأوسع نطاق في مؤسسات العمل ، حتى تعم الفائدة المرجوة منها ، وحتى يتم لنا مئرجوه. من الاخذ بالاساليب العلمية وتطبيق ما أدت اليه الدراسات الحديثة. من نتائج ، خدمة لاقتصادنا القومي ، وتدعيما لمجتمعنا النامي .

المراجع

- ١ - دكتور أحمد عزت راجح : علم النفس الصناعي ، القاهرة ،
الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ .
- ٢ - دكتور السيد محمد خيرى : علم النفس الصناعى وتطبيقاته
المحلية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٧ .
- ٣ - دكتور السيد محمد خيرى : الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية
والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٥٦ .
- ٤ - دكتور السيد محمد خيرى : الصحة النفسية والصناعة ، مجلة
الصحة النفسية ، مجلد : ١ ، عدد : ١ ، ١٩٥٨ .
- ٥ - براون ، أ. : علم النفس الاجتماعى فى الصناعة ، ترجمة الدكتور:
السيد محمد خيرى وسير تميم ومحمود الزيايدى ، القاهرة ، دار المعارف ،
١٩٦٠ .
- ٦ - جوجلان ، ب. : العوامل السيكلوجية لزيادة الإنتاج فى المؤسسات
الصناعية ، تليفوس أميرة حلمى مطر ، الكتب السنوى فى علم النفس ،
أشرف على إصداره الدكتور يوسف مراد ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٤ .
- ٧ - دكتور سعد جلال وزميله : مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق
على عينات مصرية ، المجلة الاجتماعية القومية ، مجلد : ٣ ، عدد : ٢ ،
١٩٦٦ .
- ٨ - شافر ، لورنس : فى فصل ، علم النفس المرضى : دلالة السلوك
الشاذ وأسبابه ، ترجمة الدكتور صبرى جرجس ، تحت إشراف الدكتور
يوسف مراد ، فى ، ميلادين علم النفس ، المجلد الاول ، القاهرة ، دار
المعارف ، ١٩٥٥ .
- ٩ - الشركة الشرقية « ايسترن كومبلى » : توصيف الوظائف ،
(الجزء الاول ٢) ، ١٩٦٤ .
- ١٠ - شيد لجر ، مول : التحليل النفسى والسلوك الجسمى ،
ترجمة الدكتور سامى محمود على ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٨ .
- ١١ - دكتور فرج أحمد فرج : عنوان الجاتحين كما يكشف عنه اختبار
تفهم الموضوع ، رسالة ماجستير غير منشورة قدمت لقسم الدراسات
النفسية بكلية الآداب بجامعة عين شمس تحت إشراف الأستاذ الدكتور
مصطفى زيور ، القاهرة ، ١٩٦٤ .

١٢ - دكتور مرجع عبد القادر طه : سيكولوجية الحوادث واصابات
المعمل ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٧٩ .

١٣ - مرويد ، سيجموند : الموجز في التحليل النفسي ، ترجمة الدكتور
سامي محمود على وعبد السلام القفاش ، مراجعة الدكتور مصطفى زيور ،
القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٢ .

١٤ - متهاس ، موريس : في فعل ، علم النفس المهني : المحادثة
على الاهلية للعمل ، ترجمة الدكتور أحمد زكي صالح ، تحت اشراف الدكتور
يوسف مراد ، في ، ميادين علم النفس ، المجلد الثاني ، القاهرة ، دار
المعارف ، ١٩٥٦ .

١٥ - كوميل وزملاؤه : علم نفس الشواذ ، ترجمة الدكتور محمود
الزيادي ، مراجعة الدكتور السيد محمد خيري ، القاهرة ، دار النهضة
المصرية ، ١٩٦٧ .

١٦ - دكتور لويس كامل مليكة ودكتور محمد عماد الدين اسماعيل :
متهاس وكسلر - بلفيو ، (كراسة التعطيلات) ، القاهرة ، مطبعة دار
التأليف ، ١٩٥٦ .

١٧ - دكتور لويس كامل مليكة : نماذج التصحيح وجداول الدرجات.
الوزونة ونسب الذكاء لمتهاس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ،
القاهرة ، مطبعة دار التأليف ، ١٩٦٠ .

١٨ - دكتور لويس كامل مليكة : الدلالات الاكلينيكية لمتهاس وكسلر -
بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، القاهرة ، مطبعة دار التأليف ، ١٩٦٠ .

١٩ - دكتور لويس كامل مليكة : مفهوم الشخصية السوية ، مجلة
الصحة النفسية ، مجلد : ١ ، عدد : ١ ، ١٩٥٨ .

٢٠ - لاجاش ، دانييل : المجلد في التحليل النفسي ، ترجمة الدكتور
مصطفى زيور وعبد السلام القفاش ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٥٧ .

٢١ - ماير ، نورمان : علم النفس في الصناعة ، ترجمة الدكتور :
محمد عماد الدين اسماعيل وصبري جرجس وأمين كمال محمد ، مراجعة
محمد كامل النحاس ، القاهرة ، مؤسسة الطبى وشركاه ، ١٩٦٧ .

٢٢ - دكتور محمد عماد الدين اسماعيل : الشخصية والعلاج
للنفس ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .

٢٣ - المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : الاستنتاجات.
الشائعة لاختبار تفهم الموضوع ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

- 24 — Anastasi, A. : Psychological Testing, New York, The Macmillan Company, 1963.
- 25 — Bellak, L. : A Guide to the Interpretation of the Thematic Apperception Test, New York, The Psychological Corporation, 1951.
- 26 — Bellak L. : The Thematic Apperception Test in Clinical Use, in, Projective Psychology, edited by L. E. Apt & L. Bellak, New York, Grove Press, Inc. , 1959 .
- 27 — Bellak, L. : On The Problems of The Concept of Projection, in, Projective Psychology, edited by L. E. Apt & L. Bellak , New York , Grove Press , Inc. , 1959 .
- 28 — Bricklin, B. , Piotrowski Z. A. & Wagner, E. E. : The Hand Test Bannerstone House , U . S . A . , Charles G. , Thomas - Publisher , 1975 .
- 29 — Brutt, H. E. Applied Psychology , U . S . A . , Prentice - Hall , Inc . , 1961 .
- 30 — Cronbach, L. J. : Essentials of Psychological Testing, Harper & Row Publishers, 1970 .
- 31 — Davids, A. & Mahoney , J. T. : Personality Dynamics and Accident — Proneness in an Industrial Setting , Jour. Appl. Psychol. , 1957 , 41 .
- 32 — Deutch, F. , & Murphy W.F. : The Clinical Interview .. (Vol. One) , New York, International Universities Press, Inc. , 1961 .
- 33 — Eysenck, H. f. : Uses and Abuses of Psychology, London, Penguin Books, 1955 .
- 34 — Ghiselli , E. E. & Brown, G. W. : Personnel and Industrial Psychology , Mc Graw - Hill, 1955 .

- 35 — Henry, W. E. : The Analysis of Fantasy, New York, John Wiley & Sons, Inc., 1956.
- 36 — Hepner, H. W. : Psychology Applied to Life and Work, U. S. A., Prentice - Hall, Inc., 1961 .
- 37 — Hersey, R. B. : Emotional Factors in Accidents, in, Readings in Industrial and Business Psychology, Edited by, H. W. Karn and B. V. H. Gillmer, McGraw - Hill, 1952 .
- 38 — Kay, E. : Industrial Mental Health, in, Industrial Psychology, edited by, B. Gilmer, McGraw - Hill, 1961 .
- 39 — Lawshe, C. H. : Principles of Personnel Testing, McGraw - Hill, 1948 .
- 40 — Lawshe, C. H. : Psychology of Industrial Relations, McGraw - Hill, 1953 .
- 41 — Lindgren, H. C. : Psychology of Personal and Social Adjustment, New York, American Book Company, 1959 .
- 42 — Mayman, M., Schafer, R. . & Rapaport, D. : Interpretation of the Wechsler - Bellevue Intelligence Scale in Personality Appraisal, in, An Introduction to Projective Techniques, edited by H. Anderson, & G. Anderson, Prentice - Hall Inc. 1952 .
- 43 — McKinney, F. : The Psychology of Person-1 Adjustment, New York, John Wiley & Sons, Inc., 1950 .
- 44 — Morgan, R. M. : Personal Adjustments in Industry, in, Industrial Psychology, edited by B. Gilmer, McGraw - Hill, 1961 .
- 45 — Murray H. A. : Thematic Apperception Test-Manual, U. S. A., President and Fellows of Harvard College, 1943 .

- 46 — Rapaport, D. : Diagnostic Psychological Testing, Baltimore, The Year Book Publishers, Inc. , (Vol:1) 1950 .
- 47 — Schafer R. : The Clinical Application of Psychological Tests, New York, International Universities Press, Inc. , 1959 .
- 48 — Scott, T. B. & Others : A Definition of Work Adjustment, U. S. A. , Industrial Relations Center, University of Minnesota, 1958 .
- 49 — Shaffer, L. F. & Shoben, E. J. , Jr. : The Psychology of Adjustment, Boston, Houghton Mifflin Company 1956 .
- 50 — Super, D. E. : The Psychology of Careers, U. S. A. , Harper & Brothers, 1957 .
- 51 — Super, D. E. & Crites, J. O. :Appraising Vocational Fitness, New York, Harper & Brothers. 1962 .
- 52 — Tiffin, J & Mc Cormick, E. J. : Industrial Psychology, U. S. A. . Prentice - Hall, Inc. , 1961 .
- 53 — Viteles, M. S. : Industrial Psychology, New York, W. W. Norton, Inc. , 1932 .
- 54 — Wagner, E. E. : The Hand Test Manual, Los Angeles, California , Western Psychological Services, 1971 .
- 55 — Wechsler, D. ; The Measurement of Adult Intelligence, Baltimore, The Williams & Wilkins Company, 1952 .
- 56 — Wechsler, D. ; The Measurement and Appraisal of Adult Intelligence, Baltimore, The Williams & Wilkins Company, 1958 .

ملخص بالإنجليزية للدراصة الميدانية

authority agencies and lead to various aspects of vocational maladjustment.

- 4 — The problem worker generally showed more serious pathological aspects. Serious pathological aspects indicate that the relation between the individual and reality is greatly disturbed, like that of psychotics.

These results follow the same direction as the results of the Wechsler and the Hand Test, and show how different tools can lead to integrated results.

C) Results of the TAT and the Clinical Interview :

The most important results of the TAT and the Clinical Interview together were :

- 1 — The problem worker showed more psychotic aspects in personality structure (such as shown in organic brain disease, paranoid destructive motives, psychopathic trends, melancholic aspects and bizarre thinking). This result shows that the problem worker relies more on the primitive psychotic mechanisms such as projection, introjection, splitting. This also indicates that the problem worker is more psychologically disturbed and immature. His emotional level of growth does not exceed that of the child in his early phases of development (oral destructive and aggressive motives). These psychotic aspects support the previous results of the Wechsler and the Hand Test which we have already discussed, and which showed that the problem worker is less efficient in reality perception, reality judgement and reaction to reality. These psychotic trends may logically lead to the different behavioral aspects observed in the problem worker.
- 2 — The problem worker showed less neurotic aspects. The neurotic mechanisms (repression, displacement, somatization, reaction formation of disliked wishes and motives) seem to facilitate vocational adjustment, so the individual may be seen far from most behavioral aspects of the problem worker when he uses these mechanisms.
- 3 — The problem worker showed less conformity to authority agencies. This trend may cause many clashes with

ending which seems to follow the above results .

B) Results of the Hand Test :

The most important results of the Hand Test Were :

- 1 — The problem group scored significantly higher on Aggression Category . This means that the problem worker is more aggressive; a characteristic which distinguishes the psychotics . This points to another fact , namely that such workers are characterised by immature psychological development . This result apparently supports the previously discussed results of the Wechsler — Bellevue . More aggression is logically expected to correlate with behavioral aspects of the problem worker .
- 2 — The problem group had significantly lower average scores on the Category of Direction . This may indicate that the problem worker has a trend to avoid relation with reality, which is a psychotic trait .
- 3 — The problem group had significantly lower average scores on Dependence Category . This may show that the problem worker tends to avoid relation with reality, and may also show a paranoid reaction, a result which also agrees with the above discussed results of both the Hand Test and the Wechsler - Bellevue .
- 4 — The problem group had significantly lower average scores on the Crippled Category . This result supports the above one, as sense of crippled may logically be followed by sense of need of dependence upon others, a characteristic which supports the above results pointing for psychotic reactions .

characterizes psychological disturbances . This result also supports the previously discussed results .

- c) A lower average score on Vocabulary subtest . This subtest measures the learning ability of the subject and his general range of ideas . Relatively low weighted scores on this subtest are characteristics of psychotics, severe neurotic depressives , and of simple and deteriorated schizophrenics . This result tends also to support the view that the problem worker is more psychologically disturbed .
- d) A lower score on Object Assembly subtest . This subtest measures visual organization , creative ability , ability to deal with the part-whole relationships and the ability to work for an unknown goal . We can therefore say that the problem worker tends to be lower in these abilities , which all seem to be essential for well adjusted worker.
- e) A higher average score on Similarities subtest . This subtest measures the function of verbal concept formation . High scores on Similarities are most likely to occur in neurotics , in intellectualized groups such as the over ideational preschizophrenics and paranoid conditions . So, this result would indicate that problem worker tends to show more intellectual manipulations and more use of projective mechanism .
- F) A higher score on picture Arrangement subtest . This subtest requires the intellectual manipulation in order to follow the story and arrange the story cards . A fi-

These two results support each other and indicate that the problem worker is less efficient on reality perception, reality judgement and reaction to reality. This is logically expected if we consider that the behavioral aspects of the problem worker correlates with low intelligence, which affects the relation to reality (perception, judgement, and reaction).

- 3 — The problem group scored significantly lower on the Comprehension subtest. This subtest measures mainly the function of judgement and reality testing. This function is more affected by the disturbance of logical thinking and emotional conduct, and that is why this function is more disturbed in psychotics than neurotics or normals.

This result indicates that the problem worker tends to be disturbed in this emotional conduct and logical thinking, in test reality, reality perception and reaction to reality. This result apparently seems to support the above two results -

- 4 — The intelligence psychograph of the problem group tends to show :

- a) A lower average score on the Comprehension subtest, a fact which we have already discussed.
- b) A lower average score on the Digit Span subtest. This subtest measures mainly attention which is more affected by anxiety. So we can interpret this result by saying that the problem worker tends to show less attention because of more anxiety which generally

TOOLS OF THE STUDY

We used four tools, which we consider more suitable and sufficient to study the dynamics of the personality in this research. These are :

- 1 — The Wechsler - Bellevue Intelligence Scale for Adults, translated and adapted by Dr. L. K. Melcekah and Dr. M. I. Imacil .
- 2 — The Hand Test, translated and adapted by the National Center of Social and Criminological Research in U. A. R.
- 3 — The Thematic Apperception Test, developed by Morgan and Murray .
- 4 — The Clinical Interview .

THE RESULTS

A) The Results of the Wechsler - Bellevue :

The most important results of the Wechsler were :

- 1 — The problem group scored lower, but not with a statistically significant difference, on the different intelligence quotients of the Wechsler (total intelligence quotient, verbal intelligence quotient, performance intelligence quotient and the efficiency quotient) as compared with the control group .
- 2 — The problem group scored lower on seven subtests from the eleven of the Wechsler - Bellevue, regardless of the statistically significant difference.

THE SAMPLE

We chose the Eastern Company for Cigarettes at Giza as a field for the field study. It is a big company and a good representative example of the industrial institutes for it includes most of the well known industrial jobs as mechanics, operating machines, feeding machines, collecting products of machines, maintenance, turning, and fitting.

The sample was composed of two groups : one of which was selected as the problem group (the experimental group), the other was selected as the nonproblem group (the control group). Each of them consisted of twenty workers. Their ages ranged from 20 . 42 years to 36 . 68 years, with a mean of 29 . 19 years and a standard deviation of 4 . 90 years . The length of their services in the company ranged from 1 . 72 years to 24 . 20 years with a mean of 8 . 73 years and a standard deviation of 6 . 39 years. All of them work on machines (operating machines , feeding machines, collecting products of machines) .

Members of the experimental group had many behavioral aspects that characterizes the problem worker as shown from the pilot study, while members of the control group were free from such characteristics or had very few of these behavioral aspects.

The two groups were matched in number, sex (males), age, job, degree of skill, length of service in the company, and department of the company .

PSYCHOLOGY OF THE PROBLEM WORKER

(English Summary of the Field Study)

INTRODUCTION

PRODUCTION is very Important for any Country. Different fields of scientific endeavors are used in improving it. Psychology is one of these fields and this research is one of the studies in this field which investigates the dynamics of the Worker's Personality, which may be considered an obstacle against the attainment of high production (quantity and quality) . Our study concentrates on one type of workers only, i.e. the Problem Worker. This study, thus, will be a study in the field of vocational adjustment. To achieve vocational adjustment the worker should be a useful assistant effective participant in the whole scheme of production.

The aim of this thesis is defined as : studying the personality dynamics of such a problem worker .

Before beginning such a study it was important to determine the different characteristic behavioral aspects of such a problem worker. This was the aim of the pilot study . In this pilot we asked 54 specialists in the industrial field (technicians, sociologists, psychologists) in a schedule to give us their opinions about the different behavioral aspects of such a problem worker. The pilot study led to the determination of the fields related to these aspects, such as ; accidents, illness, absence, inefficiency, complaining ... etc .

The Library Of HUMANISTIC PSYCHOLOGY'
Edited By Dr. FARAG A. TAHA

PSYCHOLOGY OF THE PROBLEM WORKER.

BY
Dr. FARAG A. TAHA

Head of the Department of Psychology
Faculty of Arts — Ain Shams University

EI - Khangy Library'
1980

The Library Of
Edited By

HUMANISTIC PSYCHOLOGY
Dr. FARAG A. TAHA

PSYCHOLOGY OF THE PROBLEM WORKER

BY
Dr. FARAG A. TAHA

Head of the Department of Psychology
Faculty of Arts — Ain Shams University



EI - Khangy Library
1980